



Varhaiskasvatuspalvelujen laatusuunnitelma

1.8.2026

Sisällys

1.	Johdanto	3
2.	Varhaiskasvatuksen laatutyön lähtökohdat.....	4
	Kansalliset laadun perusteet ja laatuindikaattorit	5
3.	Laadunarviointi varhaiskasvatuksessa.....	7
	Varhaiskasvatuksen laadunarvioinnin viitekehys	7
	Valssi – Varhaiskasvatuksen laadunarviointijärjestelmä	9
4.	Laatutyö ja laadunhallinta varhaiskasvatuspalveluissa ..	11
	Laadun kehittämisen perusta	12
	Varhaiskasvatuksen tunnusluvut.....	14
	Laadunhallinnan ja arviointitoiminnan ohjaus	16
5.	Varhaiskasvatuksen laaturaportti	18
	Laaturaportti	18

Lähteet

Kuvio 1. Varhaiskasvatuksen laatumalli.
Kuvio 2. Jatkuvan kehittämisen ja arvioinnin toimintaprosessi.
Kuvio 3. Pedagoginen arviointiprosessi.
Kuvio 4. Porvoon kaupungin varhaiskasvatuspalvelujen laadukas arki.
Kuvio 5. Arviointitieto.
Kuvio 6. Laaturaportti.
Kuva 1. Varhaiskasvatuspalvelujen visio.
Taulukko 1. Varhaiskasvatuksen laadun rakenne- ja prosessitekijät.

1. Johdanto

Varhaiskasvatuspalvelujen laatusuunnitelma kuvaa varhaiskasvatuksen laadunhallinnan ja -ohjauksen sekä arviointitoiminnan kokonaisuutta Porvoossa. Perustan varhaiskasvatuksen laadulle luovat kansalliset yhtenäiset kuvaukset ja laatuindikaattorit, joiden valossa varhaiskasvatuksen toimintaa arvioidaan ja kehitetään. Laatuun vaikuttavat luonnollisesti paikalliset tekijät, kuten taloudelliset resurssit, rakenteet ja henkilöstö sekä organisaatiotasolta johdetut toimet.

Laadussa on viime kädessä kysymys lapsen edun mukaisesta toiminnasta ja sen vaikuttavuudesta lapsen elämään nykyhetkessä ja tulevaisuudessa. Laatu rakentuu monista eri tasoista ja eri tekijöistä, joilla kaikilla on merkitystä ja vaikutusta niin yksittäisinä osatekijöinä kuin myös yhteisvaikutuksellisesti. Laatua tuleeikin tästä syystä tarkastella myös kokonaisuutena ja systeemisesti.

Varhaiskasvatuksen laaturaportti laaditaan syksyllä edellisen toimintakauden jälkeen. Raportin sisältämiä tietoja raportoidaan myös erikseen ja eri yhteyksissä, mutta laaturaportti kokoaa keskeiset laatu- ja arviointitiedot antaen katsauksen laadun tilaan. Raportti käsitellään varhaiskasvatuspalveluissa ja Kasvun ja oppimisen lautakunnassa.

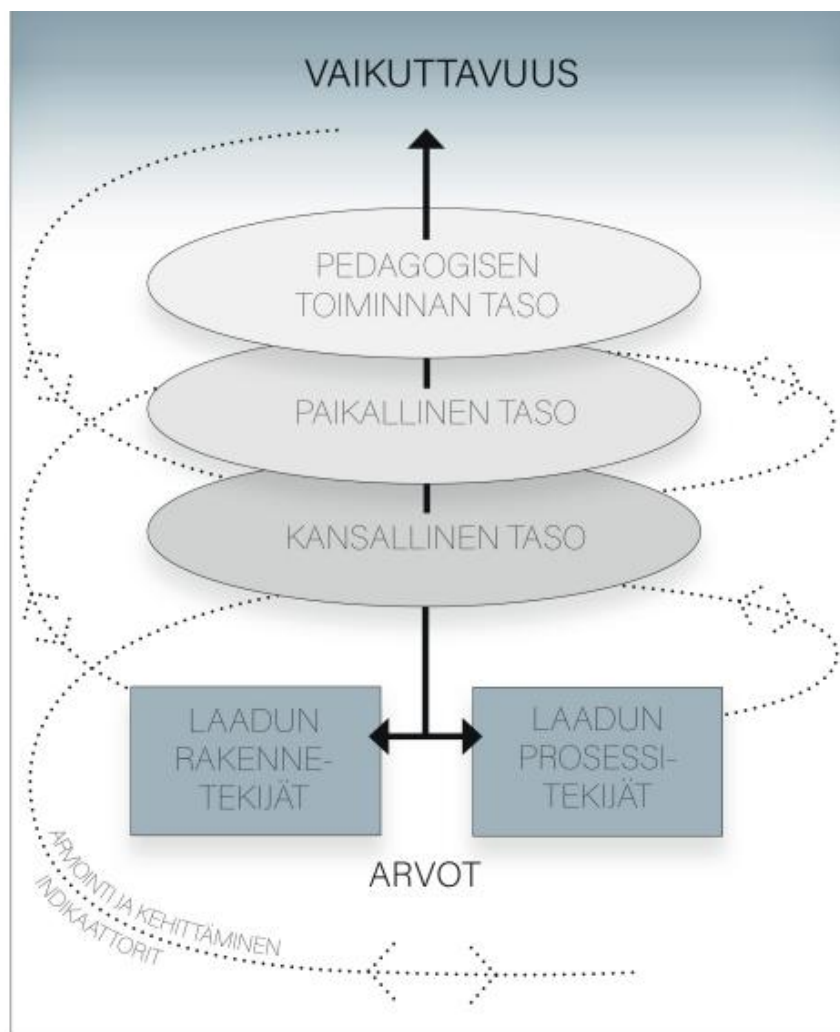
2. Varhaiskasvatuksen laatutyön lähtökohdat

