



Koulujen kerhotoiminta (OPH projekti)

Toimintakertomus
2025–2026

Sisältö

1	Johdanto	3
2	Tavoitteet	3
2.1	Miten tavoitteet on saavutettu?	4
3	Fokusalue	5
4	Kehittämistoiminnan painopisteet.....	6
5	Yhteistyö	7
5.1	Tukea kouluille.....	7
6	Projektin toteutus.....	8
7	Tilastot	8
7.1	Valtion erityisavustus	9
7.2	Kansallista tilastotietoa	9
8	Tuulevaisuuden haasteita	10

1 Johdanto

Koulujen kerhotoimintaa, Opetushallituksen (OPH) projekti, on kehitetty vuodesta 2008 alkaen. Opetushallitus johtaa ja koordinoi kehittämistoimintaa kansallisesti. Tavoitteena on kerhotoiminnan laadun parantaminen sekä toiminnan laajentaminen, monipuolistaminen ja vakiinnuttaminen kunnissa.

Koulujen kerhotoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain 47 §:n mukaista toimintaa, joka määritellään opetussuunnitelman perusteissa. Koulu päättää tavoitteellisesta toiminnasta vuosittaisessa työsuunnitelmassaan. Kerhotoiminnan tulee olla opetussuunnitelman mukaista.

Koulujen kerhotoiminta on suunnattu peruskoulun oppilaille, ja se on maksutonta, vapaaehtoista, monipuolista ja luonnollinen osa koulun toimintaa. Toimintaa järjestetään pääsääntöisesti vuosiluokille 3–9.

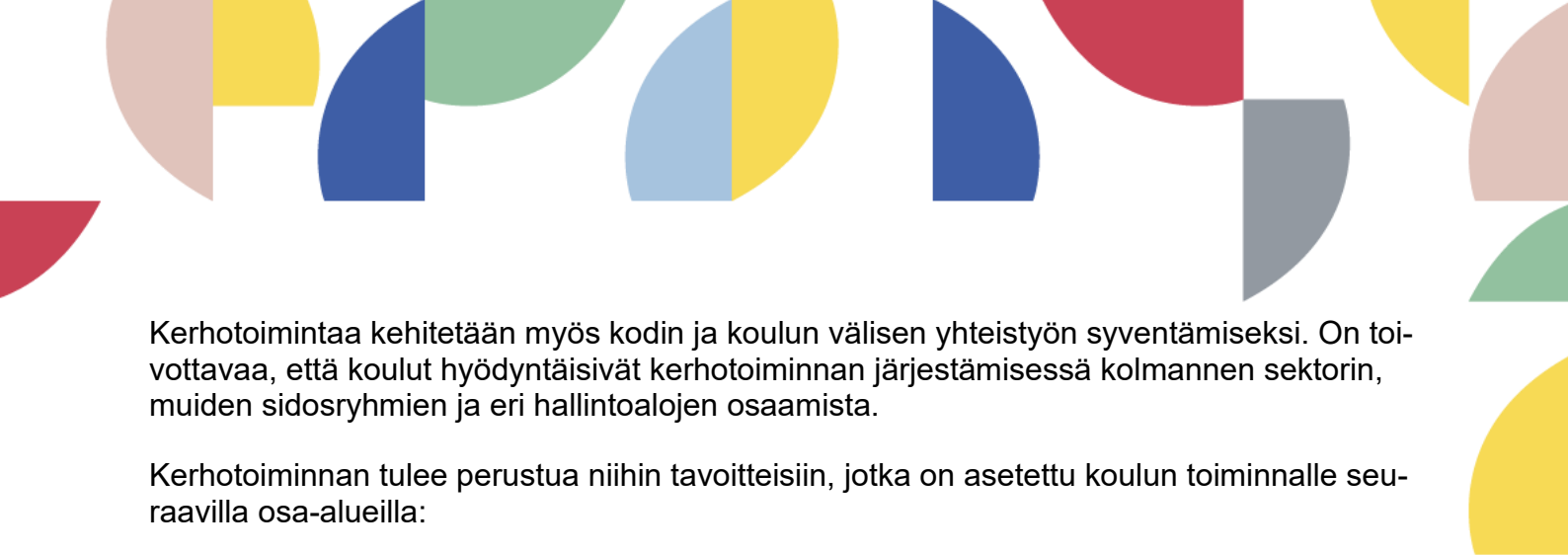
Kerhotoimintaa järjestetään pääsääntöisesti koulupäivän jälkeen, mutta myös aamuisin järjestettäviä kerhoja suunnitellaan. Yksi kerhotunti kestää 60 minuuttia. Kerhoja voidaan järjestää koko lukuvuoden ajan tai lyhyempinä ajanjaksoina. Ryhmäkokoo voi vaihdella. Ryhmäkokoon vaikuttavat oppilaiden ikä, kerhon sisältö ja tavoitteet sekä ohjaajan taidot.

