

Konsekvensbedömning

Konsekvenser av pilotförsök läsåret 2027–2028

Konsekvenser för barn och unga

Pilotförsöket omfattar endast en begränsad grupp elever som deltar i förskoleundervisningen i Strömborgska skolan. För de flesta elever inom det västra området innebär pilotförsöket ingen förändring i den planerade skolstigen.

För de elever som omfattas av pilotförsöket kan skolgången komma att inledas i en annan skola än vad som tidigare förväntats. Det kan innebära att barn från samma förskolegrupp inte fortsätter till samma skola. För vissa barn kan en annan skolplacering påverka vardagliga rutiner och etablerade kontakter i skolans närmiljö.

Pilotförsöket möjliggör samtidigt att erfarenheter samlas in innan serviceområdesmodellen införs fullt ut samt att övergången till den nya modellen sker stegvis.

Konsekvenser för vårdnadshavare

Pilotförsöket riktar sig till en begränsad grupp vårdnadshavare. De berörda familjerna erbjuds möjlighet att ansöka om Kullo skola som närskola inom ramen för pilotförsöket. För de familjer som omfattas av pilotförsöket innebär modellen ett nytt ställningstagande i samband med övergången från förskola till skola. Detta kan upplevas positivt genom att familjen erbjuds en valmöjlighet, men kan också innebära behov av att sätta sig in i nya kriterier och alternativ.

Pilotförsöket ger erfarenheter av den kommande serviceområdesmodellen ur såväl familjernas som verksamhetens perspektiv. Samtidigt ställer modellen krav på tydlig information om urvalskriterier, skolskjutsar och den fortsatta skolstigen.

Konsekvenser för verksamheten

Pilotförsöket ger skolorna och småbarnspedagogiken möjlighet att fortsätta utveckla verksamhetsmodeller innan hela serviceområdet tas i bruk.

Erfarenheterna från pilotförsöket kan användas vid planeringen av gruppbildning, resursfördelning, skolplaceringar och information till vårdnadshavare.

Ekonomiska konsekvenser

Pilotförsöket ger möjlighet att redan från hösten 2027 påbörja genomförandet av de åtgärder som ingår i stadens stabiliseringsprogram och skapa förutsättningar för de eftersträlvade ekonomiska effekterna.

Pilotförsöket kräver planering och samordning mellan småbarnspedagogiken, skolorna och utbildningsförvaltningen. Särskild uppmärksamhet behöver ägnas åt information till vårdnadshavarna, fastställande av kriterier för deltagande i pilotförsöket, elevplacering, skolskjutsarrangemang samt uppföljning av resultaten. Detta medför ett ökat administrativt arbete, men under en begränsad tid.

Konsekvenser av det utvidgade serviceområdet från 1.8.2028

Konsekvenser för barn och unga

Det utvidgade serviceområdet ger bättre möjligheter att säkerställa att barn erbjuds undervisning i ändamålsenliga grupper och att skolorna har förutsättningar att upprätthålla en stabil verksamhet även när elevantalet varierar mellan skolorna.

Genom att förskoleplatser och skolplaceringar planeras inom samma serviceområde stärks möjligheterna till en sammanhållen lärtig från förskoleundervisning till grundläggande utbildning. Modellen ger också bättre möjligheter att anpassa gruppbyggnaden utifrån barnens behov och elevunderlaget inom området.

Samtidigt kan barn från samma förskolegrupp eller närområde komma att börja i olika skolor, vilket kan påverka etablerade kompisrelationer och känslan av kontinuitet vid övergången från förskoleundervisning till skola. För vissa elever kan skolvägen bli längre än i dagens modell. Samtidigt kan ett flexiblere serviceområde i enskilda fall möjliggöra tryggare skolvägar och mera ändamålsenliga skolskjutslösningar.

Konsekvenser för vårdnadshavare

Det blir svårare för familjer att på förhand veta vilken skola barnet kommer att få, vilket ställer höga krav på tydlig information. Förutsägbarheten minskar jämfört med ett fast elevupptagningsområde, men målsättningen är fortfarande att vårdnadshavarna i god tid ska få tydlig information om barnets skolgång. För vissa familjer kan skolvägen upplevas annorlunda än idag, även om modellen bygger på att skolvägarna fortsättningsvis ska vara skäliga och trygga.

Ett större serviceområde kan leda till att kopplingen mellan bostadsområde och skola upplevs som mindre tydlig än idag. För vissa familjer kan skolplaceringen påverka vardagsarrangemang såsom skolresor, fritidsaktiviteter och kombinationen av skolgång och familjens övriga vardag. För vårdnadshavarna är det viktigt att frågor kring morgon- och eftermiddagsverksamhet samt övriga praktiska arrangemang för vardagen klargörs.

Konsekvenser för verksamheten och personalen

Ett gemensamt serviceområde ger större flexibilitet vid elevplacering och bättre möjligheter att balansera elevantalet mellan skolorna. Modellen stöder en ändamålsenlig användning av lokaler och resurser samt minskar behovet av små undervisningsgrupper. Stora skillnader i gruppstorlek mellan skolorna kan påverka både verksamhetens organisering och personalens arbetsbelastning. Ett gemensamt serviceområde ger bättre möjligheter att skapa jämnare elevgrupper, vilket stöder en ändamålsenlig undervisningsmiljö och goda förutsättningar för lärande samt en jämnare fördelning av arbetsbelastningen.

Samtidigt ställer modellen ökade krav på samordning mellan skolor, småbarnspedagogik och utbildningsförvaltning.

Ekonomiska konsekvenser

I stadens stabiliseringsprogram har åtgärden beräknats ge ekonomiska effekter genom effektivare elevplacering och ändamålsenligare gruppbyggnad.

Ett gemensamt serviceområde ger bättre möjligheter att använda områdets samlade kapacitet och att balansera elevantalet mellan skolorna. Genom att elevantalet kan fördelas jämnare

inom området minskar risken för mycket små undervisningsgrupper samtidigt som behovet av tilläggskapacitet i områden med stark inflyttning kan minska. Det utvidgade serviceområdet bedöms därmed ge bättre förutsättningar att på lång sikt uppnå de ekonomiska och verksamhetsmässiga mål som eftersträvas i stabiliseringsprogrammet.

Införandet av det utvidgade serviceområdet kräver planering, information, samordning samt uppföljning. Detta innebär ett administrativt arbete. De ekonomiska effekterna av det utvidgade serviceområdet uppstår successivt och är beroende av elevutvecklingen, elevplaceringarna och gruppbildningen inom området.