Varhaiskasvatuksen laatutyöllä tarkoitetaan varhaiskasvatuslain ja varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaisen varhaiskasvatuksen järjestämistä, toteuttamista ja kehittämistä. Varhaiskasvatuslain 24 § mukaan varhaiskasvatuksen arvioinnin tarkoituksena on turvata lain tarkoituksen toteuttamista ja tukea varhaiskasvatuksen kehittämistä ja edistää lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin edellytyksiä. Varhaiskasvatuksen järjestäjän ja tuottajan tulee arvioida antamaansa varhaiskasvatusta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Lisäksi arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa.

Suomalaisen varhaiskasvatuksen laadulla ja laadunarvioinnilla on kansallisesti yhtenäiset kuvaukset ja laatuindikaattorit, joiden pohjalta varhaiskasvatuksen arviointia ja sitä seuraavaa kehittämistä toteutetaan. Laadun määrittelyn perustana ovat varhaiskasvatuksen arvot, jotka kertovat siitä, mitä tavoitellaan ja miksi jokin asia on tärkeä. Laatuindikaattorit pohjautuvat kansalliseen ja kansainväliseen tutkimustietoon, varhaiskasvatuslakiin sekä varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin.

Kansalliset laadun perusteet ja laatuindikaattorit

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi on julkaissut Varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin perusteet ja suositukset (2018), joka muodostaa pohjan laadun arvioinnille kansallisesti ja paikallisesti. Varhaiskasvatuksen laatu koostuu eri tasoista sekä rakennetekijöistä ja prosessitekijöistä, joista on johdettu kansalliset laatuindikaattorit. Nämä luovat pohjan sille, millaista laadultaan korkeatasoisen suomalaisen varhaiskasvatustoiminnan tulisi olla. Laatuindikaattorit kuvaavat sitä, mistä laatu muodostuu niin kansallisella, paikallisella kuin pedagogisen toiminnan tasoilla.



Kuvio 1. Varhaiskasvatuksen laatumalli (Karvi).

Laatu ja laadukkaan varhaiskasvatuksen vaikuttavuus muodostuvat eri tekijöiden (Taulukko 1) ja tasojen yhteisvaikutuksesta ja toisiaan täydentämällä.