Porvoon kaupungin perusopetus koordinoi paikallista toimintaa ja hakee vuosittain erityisavustusta Opetushallitukselta. Koulut ovat vastuussa kerhotoiminnasta. Kunnan tehtävä on huolehtia resurssien riittävydestä, niiden jakautumisen oikeudenmukaisuudesta ja toiminnan tavoitteiden asettamisesta.

2 Tavoitteet

Koulujen kerhotoiminnan kehittämisen tavoitteena on voida tarjota monipuolista, lasten ja nuorten kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa, joka vakiintuu osaksi lasten ja nuorten ilta-päivää. Toimintaa on kehitettävä tavoitteellisesti ja lasten mielipiteitä on kuultava.

Toimintaa kehitetään siten, että mukaan saadaan myös sellaiset lapset ja nuoret, joilla ei ole mahdollisuutta osallistua säännöllisiin harrastuksiin esimerkiksi kotoa saatavan tuen puutteellisuuden vuoksi. Tavoitteena on, että kaikilla lapsilla olisi mahdollisuus osallistua peruskoulun aikana vähintään yhden kerhon toimintaan.



Kerhotoimintaa kehitetään myös kodin ja koulun välisen yhteistyön syventämiseksi. On toivottavaa, että koulut hyödyntäisivät kerhotoiminnan järjestämisessä kolmannen sektorin, muiden sidosryhmien ja eri hallintoalojen osaamista.

Kerhotoiminnan tulee perustua niihin tavoitteisiin, jotka on asetettu koulun toiminnalle seuraavilla osa-alueilla:

- pedagogiikka
- opetus
- ohjaus

Koulun kerhotoiminnan tehtävä on tukea lasten ja nuorten kasvua ja kehitystä monipuolisesti sekä saada oppilaat osallistumaan vapaa-ajan toimintaan aktiivisesti. Toiminta antaa oppilaille mahdollisuuden

- tutustua erilaisiin vapaa-ajan aktiviteetteihin
- tuntea iloa ja saada onnistumisen kokemuksia
- soveltaa koulussa oppimaansa
- osallistua luovaan toimintaan
- toimia vuorovaikutuksessa toisten kanssa monin eri tavoin

2.1 Miten tavoitteet on saavutettu?

Toiminta on vakiintunutta toimintaa kouluissa. Monissa kouluissa on suuri kiinnostus järjestää erilaisia kerhoja.

Tällä hetkellä

- kerhoja kaikissa kouluissa.
- koulut voivat tehdä yhteistyötä kolmannen sektorin kanssa. Muita yhteistyökumppaneita ovat mm. taidekoulu, musiikkiopisto, koulunkäynninohjaajat ja vanhemmat.
- yhteistyö koskee ohjaamista, toimitiloja, tiedotusta, välineitä, materiaaleja ja sisältöä.
- yhteistyö oppilashuollon kanssa, kerhoja lapsille, jotka liikkuvat liian vähän tai joilla on tukitarpeita. Monikulttuurisia kerhoja.
- suunnitteilla on kerhoja lapsille, jotka ovat vaarassa syrjäytyä.
- oppilaskunta voi osallistua kerhotoimintaan.
- koulut tekevät yhteistyötä keskenään.
- kerhoja järjestetään joskus myös aamuisin.
- lasten vaikutusmahdollisuudet huomioidaan.
- palaute kysytään lapsilta.
- koulujen kerhotoiminnasta laaditaan suunnitelma ja toimintakertomus.
- laatutyön työryhmä kokoontuu muutaman kerran vuodessa.

