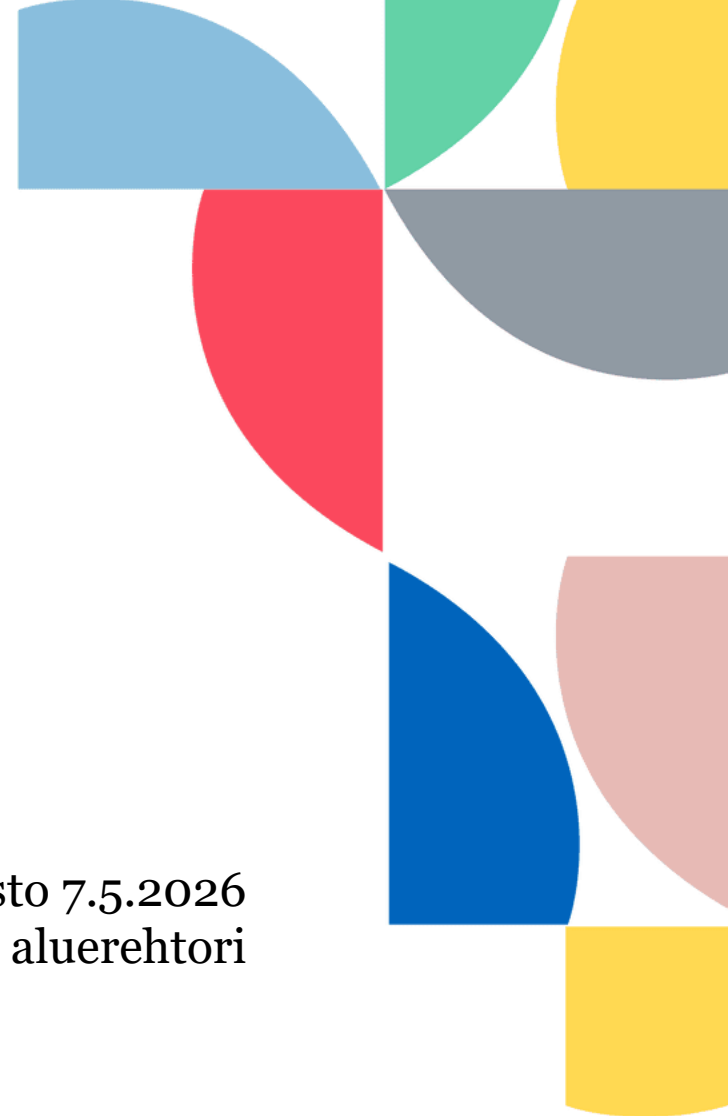


Porvoon suomenkielisten perusopetuspalveluiden kehittäminen suhteessa kansallisiin ja kansainvälisiin linjauksiin

Porvoon suomenkielinen koulutusjaosto 7.5.2026
Markku Antinluoma, aluerehtori

PORVOO  BORGÅ



1. Yhteinen suunta: perustaidot ja tulevaisuususk

- Kaikissa tarkastelluissa dokumenteissa – OECD, valtioneuvosto, Peruskoulu 2045 -visio sekä Porvoon strategia ja perusopetuksen visio – korostuu sama perusviesti: **vahvat perustaidot + tulevaisuususk + hyvinvointi = kestävän oppimisen perusta.**
- Porvoon strategiassa tämä on selkeästi ilmaistu: *“Tulevaisuuteen uskovat, vahvojen perustaitojen lapset ja nuoret.”*

2. Kansallinen linja: osaamisperusta ja hyvinvointi

- **Valtioneuvoston julkaisu** painottaa, että suomalaisen koulutuksen on vahvistettava:
 - perustaitoja
 - oppilaiden hyvinvointia
 - oppimisen tasa-arvoa
 - jatkuvaa kehittämistä ja pedagogista uudistumista
- **Nämä teemat näkyvät Porvoon strategiassa lähes identtisinä:** – hyvinvoinnin eriytyminen – oppimistulosten vahvistaminen – pitkäjänteinen kehittämistyö – lasten ja nuorten pystyvyyskokemusten tukeminen