Varhaiskasvatuksen laadun rakennetekijät – Småbarnspedagogikens strukturella kvalitets- faktorer	Varhaiskasvatuksen laadun prosessitekijät - Småbarnspedagogikens processrelate- rade kvalitetsfaktorer
• Varhaiskasvatuksen riittävyys, saatavuus, saavutettavuus ja inklusiivisuus / Tillräcklighet, tillgång, tillgänglighet och inkludering • Varhaiskasvatusta ohjaava opetussuunnitelma / Läroplanen som styr småbarnspedagogiken • Henkilöstön perus- ja täydennyskoulutus sekä osaamisen kehittäminen / Personalens grund- och fortbildning samt kompetensutveckling • Huoltajille suunnattu varhaiskasvatusta koskeva ohjaus ja neuvonta /Handledning och rådgivning om småbarnspedagogiken till vårdnadshavarna • Varhaiskasvatuspalvelujen ohjaus, neuvonta ja valvonta / Styrning, rådgivning och övervakning av den småbarnspedagogiska servicen • Yhtenäinen koulutus- ja kasvatuserjestelmä ja siirtymät / Ett enhetligt system för utbildning och fostran samt övergångarna • Varhaiskasvatuksen arvioinnin ja kehittämisen rakenteet / Strukturer för utvärdering och utveckling av småbarnspedagogiken • Varhaiskasvatuksen johtamisjärjestelmä / Ledningssystemet för småbarnspedagogiken • Henkilöstörakenne ja varhaiskasvatukselle varatut resurssit / Personalstrukturen och resurserna för småbarnspedagogiken • Varhaiskasvatuksen työaikarakenteet ja -suunnittelu / Arbetstidsstrukturer och arbetstidsplanering • Lapsiryhmän rakenne ja koko / Barngruppens struktur och storlek • Varhaiskasvatuksen oppimisympäristöt / Småbarnspedagogikens lärmiljöer	• Henkilöstön ja lapsen välinen vuorovaikutus / Samspelet mellan personalen och barnen • Pedagoginen suunnittelu, dokumentointi, arviointi ja kehittäminen / Pedagogisk planering, dokumentation, utvärdering och utveckling • Pedagoginen toiminta ja oppimisympäristöt / Pedagogisk verksamhet och inlärningsmiljöer • Johtaminen pedagogisen toiminnan tasolla / Ledningsarbetet på den pedagogiska verksamhetens nivå • Vertaisvuorovaikutus ja ryhmän ilmapiiri / Interaktion med kamrater och gruppens atmosfär • Henkilöstön keskinäinen vuorovaikutus ja monialainen yhteistyö / Interaktionen mellan de anställda och det mångprofessionella samarbetet • Henkilöstön ja huoltajien välinen vuorovaikutus / Interaktionen mellan personalen och vårdnadshavarna

Taulukko 1. Varhaiskasvatuksen laadun rakenne- ja prosessitekijät (Karvi).



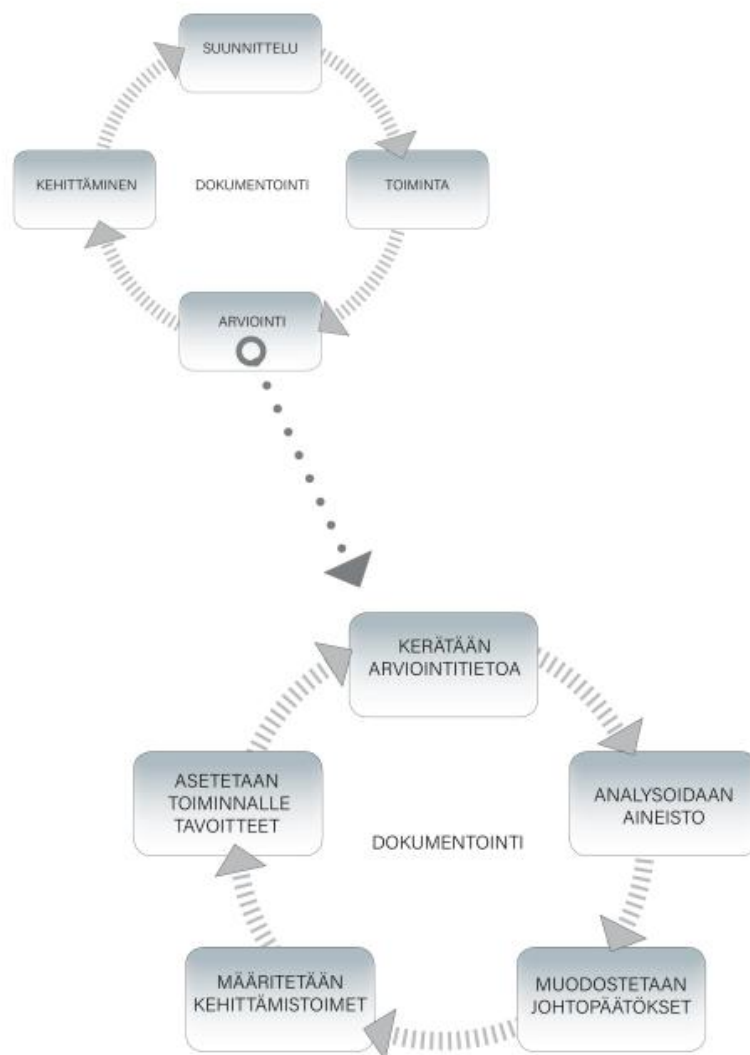
Laatu on suhteellinen käsite ja se on sidoksissa aikaan, ympäröivään yhteiskuntaan ja kulttuuriin sekä niiden tuottamiin merkityksiin. Viime kädessä laatu ja sen merkitykset määrittyvät varhaiskasvatuksen paikallisella tasolla sekä toimipaikoissa yhteistyössä sen hetken henkilöstön, lasten ja huoltajien sekä yhteistyötahojen kesken. Siksi eri toimijoille ja erityisesti lapselle ja tämän huoltajille on annettava mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.

