

Arvoisat suomenkielen koulutusjaoston edustajat,

lähestymme teitä huoltajien yhteisenä näkemyksenä tilanteessa, jossa koemme lasten ja perheiden edun jäävän käytännön järjestelyjen varjoon. Pyydämme, että yhteinen kirje saatetaan suomenkielisen koulutusjaoston käsiteltäväksi koskien Kulloon koulun alkuopetusryhmien koulupäivien aloitusaikoja.

Tämän viestin ovat allekirjoittaneet lukuvuoden 2025–2026 Kulloon koulun 1. luokan 19 huoltajaa eli kaikki 11 perhettä. Asian arkaluontoisuuden sekä lasten edun vuoksi nimet on tietoisesti jätetty tästä kirjeestä pois, mutta ovat nähtävissä alkuperäisessä kirjelmässä, joka on lähetetty Kasvun ja oppimisen johdolle perjantaina 10.04.2026.

Kulloon koulu on ilmoittanut, että lukuvuonna 2026–2027 2. luokan oppilaille olisi kolme viikoittaista koulupäivää, jotka alkavat klo 10.15 ja päättyvät klo 14.25. Kyse on 7–8-vuotiaista lapsista, joiden arjen rytmi ja oppimisen edellytykset ovat vielä selvästi kehittymässä.

Haluamme tuoda esiin, että kyseinen käytäntö ei ole yksittäinen järjestelykysymys, vaan kokonaisuus, joka vaikuttaa suoraan lasten kehitykseen, perheiden arkeen ja oppilaiden yhdenvertaiseen kohteluun kaupungin sisällä.

## **1. Lapsen kehitys ja oppiminen**

Alkuopetuksessa oleva lapsi tarvitsee ennakoitavan ja säännöllisen päivärytmin. Toistuvat myöhäiset aloitukset rikkovat tätä rakennetta ja siirtävät vastuuta lapselle tavalla, joka ei vastaa hänen kehitysvaihettaan.

Koulupäivän myöhäisestä aloituksesta johtuen pienille lapsille aiheutuu pitkiä, rakenteettomia aamuja, jotka lisäävät passiivisuutta ja yksinoloa. Samalla oppimisen kannalta keskeiset tunnit siirtyvät iltapäivään, jolloin vireystila on keskimäärin heikompi. Tämä heikentää keskittymistä ja uuden omaksumista juuri siinä vaiheessa, jossa oppimisen perustaa rakennetaan.

Kyse ei ole yksittäisestä epämukavuudesta, vaan toistuvasta rakenteesta, joka ei vastaa ikätason mukaisia tarpeita.

## **2. Perheiden arki ja kuormitus**

Myöhäiset aloitukset pakottavat perheet järjestämään aamut kahteen eri rytmiin, mikä lisää kuormitusta työssäkäyville huoltajille.

Aamupäivien valvonta ei ole kaikille perheille realistisesti järjestettävissä, mikä lisää lasten yksinoloa. Sisarusten erilaiset aikataulut vaikeuttavat arjen kokonaisuutta kaupungin linjauksesta poikkeavan käytänteen vuoksi.

Lisäksi iltapäivätoiminnan maksu alkaa klo 12.00, mutta Kulloossa lapsi siirtyy toimintaan vasta noin klo 14.30. Huoltajat maksavat näin saman maksun merkittävästi lyhyemmästä

käyttöajasta kuin muissa Porvoon kouluissa, sekä hoitavat aamuvalvonnan omakustanteisesti. Tämä asettaa perheet eriarvoiseen asemaan.

### **3. Yhdenvertaisuus kaupungin sisällä ja linjausten toteutuminen**

Porvoon kaupungin linjauksen mukaan alkuopetuksen koulupäivät alkavat viimeistään klo 9.00–9.15. Kulloon koulun käytäntö poikkeaa tästä selvästi kolmena päivänä viikossa.

Tietojemme mukaan muissa suomenkielisissä kouluissa ei ole vastaavaa ratkaisua. Tämä asettaa Kulloon oppilaat ja perheet eriarvoiseen asemaan.

Porvoon perusopetuksen visiossa korostetaan kodin ja koulun yhteistyötä. Tässä tilanteessa huoltajien perusteltu huoli on ohjautunut takaisin ilman todellista mahdollisuutta vaikuttaa.

Yhdenvertaisuus ei ole ainoastaan oikeudellinen velvoite, vaan myös keskeinen tekijä kaupungin vetovoiman kannalta. Perheiden näkökulmasta ennakoitava, tasapuolinen ja lapsen etua tukeva koulupolku on olennainen osa luottamusta kunnan palveluihin.

Yhdenvertaisuus ei toteudu, jos poikkeavat käytännöt kohdistuvat vain yksittäiseen kouluun.

Perusopetuslain mukaan opetuksen järjestämisessä tulee huomioida oppilaiden ikä ja edellytykset sekä turvata yhdenvertaisuus. Nykyinen ratkaisu herättää perustellun kysymyksen siitä, täyttyvätkö nämä velvoitteet.

### **4. Koulun rooli yhteiskunnassa ja yhteistyön merkitys**

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on keskeisessä roolissa kuntalaisten toimivan arjen ja hyvinvoinnin rakentamisessa. Tällaisissa tilanteissa, joissa luottamusta, yhteistyötä ja ratkaisukeskeisyyttä tarvitaan, korostuu sen merkitys entisestään.

Koulu instituutiona on keskeinen osa yhteiskunnallista rakennetta. Sen tehtävänä ei ole ainoastaan järjestää opetusta, vaan myös näyttää suuntaa ja kulkea yhteistyössä kuntalaisten rinnalla. Pelkkä byrokratian ja lain kirjaimen mukainen toiminta ei vielä itsessään tarkoita laadukasta tai lapsen etua parhaalla mahdollisella tavalla palvelevaa ratkaisua, vaan rinnalle tarvitaan harkintaa, vuoropuhelua ja kykyä arvioida päätösten todellisia vaikutuksia arjessa.

Koululla on ainutlaatuinen mahdollisuus vaikuttaa omaan lähiyhteisöönsä ja rakentaa kestävää toimintakulttuuria. Pieniltäkin vaikuttavat ratkaisut voivat heijastua laajemmalle vahvistaen tai heikentäen luottamusta, osallisuutta ja yhteistä vastuuta.

---

Kyse ei ole yksittäisestä aikatauluratkaisusta, vaan linjasta, joka vaikuttaa suoraan lasten arkeen, oppimisen laatuun ja perheiden jaksamiseen. Nykyinen suunnitelma ei huoltajien näkemyksen mukaan täytä niitä kriteerejä, joita kaupungin omat linjaukset, yhdenvertaisuusperiaate ja lapsen etu edellyttävät.

Pyydämme, että asia arvioidaan uudelleen ja että Kulloon koulun alkuopetuksen aloitusajat saatetaan linjaan kaupungin muiden koulujen sekä annettujen suositusten kanssa.

Yhteisen hyvän ja lasten parhaaksi, yhteistyötä rakentaen.

Ystävällisin terveisin,

Kulloon koulun tulevien 2. luokkalaisten huoltajat