

Suomenkielinen perusopetus ja lukiokoulutus

Palveluiden piirissä on yhteensä noin 400 esiopetuksen oppilasta, reilu 3600 perusopetuksen oppilasta, reilut 700 lukiokoulutuksen opiskelijaa sekä alueen toisen asteen opiskelijat. Lisäksi koordinoidaan 17 iltapäiväkerhoa, joiden järjestäjinä toimii 6 eri palvelun tuottajaa ja joissa on yhteensä noin 570 lasta. Oppilasmäärä on lievässä laskussa verrattaessa koulutulokkaiden määrää perusopetuksen päättävään ikäluokkaan. Opetusryhmien määrä pysyy samalla tasolla kuin vuonna 2026. APIP-toiminnan tarpeen ennakoidaan hiukan kasvavaa varsinkin Tulliportin yksikössä.

Toimintaympäristön muutostrendit kuten lasten ja nuorten hyvinvointiin liittyvien haasteiden lisääntyminen, polarisaation kiihtyminen, oppimisen haasteiden lisääntyminen, yhteisöllisyyden puute ja monikulttuurisuuden lisääntyminen on muuttanut palvelutarpeita merkittävästi viime vuosina. Myös lukiossa on tarve järjestää sekä tukiopetusta että erityistä tukea. Edellä kuvattuihin haasteisiin vastataan vuoden 2027 talousarviossa siten, että tukitoimet ovat monipuolisia sekä riittävällä tasolla ja oppimisen tuki järjestetään riittävin resurssein.

Pitkäkestoinen strateginen kehittäminen perustuu niin kansallisiin kuin kansainvälisiin suuntaviivoihin ja toimintaa ohjaa lakien ja asetusten lisäksi valtakunnalliset opetussuunnitelmien perusteiden pohjalta tehdyt kaupungin opetussuunnitelmat sekä kaupunki strategian linjaukset. Toiminnan suuntaajana on lisäksi yhdessä laadittu perusopetuksen ja lukiokoulutuksen visio. Sen mukaan koulujen toiminnassa panostetaan hyvinvointiin, osallistumiseen, kasvuun ja perustietoihin- ja taitoihin. Lukuvuoden 2026–2027 pedagogisena painopisteenä on perustaitoihin eli lukemiseen, kirjoittamiseen ja laskemiseen keskittyminen. Hyvinvointiin liittyvänä painopisteenä on tulevaisuususkon vahvistaminen kaikilla tasoilla. Lukiokoulutuksessa painopisteenä on lisäksi opetuksen toteuttaminen hyväksytyn lukiokoulutuksen vision mukaan, jossa panostetaan arvostavaan toimintakulttuuriin, taitavaan oppimiseen, oppimiseen yhteisönä sekä elinikäiseen sivistykseen. Lukiokoulutuksessa jatketaan syksystä 2025 käynnistyneen LUMA-linjan kehittämistä.

Taloudelliset resurssit mahdollistavat opetuksen toteuttamisen laadukkaasti oppimisympäristössä, joka on turvallinen ja terveellinen niin oppilaille kuin henkilöstölle. Toimintakulttuurissa vahvistamme yhteisöllisyyttä, henkilöstön sekä oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta hyvinvoinnin, viihtyvyyden ja oppimisen edistämiseksi. Opetuksessa panostetaan perustaitoihin ja niiden vahvistamiseen erityisesti alkuopetuksessa riittävän lukutaidon saavuttamiseksi. Aloittavissa alakouluryhmissä on maksimissaan 21 oppilasta (+-10 %). Monikulttuurisuuteen sekä kielitietoiseen opetukseen panostetaan ja oppimisen tukea tehostetaan pyrkien konsultoivaan työotteeseen. Digitalisaation ja tekoälyn käyttö opetuksessa sekä digitaitojen systemaattinen opetus seuraa hyväksyttyä digipolkua.

Koulujen turvallisuutta ja siihen liittyviä prosesseja kehitetään yhdenmukaisilla käytänteillä ja riittävällä harjoittelulla. Arviointitietoon ja tutkimukseen perustuvassa johtamisessa hyödynnetään jatkuvasti oppilasrekisterin tietoja sekä laatujärjestelmän tuottamaa tietoa. Lukuvuosisuunnitelmat ohjaavat koulutason työtä ja arviointijärjestelmä edesauttaa yksilökohtaisen oppimisen suunnittelua luokassa. Strategista johtamista vakiinnutetaan sekä samalla myös koulutason pedagogiseen tukeen vapautuu lisää aikaa. Koulujen toimintamalleja yhdenmukaistetaan, koulujen yhteistyötä, opetuksen tasalaatuisuutta sekä työhyvinvointia lisätään.

Vuoden 2027 aikana käynnistetään sairaalaopetus hankerahoituksen turvin ja valmistellaan pysyvä toimintamalli jatkossa. Uimaopetuksen uudistamisen toimintamallit suunnitellaan, suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyitä uudistetaan ja turvallisen koulupäivän kokonaisuuteen satsausta jatketaan. Peipon koulun uudisrakennuksen rakennustyöt etenevät. Albert Edelfeltin koulun vaativan tuen erityisluokkien ja siihen liittyvän APIP-toiminnan siirtämistä uusiin ja tarkoitukseenmukaisiin tiloihin valmistellaan.

Käyttömenot vastaavat vakauttamisohjelman hyväksymisen yhteydessä päätettyjä menoleikkauksia ja säästötoimenpiteitä. Palvelualueella näitä olivat hallinnon uudistamiseen ja työtehtävien uudelleen järjestelyihin liittyneet toimet, joilla hallinnon henkilöstömäärä laski kolmella henkilötyövuodella edelliseen talousarviovuoteen nähden. Työtehtävien ja johtamisrakenteiden uudistaminen on selkeyttänyt tehtäväalueen johtamista. Oppilasmäärän lievän laskun seurauksena myös tuntikehyksen kokonaismäärä on laskenut noin 150 opetustuntia edelliseen lukuvuoteen verrattuna. Tämä vastaa laskennallisesti noin viiden opettajan työpanosta tai kahdeksan koulunkäynnin ohjaajan palkkakustannuksia. Kaikkiaan henkilöstön kokonaisvähennys on laskennallisesti yhteensä 13 henkilötyövuotta. Kuitenkin todellisuudessa satsaukset oppimisen tukeen ja alueellisiin vaativan erityisen tuen luokkiin vaativat lisähenkilöstöä, jonka kustannukset laskutetaan osittain hyvinvointialueelta.