3. Laadunarviointi varhaiskasvatuksessa

Kaikkia varhaiskasvatuksen järjestäjiä ja toimintamuotoja koskee itsearviointivelvoite, jolla tarkoitetaan järjestäjän tekemää suunnitelmallista ja säännöllistä arviointia omasta toiminnastaan, sen vahvuuksista ja kehittämistarpeista. Myös yksityiset palveluntuottajat ovat velvoitettuja arvioimaan omaa toimintaansa. Itsearviointitehtävän lisäksi varhaiskasvatuksen järjestäjien ja palveluntuottajien tulee osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin.

Varhaiskasvatuksen laadunarvioinnin viitekehys

Varhaiskasvatuksen laadunarviointia ohjaava keskeinen toimintaperiaate on kehittävä arviointi. Arvioinnin tulee olla jatkuvaa ja se tulee nähdä prosessimaisena (Kuvio 2) toimintana. Arvioinnin tavoitteena on aina oman toiminnan kehittäminen ja oppiva organisaatio sekä myös palvelujärjestelmän, palvelujen kokonaisuuden sekä palveluverkon kehittäminen, jotta voidaan varmistaa toiminnan jatkuva parantaminen. Arvioinnin tulee olla systemaattista ja johdettua sekä tavoitteista, tavoitetilasta tai tarpeesta lähtevää arviointia.



Kuvio 2. Jatkuvan kehittämisen ja arvioinnin toimintaprosessi (Karvi).

Kehittävä arviointi perustuu neljään periaatteeseen:

- **Osallisuus**

Varhaiskasvatuksen parissa työskentelevän henkilöstön, varhaiskasvatuksen viranhaltijoiden, huoltajien ja soveltuvin osin myös lasten tulee voida tosiasiallisesti osallistua arvioitavista asioista päättämiseen, arviointitiedon tulkintaan ja tulkinnan pohjalta tehtävien toimenpide-ehdotusten laatimiseen. Arvioinnissa on tärkeää ottaa huomioon lasten elämän kokonaisuus ja siksi tehdä yhteistyötä monialaisten yhteistyöverkostojen kanssa myös arvioinnissa.

- **Monimenetelmäisyys**

Arvioinnissa hyödynnetään erilaisia ja toisiaan tukevia menetelmiä. Arviointitietoa kootaan eri lähteistä: kyselyt, havainnointi, taidelähtöiset menetelmät, haastattelut.

- **Mukautuvuus**

Tarkoittaa kontekstiin ja aikaan määriteltyä ja räätälöityä arvioinnin tavoitetta sekä arvioinnin prosessimaisuutta ja arviointitiedon mukauttamista kohteen tarpeisiin, esimerkiksi raporttien käsittelyä ja arviointikeskusteluja toimipaikoissa.

- **Läpinäkyvyys**

Toteutuu tekemällä niin varhaiskasvatuksen toiminta kuin arviointitoiminta läpinäkyväksi. Tuloksista ja kehittämistoimenpiteistä tiedotetaan.