3. Peruskoulu 2045: tulevaisuuden koulun suunta

- *Peruskoulu 2045: Elämää varten* -visio tuo synteesiin pitkän aikavälin näkökulman. Sen keskeisiä teemoja ovat:
 - elämänlaajuinen osaaminen
 - kestävä tulevaisuus ja toivo
 - oppijan aktiivinen toimijuus
 - yhteisöllisyys ja osallisuus
 - monilukutaito ja digitaidot
- **Nämä vastaavat suoraan Porvoon painopisteitä:** – perustaidot (lukeminen, kirjoittaminen, laskeminen) – digi- ja medialukutaito – tulevaisuuden tekijät (sinnikkyys, vastuu, vaikuttaminen) – yhteinen vastuu ja yhteisöllisyys
- **Porvoon siis toteuttaa paikallisesti juuri niitä periaatteita, joita Peruskoulu 2045 hahmottaa kansalliseksi tulevaisuusvisioksi**

4. Kansainvälinen viitekehys: OECD Learning Compass 2030

OECD:n malli korostaa kolmea ulottuvuutta:

- **Knowledge** (perustaidot, syvä osaaminen)
- **Skills** (kriittinen ajattelu, yhteistyö, itsesäätely)
- **Attitudes & Values** (toivo, resilienssi, vastuullisuus)
- Porvoon strategian “Tulevaisuuden tekijät” -kokonaisuus vastaa näitä lähes täydellisesti:
 - sinnikkyys ja keskittyminen → self-regulation
 - vastuunkanto → responsibility
 - yhdessä toimiminen → collaboration
 - aktiivinen kansalaisuus → agency
 - ympäristö- ja kulttuurikasvatus → sustainability & global competence
- **Porvoo on siis vahvasti linjassa OECD:n 2030-suuntaviivojen kanssa**

5. Paikallinen konkretia: Porvoon perusopetuksen visio

- Porvoon perusopetuksen visio ja painopisteet konkretisoivat strategian koulutukselliseksi toimiksi:
- **Perustaidot:** lukeminen, kirjoittaminen, laskeminen
- **Hyvinvointi ja osallisuus**
- **Oppimisen ilo ja yhteisöllisyys**
- **Digi- ja medialukutaito**
- **Tulevaisuususkko ja pystyvyys**
- **Nämä ovat samoja elementtejä, joita OECD, valtioneuvosto ja Peruskoulu 2045 pitävät välttämättöminä tulevaisuuden koululle.**

6. Johtopäätös: Porvoo toimii malliesimerkkinä paikallisesta strategisesta toteutuksesta

Synteessin perusteella Porvoon koulutuslinjaukset:

- **heijastavat OECD:n Learning Compass 2030 -mallia,**
- **toteuttavat valtioneuvoston koulutuspoliittisia tavoitteita,**
- **ovat yhdenmukaisia Peruskoulu 2045 -vision kanssa,**
- **muuntuvat konkreettiseksi paikallisiksi toimiksi,** jotka keskittyvät perustaitoihin, hyvinvointiin ja tulevaisuususkoon.
- Porvoon strategia ja perusopetuksen visio muodostavat näin **paikallisen toteutuksen globaalille ja kansalliselle koulutusajattelulle.**

Lähteet

- OECD (2020). OECD Learning Compass 2030.
- Opetushallitus & OKM (2023). Peruskoulu 2045: Elämää varten – Visio suomalaiselle peruskoululle.
- Porvoon kaupunki (2026). Kaupunkistrategia 2026–2029.
- Porvoon kaupunki (2026). Perusopetuksen visio ja painopisteet.
- Valtioneuvosto. (2024). *Osaamisen ja koulutuksen tulevaisuus – Suuntaviivoja 2030-luvulle*. Valtioneuvoston julkaisuja.