

Borgå stads erfarenheter av Sisukas koulu 2025–2026

Svenskspråkiga utbildningssektionen 15.09.2026
2146/12.00.01/2026

Beredning och tilläggsuppgifter
direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning
Rikard Lindström, rikard.lindstrom@borga.fi

Under läsåret 2025–2026 deltog Borgå stad som kommunpartner i det Sitrafinansierade utvecklingsprojektet Sisukas koulu (Gutsy School). Projektet genomfördes i samarbete med Esbo stad, Gutsy Go ry, Duodecim och andra nationella aktörer. Målsättningen var inte endast att genomföra verksamhet i enskilda skolor, utan också att bidra till kunskap om hur modellen kan integreras i kommunernas strukturer och verksamhet på längre sikt.

Syftet med projektet var att stärka ungas delaktighet, gemenskap, problemlösningsförmåga och framtidstro genom att ge elever möjlighet att tillsammans utveckla konkreta lösningar för människor och verksamheter i sin närmiljö. Projektet stöder såväl stadens strategiska mål som den grundläggande utbildningens uppdrag att främja lärande, välbefinnande, delaktighet och aktivt medborgarskap.

Lärarenkäterna visar överlag positiva resultat.

- 94 % av lärarna upplevde att verksamheten gav elever möjlighet att träda fram i en ny och positiv roll.
- 88 % upplevde att de fick nya verktyg för att stärka elevdelaktigheten.
- 75 % ansåg att modellen stöder målen i läroplanen.
- 63 % kunde tänka sig att fungera som handledare på nytt.

Elevenkäten är gemensam för de deltagande skolorna i Borgå och Esbo.

- 88 % upplevde en starkare känsla av tillhörighet till skolgemenskapen.
- 90 % upplevde att de kunde påverka sin omgivning positivt.
- 73 % upplevde att de fått fler verktyg för att hantera problem och utmanande situationer.
- 80 % uppgav att de vill fortsätta göra positiva och modiga handlingar även i framtiden.

Borgås deltagande finansierades även genom stadens HYTE-fond (finsk förkortning för "hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen"). Erfarenheterna från Sisukas koulu gav ett konkret exempel på hur HYTE-arbetet kan genomföras i nära samarbete mellan utbildning och det omgivande samhället. Vidare har utbildningen fått erfarenheter av hur elevers delaktighet kan stärkas genom verksamhet som integreras i skolornas ordinarie arbete. Resultaten visar att modellen upplevdes som meningsfull av både elever och lärare och att den bidrog med nya verktyg för att stärka gemenskap och elevaktivitet.

Trots de positiva erfarenheterna identifierades också utmaningar under genomförandet. Från lärarnas perspektiv upplevdes verksamheten tidvis som resurskrävande. Särskilt planeringsskedet, utbildningarna och samordningen av verksamheten krävde tid i en situation där skolorna samtidigt genomför flera utvecklingsinsatser och hanterar omfattande lagstadgade uppgifter. Även den nationella slutrapporten lyfter fram lärarnas arbetsbelastning och tidsanvändning som en av de viktigaste utmaningarna vid införandet av modellen.

En bedömning av den fortsatta verksamheten görs i god tid före läsåret 2027–2028 med beaktande av projektets totala finansiering.

Bilaga: Borgå stads erfarenheter av Sisukas koulu 2025

Direktören för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning
Borgås deltagande i projektet och den bifogade rapporten antecknas
för kännedom.