Valssi – Varhaiskasvatuksen laadunarviointijärjestelmä

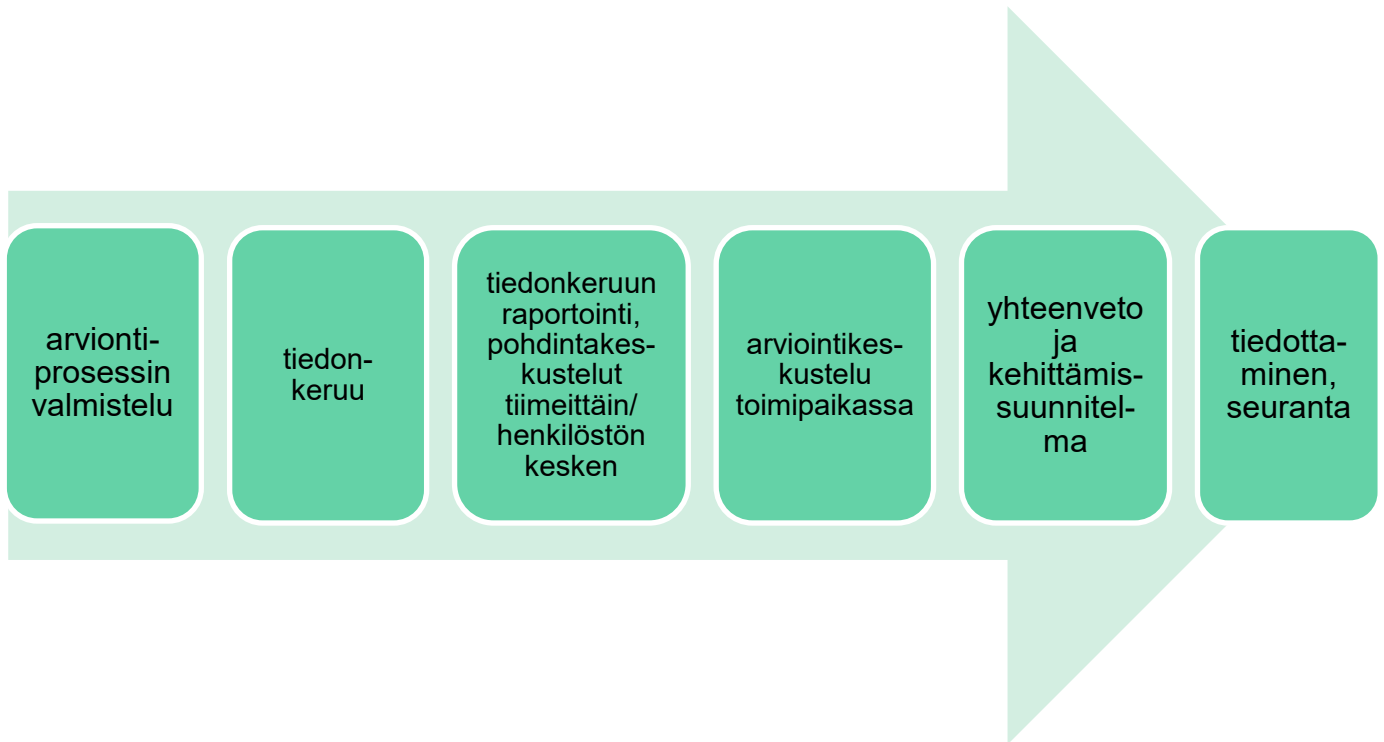
Valssi on Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (Karvi) digitaalinen laadunarviointijärjestelmä, jonka arviointityökalut perustuvat varhaiskasvatuksen laadun indikaattoreihin ja niistä johdettuihin arviointikriteereihin. Karvi toteuttaa varhaiskasvatuksen kansalliset arviointitiedonkeruut Valssin avulla.

Valssi-laadunarviointijärjestelmän tarkoituksena on tukea järjestäjiä ja palveluntuottajia heidän laadunhallinnassaan. Palvelulla voidaan toteuttaa arviointitiedonkeruita, saada toimijakohtaisia arviointiraportteja, tuottaa arvioinnin toimipaikkakohtaisia yhteenvetoja sekä julkaista toimijan lakisääteisiä arviointituloksia. Valssin käyttöliittymä ja järjestelmässä olevat arviointilomakkeet ovat sekä suomeksi että ruotsiksi. Kukin varhaiskasvatuksen järjestäjä ja yksityinen palveluntuottaja vastaa itse Valssi-järjestelmän käyttöönotosta ja sen hyödyntämisestä.

Arviointikyselyt voivat kohdistua paikallisella tasolla johdolle ja asiantuntijoille, jolloin arviointityökalut koskevat pääosin rakennetekijöitä. Toimipaikoille (päiväkodit, perhepäivähoito) eli pedagogisen toiminnan tasolle suunnatuissa työkaluissa arvioinnin kohteena on henkilöstön toiminta ja lapsen kohtaama varhaiskasvatuksen laatu. Arviointi on ammattilaisten johtama pedagoginen prosessi (Kuvio 3), joka toteutetaan yhdessä henkilöstön, lasten ja huoltajien kesken. Itsearviointin yhtenä tarkoituksena on auttaa henkilöstöä tarkastelemaan omaa pedagogista toimintaansa ja oppimisympäristöjä varhaiskasvatusta ohjaavien tavoitteiden suuntaisesti. Arvioinnin kohteena eivät siten ole lasten ominaisuudet, kehitystaso tai oppimistulokset.

Valssista saadaan tiedonkeruun tuloksena toimijakohtainen raportti, joka toimii pohjana arviointikeskusteluille eri tasoilla. Määrälliseen tietoon yhdistetään myös laadullinen tieto ja -käsittelyprosessi. Tiedon pohjalta tunnistetaan vahvuudet, kehittämiskohteet ja laaditaan toimenpide- ja seurantasuunnitelmat toimipaikkatasolle ja/tai koko organisaatioon. Arviointiraportin lisäksi toimenpidesuunnitelman laatimisessa voidaan hyödyntää toimipaikassa ja organisaatiossa kerättyä muuta tietoa, kuten huoltajakyselyitä ja lasten tuottamaa tietoa. Toimipaikan esihenkilö laatii Valssiin arviointiprosessin yhteenvedon, jonka pohjalta

pääkäyttäjä kokoaa kuntatason yhteenvedon ja julkaisee tulokset Valssissa. Karvi voi hyödyntää julkaistuja arviointitietoja.