- suomenkielinen koulutusjaosto on hyväksynyt kerhojen periaatteita käsittelevän ohjausasiakirjan.
- suunnittelussa yritetään huomioida perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta.
- harrastusmalli pyrkii ottamaan suunnittelussa huomioon myös koulujen kerhotoiminnan.

Koulut tiedottavat kerhotoiminnastaan, jota he tarjoavat.

Opetushallituksen asettamat kriteerit koulujen kerhoavustukselle huomioidaan.

3 Fokusalue

Kerhotoiminta

- painottuu lasten ja nuorten opiskelumotivaation ja hyvinvoinnin tukemiseen.
- kohdennetaan alueille, joissa vähän harrastetarjontaa lapsille ja nuorille.
- kohdennetaan koulussa opitun soveltamiseen.
- auttaa tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen.
- antaa mahdollisuuksia luovaan toimintaan.

Toimintaa järjestetään pääsääntöisesti vuosiluokille 3–9.

Toimintaa on suotavaa kehittää yhteistyössä oppilashuollon kanssa siten, että toimintaan saadaan mukaan myös sellaiset lapset ja nuoret, joilla ei ole mahdollisuutta osallistua säännöllisiin harrastuksiin esimerkiksi kotoa saatavan tuen puutteellisuuden vuoksi. Suunnitteilla on räätälöityjä ratkaisuja, joissa lasten tarpeet ovat keskiössä.

Esimerkki kerhosisäلتöihin Porvoossa

- räätälöityjä kerhoja, esim. pienet ryhmät, yhteistyö oppilashuollon kanssa.
- lukuvuoden teemat ja painepistealue
- kielisuihkukerhoja
- musiikki
- liikunta
- arjen taidot jne.

4 Kehittämistoiminnan painopisteet

Kerhotoiminta mahdollistaa oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ja osallistumista toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

- Yhdessä suunnitellaan, toiveita kysytään.
- Sisältöä muokataan oppilaiden toiveiden mukaan.
- Lapsilta kysytään suoraa palautetta tai kyselyn kautta.

Kerhotoiminta tukee oppilaiden psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia.

- Harjoitellaan vuorovaikutusta.
- Harjoitellaan tunnetaitoja, kyky havainnoida, ilmaista ja säädellä tunteita. Tunnetaidot muodostavat perustan itsetuntemukselle ja hyvälle psyykkiselle hyvinvoinnille. Kutsukerhoja suunnitellaan, esim. yhteistyönä oppilashuollon kanssa.
- Liikunnan merkitys huomioidaan.

Kerhotoiminta vahvistaa osaltaan oppilaiden laaja-alaista osaamista.

- Tavoitteena on kerhotoiminnan laadun kehittäminen sekä monipuolisia kerhoja.
- Kerhot ovat kytköksissä opetussuunnitelmaan.
- Käytännönläheisiä kerhoja, sekä kutsukerhoja.
- Lasten ideat huomioidaan suunnittelussa. Lapset tulevat kuulluiksi ja voivat vaikuttaa.

Kerhotoiminta antaa mahdollisuuksia luovaan toimintaan

- Lapsilla on mahdollisuus harjoitella käytännön valmiuksia.
- Ohjatussa toiminnassa käytetään eri työmenetelmiä vaihtelevalla tavalla. Toimintaa voi suunnitella eri teemoina, yhteistoimintana, menetelminä, ohjeistuksina.
- Koululaiskyselyn tuloksia hyödynnetään. Lapset tulevat kuulluiksi ja voivat vaikuttaa.