Kuvio 3. Pedagoginen arviointiprosessi.

4. Laatutyö ja laadunhallinta varhaiskasvatuspalveluissa

Kaupunkistrategia, sen toimeenpanosuunnitelma varhaiskasvatuksessa vuosille 2026–2029 sekä varhaiskasvatuspalvelujen visio suuntaavat ja ohjaavat koko palvelualueen kehittämistyötä ja käytännön toimintaa sekä laadun johtamista jokaisessa yksikössä. Laatua lisäävä, vaikuttava ja toimiva johtajuus kiinnittyy organisaation selkeästi määritelyyn ja yhteisesti jaettuun perustehtävään, tavoitteisiin ja johtamisstrategiaan. Johtamisessa noudatetaan niin organisaation kuin Kasvun ja oppimisen toimialan sekä Varhaiskasvatuspalvelujen linjauksia, ohjeita ja toimintatapoja.

Pätevä ja ammattitaitoinen varhaiskasvatushenkilöstö ja varhaiskasvatuksen johtaminen ovat tärkeä osa laadukasta varhaiskasvatusta. Lainsäädäntö määrittää varhaiskasvatushenkilöstön kelpoisuudet sekä lasten ja tarvittavan henkilöstön suhdeluvun. Henkilöstön osaamista vahvistetaan ja ylläpidetään sekä organisaation että varhaiskasvatuksen järjestämällä koulutuksilla ja henkilöstön ohjauksella.

Varhaiskasvatuspalvelut järjestää Porvoossa sekä esiopetuksen ja sitä täydentävän varhaiskasvatuksen. Esiopetuksen laadunarviointi toteutuu varhaiskasvatuksen



laadunarvioinnin yhteydessä. Kohdennetusti esiopetuksen toimintaan voidaan osoittaa omia arviointeja.

Porvoon kaupungin varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmassa sekä opiskeluhuollon suunnitelmassa on määriteltynä yhteiset rakenteet, toimintatavat, prosessit sekä käytettävät työvälineet.

Varhaiskasvatuspalveluissa tarkastellaan ja seurataan säännöllisesti tai vuosittain tunnuslukuja ja muita tietoja, jotka kuvaavat erilaisia laatutekijöitä. Rakennetekijöihin ja prosessitekijöihin liittyvää tietoa käytetään johtamisen ja kehittämisen välineenä.

Laadun kehittämisen perusta

Kaupunkistrategia ja varhaiskasvatuspalvelujen visio suuntaavat osaltaan paikallisen toiminnan laatua ja sen kehittämistä. Yhteinen visio auttaa kehittämään varhaiskasvatusta pitkäjänteisesti ja varmistaa, että lapsen etu on kaiken toimintamme keskiössä.

Varhaiskasvatuksessa haluamme, että:

- Jokainen lapsi tulee nähdä, kuulla ja arvostetuksi.
- Lapsi saa leikkiä, oppia ja osallistua arkeen.
- Arki on turvallista, iloista ja lapsen kehitystä tukevaa.
- Yhteistyö huoltajien kanssa on avointa ja luottamuksellista.



Kuva 1. Varhaiskasvatuspalvelujen visio. (Kuvitus Maija Blomqvist)

Varhaiskasvatuksen laadun tavoitteet, arviointi ja kehittämistarpeet nousevat monilta eri tahoilta.

- lainsäädäntö
- opetussuunnitelmat
- kansallinen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kehittäminen (mm. Opetushallitus, Karvi)
- kaupunkistrategia ja varhaiskasvatuspalvelujen kaupunkistrategian toimeenpanosuunnitelma 2026–2029
- organisaation muut ohjelmat ja suunnitelmat
- organisaation arvioinnit ja kyselyt, esim. henkilöstökysely, työturvallisuusriskit, työhyvinvointi, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus
- kasvun ja oppimisen toimialan yhteiset kehittämisen painopisteet
- talousarvio
- henkilöstön osaamisen kehittämistarpeet
- huoltajakysely.



Kuvio 4. Porvoon kaupungin varhaiskasvatuspalvelujen laadukas arki.

Varhaiskasvatuksen tunnusluvut

Tunnusluvut tai muut määrälliset tiedot, joita palvelualueella tarkastellaan ja seurataan säännöllisesti tai vuositasolla.