Kerhotoimintaa suunnataan alueille, joissa on tarjolla vähän harrastetoimintaa lapsille ja nuorille

- Vähän harrastaville, joilla on tarvetta tukeen ja kuulua johonkin ryhmään.
- Koulun/oppilashuollon tuki: tietoa harrastusmahdollisuuksista edistää myönteisiä harrastuksia, mahdollistaa osallistumista monipuoliseen toimintaan, aikuisen ohjaama, tukee sosiaalisia valmiuksia.
- Kulttuurista moninaisuutta huomioidaan.

Kerhotoimintaa järjestetään siten, että mahdollisimman monella oppilaalla on mahdollisuus osallistua.

- Suunnitellaan tuki oikeudenmukaisesti, huomioiden koulun koko/ lapsimäärä, tukea tarvitsevat lapset ja nuoret.
- Kerhotoimintaa suunnataan alueille, joissa on tarjolla vähän harrastetoimintaa lapsille ja nuorille.
- Koulu suunnittelee toimintaa, osallistaa lapsia, arvioidaan ja palautetta kysytään.
- kutsukerhoja huomioidaan.

5 Yhteistyö

Sydkustens landskapsförbundin kehitysjohtaja Monica Martens-Seppelin on ruotsinkielisen iltapäivätoiminnan kehitysverkoston ja koulujen kerhoasioiden yhteyshenkilö. Aluekohtaisissa ja paikallisissa tapaamisissa ja koulutuksissa keskustellaan toimintaan liittyvistä ajankohtaisista asioista ja kehitetään toimintaa.

Kerhotoiminnalla vahvistetaan kodin ja koulun kasvatuksellista yhteistyötä. Monipuolinen ja avoin yhteistyö kodin kanssa on tärkeää. Myös yhteistyötä vanhempainyhdistysten kanssa suositellaan. Kouluja kannustetaan hyödyntämään valmiita rakenteita, toimivia yhteistyöverkostoja ja työtapoja sekä kehittämään uusia yhteistyömuotoja. Edellytyksenä on ohjaajien, sopivien tilojen ja lasten löytäminen kerhoihin.

5.1 Tukea kouluille

Suomenkielinen koulutusjaosto on hyväksynyt ohjausdokumentin ”Koulujen kerhotoiminta. Toiminnan periaatteet”.

Perusopetus on laatinut kartoituksia koulujen kerhojen lapsille. Tulokset on annettu tiedoksi koulujen rehtoreille. Osallistutaan myös mahdollisiin kansallisiin kartoituksiin.

Kouluilla on käytettävissään kerhotarjotin. Kerhotarjottimesta Teamsissa löytyy järjestäjiä, jotka voivat mahdollisesti pitää kerhoja tai antaa ohjausta ja tukea kerhojen suunnittelussa.

Toiminnalle on suunniteltu Teams ryhmä.

Täydennyskoulutusta iltapäivätoiminnan ohjaajille on lukuvuodelle suunniteltu. Osa aiheista on myös suunnattu koulujen kerho-ohjaajille, mutta on käynyt ilmi, ettei tarve ole ollut suurta, koska moni ohjaaja pitää kerhoa aiheessa, johon on itse erikoistunut. On myös haasteellista löytää sopivia koulutusajankohtia kaikille kohderyhmille.

Koulut tiedottavat erikseen kerhotoiminnastaan.

6 Projektin toteutus

Porvoon kaupungin perusopetus koordinoi toimintaa ja hakee Opetushallitukselta vuosittain erityisavustusta koulujen kerhotoiminnan kehittämiseen. Opetushallitukseen lähetetään selvitys tuen käytöstä.

Kouluille ja suomenkieliselle koulutusjaostolle annetaan säännöllisesti tietoja ja selvitys koulujen kerhotoiminnasta.

Kunta asettaa toiminnalle tavoitteita ja huolehtii siitä, että resurssit jakautuvat oikeudenmukaisesti.

Koulut laativat toimintasuunnitelman suunnittelemilleen ja järjestämilleen kerhoille. Lukuvuoden lopussa koulut laativat lukuvuosikertomuksen, johon kerhotoiminta sisällytetään.

Tavoitteena on lasten osallisuuden edistäminen. Ohjaajat ottavat lapset mukaan suunnitteluun ja arvioivat toimintaa kerhoihin osallistuneilta kerätyn palautteen perusteella.

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja hyväksyy koulujen kerhotoimintaa koskevan toimintasuunnitelman ja toimintakertomuksen.

Osallistuminen mahdollisiin kansallisiin tyytyväisyyskyselyihin.

7 Tilastot

Lukuvuosi 2024–2025 (päättös 2024). Kerhoista, arvioitu noin 52 oli suomenkielisiä, 16 ruotsinkielisiä. Arvioitu 343 h suomenkielisiä kerhoja ja 249 h ruotsinkielisiä kerhoja. Kaikissa kouluissa järjestettiin kerhoja.

Kerho-ohjaajina toimivat useimmiten opettajat, muita kerho-ohjaajina toimivia ovat koulun muu henkilökunta.

7.1 Valtion erityisavustus

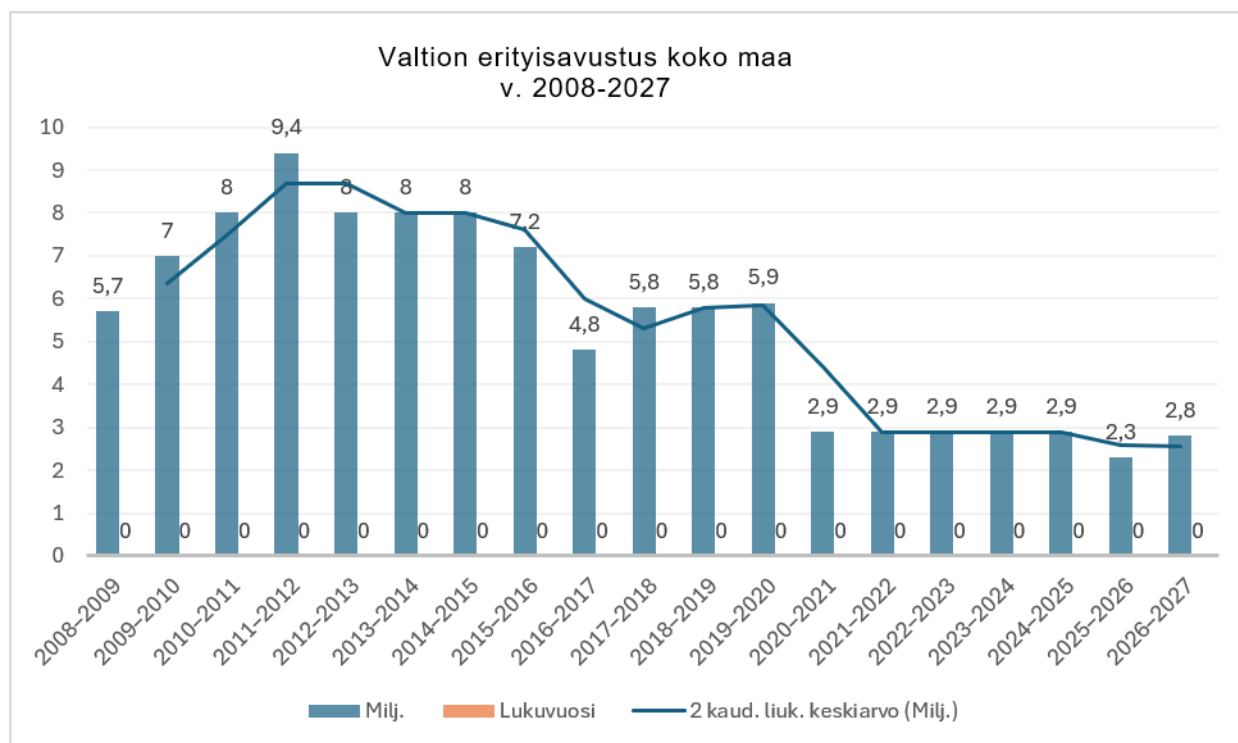
Lukuvuodelle 2024–2025 (päättös 2024) suomenkielisille koulutuspalveluille myönnettiin 35 000 euroa koulujen kerhotoiminnan kehittämiseen. Hyväksytyt kokonaisnettomenot ovat yhteensä 50 001 euroa. Ruotsinkielisille koulutuspalveluille myönnettiin 14 000 euroa. Hyväksytyt kokonaisnettomenot ovat yhteensä 20 000 euroa. Avustusta voitiin käyttää joulukuuhun 2025 saakka. Valtionavustusprosentti on 70 %.