- palveluverkko:
 - toimipaikkojen ja ryhmien määrä
 - palvelujen piirissä olevien lasten määrä, kieliryhmittäin, ikäluokittain, palvelumuodoittain
- palveluohjaus: huoltajan toiveen mukainen varhaiskasvatuspaikka
- osallistumisaste
- varhaiskasvatuksen järjestämiskustannukset, palvelusetelin hinta
- henkilöstörakenne
- henkilöstön ja lasten välinen suhdeluku
- kelpoisuusehdot täyttävän henkilöstön määrä
- lapsen tuki: yleistä, tehostettua, erityistä tai esiopetuksen lapsikohtaista tukea saavien lasten määrät, hallintopäätökset
- monikielisten lasten määrä
- oman äidinkielen opetusta saavien määrä ja kielet
- laadittujen lasten suunnitelmien (vasu) määrä
- henkilöstön täydennyskoulutukset ja ammatillisen osaamisen ylläpito
- käyttö- ja täyttöaste

- kirjatut kiusaamistapaukset
- yksilölliset opiskeluhoitotapaukset
- lapsen fyysisen rajoittamisen ilmoitukset
- varhaiskasvatuksen epäkohtailmoitukset
- varhaiskasvatuspalvelujen kaupunkistrategian toimeenpanosuunnitelman 2026–2029 mukaiset mittarit



Kuvio 5. Arviointitieto.

Laadunhallinnan ja arviointitoiminnan ohjaus

Varhaiskasvatuspalvelujen johtoryhmä seuraa ja käsittelee koottua arviointitietoa. Päätöksenteon lisäksi johtoryhmä asettaa tavoitteita varhaiskasvatuksen laatutyölle, toimeenpääntee ja seuraa toteutumista.

Varhaiskasvatuksen arvioinnin vuosikello (Plandisc-työkalu) ohjaa toimintakauden arviointitoimintaa. Seuraavaa toimintakautta koskevat Kasvun ja oppimisen yhteiset painopisteet tai kehittämiskohteet päätetään jo keväällä, jolloin toimenpiteiden suunnittelu ja valmistelu on valmiina syyskauden alkaessa.

Osa kehittämistoimista voidaan toteuttaa ulkopuolisilla hankerahoituksilla, joita kohdennetaan valtakunnallisen laadunkehittämisen ohjaustarkoituksessa. Varhaiskasvatuksessa haetaan hankerahoituksia lähtökohtaisesti laadunarvioinnissa nousevien ja tunnistettujen tarpeiden pohjalta. Varhaiskasvatuksen johtoryhmässä päätetään haettavista hankerahoituksista. Kehittämistoimia toteutetaan myös oman talousarvion puitteissa sisäisinä projekteina. Kehittämistyötä ja projekteja varten perustetaan tarvittavia työ- tai ohjausryhmiä, jotka vastaavat toiminnan etenemisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Kehittämistyöryhmien raportit ja erilliset kehittämishankkeiden loppuraportit esitellään Varhaiskasvatuksen johtoryhmälle.

Porvoon varhaiskasvatuspalvelut on ottanut Valssi-arviointijärjestelmän käyttöön 2023. Varhaiskasvatuksen omia arviointeja suunniteltaessa pyritään huomioimaan tiedossa olevat kaupungin organisaation tai kansalliset arvoinnit ja kyselyt, jottei samanaikaisesti olisi käynnissä monia toimenpiteitä ja kehittämistyötä. Koko varhaiskasvatusta koskevia Valssi-järjestelmällä digitaalisesti tehtäviä pedagogisen toiminnan tai järjestäjätason arviointeja toteutetaan suunnitelmallisesti ja arviointityökalu valitaan tunnistetun tarpeen pohjalta. Arvioinnista päätetään varhaiskasvatuksen johtoryhmässä. Arviointiprosessi aikatauluineen suunnitellaan yhdessä esihenkilöiden kanssa. Esihenkilöt vastaavat arviointitulosten käsittelystä ja kehittämistoimenpiteiden suunnittelusta ja toteuttamisesta henkilöstönsä kanssa. Kehittämistoimenpiteille annetaan aikaa ja niiden toteutumista seurataan ja arvioidaan.

Toimipaikoissa päiväkodinjohtaja/esihenkilö ohjaa jatkuvaa arviointia ja toiminnan kehittämistä. Hän varmistaa, että sovittuja arviointi- ja kartoitusvälineitä käytetään. Toimipaikat voivat toteuttaa omia arviointejaan ja osallistaa lapsia ja huoltajia niihin haluamallaan tavalla. Toimipaikat voivat myös käyttää Valssin arviointityökaluja ei-digitaalisesti tarpeidensa mukaan. Päiväkodinjohtaja/esihenkilö vastaa myös siitä, että ryhmien ja lasten suunnitelmat on laadittu.