Lukuvuodelle 2025–2026 (päättös 2025) suomenkielisille koulutuspalveluille myönnettiin 28 000 euroa koulujen kerhotoiminnan kehittämiseen. Ruotsinkielisille koulutuspalveluille myönnettiin 12 000 euroa.

7.2 Kansallista tilastotietoa

Yhteensä noin **530 000** lapsen ja nuoren lasketaan osallistuneen noin **27 500** kerhotoiminnan mukaiseen kerhoon. Kerhotoiminnan kehittämiseen osallistuu **95 %** Suomen kunnista.

Valtion erityisavustusta koulujen kerhotoimintaan on koko maassa jaettu seuraavasti: (likimääräiset summat)



8 Tuulevaisuuden haasteita

Erilaisia kerhomalleja

Erilaisia toimintamalleja ja yhteistyömuotoja, muun muassa tukea tarvitseville lapsille suunnattuja kerhoja sekä kerhoja, joissa on monikulttuurista toimintaa. Haasteena voi olla sopivien kerhojen suunnittelu, saada ryhmään tarpeeksi lapsia ja sopivien kerho-ohjaajien löytäminen.

Yhteistyö

On tärkeää, että yhteistyötahot tuntevat koulun toimintaa ohjaavat säädökset ja tavoitteet sekä turvallisuus- ja vastuuasiat. Koulun rehtori vastaa toiminnasta.

Tavoitteena on lisätä koulun ja kodin välistä yhteistyötä ja viestintää. Yhteistyö koskee myös tilojen käyttöä.

Taloudelliset resurssit

Yksi haaste on taloudellisten resurssien hankkiminen. Toiminnalle myönnetään yhä valtion erityisavustusta, mikä edellyttää korvamerkittyjä rahoja.

Tukea tarvitsevat lapset

Tavoitteena on suunnitella kerhoja lapsille, joilla on tuentarpeita ja joita uhkaa syrjäytyminen. Oppilashuolto otetaan mukaan työhön. Koulujen kerhotoimintaa kehitetään siten, että mukaan saadaan myös sellaiset lapset ja nuoret, joilla ei ole mahdollisuutta osallistua säännöllisiin harrastuksiin esimerkiksi kotoa saatavan tuen puutteellisuuden vuoksi. Kutsukerhoja suunnitellaan, joissa lasten tarpeet ovat keskiössä.

Kerhojen sisältö

Tavoitteena on, että sisältö on monipuolista ja vaihtelevaa. Lasten toiveet otetaan huomioon. Lasten osallistumista vahvistetaan. Tavoitteena on myös avoin yhteistyö vanhempien kanssa toiminnan suunnittelussa sekä kerhotoiminnan arviointi. Palautetta voidaan kerätä kerhojen osallistujilta ja vanhemmilta.

Luokat 7–9

Yksi toiminnan haasteista on saada luokkien 7–9 oppilaita osallistumaan toimintaan. Kansallisella tasolla kerhotoimintaan osallistuvista oppilaista 70 % on luokilta 1–6 ja 30 % luokilta 7–9. Myös Porvoossa luokkien 7–9 oppilaiden saaminen mukaan kerhotoimintaan on välillä osoittautunut haastavaksi.

Tavoitteena on lisätä motivaatiota koulunkäyntiin, ehkäistä yksinäisyyttä, harjoittaa sosiaalisia taitoja ja järjestää räätälöityjä kerhoja niille, jotka ovat vaarassa syrjäytyä. Mukaan yritetään saada nuoria, joilla ei ole vapaa-ajallaan mahdollisuutta osallistua ohjattuun vapaa-ajantoimintaan säännöllisesti.

Opetushallituksen asettamat kriteerit koulujen kerhoavustukselle huomioidaan.