Toimipaikkakohtaisissa vuosisuunnitelmissa ja toimintakertomuksissa kuvataan ja arvioidaan mm. yhteisiä kehittämiskohteiden ja painopistealueiden toimenpiteitä, hyvinvointia tukevien ja lapsen tuen järjestämiseen liittyvien rakenteiden sekä yhteistyön toteutumista. Vuosisuunnitelmaan sisältyy toimipaikkakohtainen toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä esiopetuksen ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelma.

Toimipaikoilla voi lisäksi olla omia kehittämisen kohteita, jotka kuvataan vuosisuunnitelmassa. Toimintakertomuksissa seurataan kehittämistoiminnan toteutumista.

Henkilöstö laatii lakisääteisen lapsen henkilökohtaisen varhaiskasvatussuunnitelman ja tarvittavan tuen suunnitelman toiminnanohjausjärjestelmässä kaikille lapsille. Huoltajat ja lapsi osallistuvat suunnitelman laadintaan ja arviointiin. Suunnitelma on huoltajien luettavissa digitaalisena.

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa käytetään ryhmä- tai lapsikohtaisesti opetussuunnitelmissa määriteltäviä arviointi- ja kartoitusvälineitä, joista saatavan tiedon perusteella henkilöstö suunnittelee toimintaa lasten tarpeita vastaavaksi. Jokainen lapsiryhmä laatii toiminnanohjausjärjestelmässä pedagogisen suunnitelman (Ryhmävasu), joka toimii henkilöstön jatkuvan arvioinnin ja kehittämisen välineenä.

Pedagogisen toiminnan tasolla johtamisen ja henkilöstön tukiresurssina toimivat varhaiskasvatuksen erityisopettajat sekä varhaiskasvatuksen asiantuntijat ja varhaiskasvatuksen kehittämispäällikkö.

Yksityiset palveluntuottajat vastaavat omasta arviointitoiminnastaan. Toiminnanohjausjärjestelmän mukaiset työvälineet ovat myös yksityisten käytössä. Muut arvioinnin tavat, menetelmät ja välineet ovat yksityisten omalla vastuulla. Yksityisten valvonnasta ja ohjauksesta vastaava varhaiskasvatuksen palvelupäällikkö seuraa, että arviointia toteutetaan.

5. Varhaiskasvatuksen laaturaportti

Laaturaportti

Varhaiskasvatuksen laaturaportti on katsaus edellisen toimintakauden keskeisten laatutekijöiden ja tavoitteiden toteutumiseen. Varhaiskasvatuksen laaturaportissa tietoja jäsenne-tään varhaiskasvatuksen omista sekä Kasvun ja oppimisen toimialan yhteisistä laadunhal-linnan ja raportoinnin jaottelun lähtökohdista. Laaturaportti kokoaa eri lähteistä keskeiset tunnusluvut, tulokset ja tiedot kuvion 6 mukaisesti, esimerkiksi eri kyselyiden ja huoltajaky-selyn tulokset tai kehittämisen painopisteiden toteutuminen jäsennetään raporttiin teemoit-tain. Hankkeista ja kehittämisprojekteista sekä työryhmien toiminnasta tehdään raporttiin yhteenveto. Edellisen toimintakauden raportti esitellään varhaiskasvatuksen johtoryhmälle ja Kasvun ja oppimisen lautakunnalle toimintakauden jälkeisenä syksynä.

Palveluohjaus ja palvelut	• osallistumisaste • huoltajakysely • talous
Talous	• tilinpäätös • oma seuranta
Johtaminen ja henkilöstö	• kelpoisuusehdot täyttävä henkilöstö 30.11. • henkilöstön täydennyskoulutus • henkilöstökysely, työhyvinvointi
Laadukas pedagoginen toiminta	• laaditut lasten suunnitelmat 30.11. • yhteenveto hankkeista ja projekteista • kehittämistoimenpiteiden toteutuminen • huoltajakysely
Yhteisön hyvinvointi	• kirjatut kiusaamistapaukset, määrä • yksilökohtainen opiskeluhoito, määrä • huoltajakysely
Osallisuus ja yhteistyö	• laaditut lasten suunnitelmat 30.11. • huoltajakysely
Kehittämistoimet seuraavalle kaudelle	• keskeiset käynnissä tai käynnistymässä olevat kehittämistoimet

Kuvio 6. Laaturaportti.

Lähteet

Varhaiskasvatuksen laadun arvioinnin perusteet ja suositukset 2018.

Karvi (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) Tekijät: Janniina Vlasov, Jenni Salminen, Laura Repo, Kirsti Karila, Susanna Kinnunen, Virpi Mattila, Thomas Nukarinen, Sanna Parrila & Hanna Sulonen

Varhaiskasvatuslaki 540/2018