



**Gymnasieutbildningens utvärderingsrapport läsåret
2024–2025**

Innehåll

1 Bakgrund till gymnasieutbildningens kvalitetsarbete

- 1.1 Den nationella kvalitetsstrategin
- 1.2 Gymnasieutbildningens kvalitetsprojekt i Borgå
- 1.3 Kvalitetsplan för gymnasieutbildningen
- 1.4 Nyckeltal och kvantitativa data i kvalitetsarbetet

2 Välbefinnande i skolgemenskapen

- 2.1 Gymnasieutbildningens värdegrund
- 2.2 En verksamhetskultur som främjar välmående
- 2.3 Skolans välmåendeprofil

3 Kvalitet i läroprocessen

- 3.1 Pedagogisk verksamhetskultur
- 3.2 Mätare, inlärningsresultat
- 3.3 Välmående i skolvardagen

4 Delaktighet och samarbete

- 4.1 Delaktighet hos studerande och personal
- 4.2 Övrig samarbetspraxis

5 Sammanfattning

6 Källor

3

3

5

5

6

9

9

10

11

13

13

15

20

25

25

27

30

31



1 Bakgrund till gymnasieutbildningens kvalitetsarbete

1.1 Den nationella kvalitetsstrategin

I gymnasielagen föreskrivs följande om utbildningens utvärdering och kvalitet:

Utbildningsanordnaren ansvarar för kvaliteten på den utbildning som ordnas och för kontinuerlig utveckling av kvalitetsledningen. Utbildningsanordnaren ska utvärdera sin utbildning och dess genomslag samt regelbundet delta i extern utvärdering av sin verksamhet och sina kvalitetsledningssystem. Utbildningsanordnaren ska offentliggöra de viktigaste resultaten av sina utvärderingar (Gymnasielagen §56).

Det nationella utvecklingsarbetet för att följa upp och förbättra kvaliteten på gymnasieutbildningen började ta form i december 2020 i samband med behandlingen av lagstiftningen om utvidgningen av läroplikten. Riksdagen utfärdade då ett uttalande där man krävde att kriterier för kvaliteten på gymnasieutbildningen skulle utformas för att säkerställa en jämlik och högkvalitativ gymnasieutbildning för alla läropliktiga i hela landet.

I maj 2021 inledde undervisnings- och kulturministeriet (UKM) ett program för kvalitet och tillgänglighet inom gymnasieutbildningen för åren 2021–2022. Vid programmets avslutning förtydligades de nationella principerna för kvalitetsstyrning och ledning i november 2022 när UKM publicerade den nationella strategin för kvalitet i gymnasieutbildningen.

Strategin blickar framåt till år 2030 och sätter upp mål för att stärka hög kvalitet och jämn kvalitet inom gymnasieutbildningen i Finland. Dessutom vägleder strategin utbildningsanordnarna mot en kontinuerlig och långsiktig kvalitetsstyrning, vilket i sin tur väntas bidra till en faktabaserad utveckling av verksamheten.

Den nationella kvalitetsstrategin för gymnasieutbildningen bygger på fyra grundpelare för kvalitet: högkvalitativt lärande, välmående och delaktighet, en utvecklande verksamhetskultur samt tillgänglighet. Utbildningsanordnaren ansvarar för genomförandet



och tillämpningen av kvalitetsstrategin inom ramen för lagstiftningen och läroplanen. I detta dokument, utvärderingsrapporten för gymnasieutbildningen, beskrivs och motiveras kvalitetsstyrningen för den svenska gymnasieutbildningen i Borgå stad utifrån utvalda indikatorer och utbildningens mål. Kvalitetsstyrningens helhet har sammanfattats i kvalitetsplanen för gymnasieutbildningen, som godkändes av utbildningssektionen i december 2023.

De fyra grundpelarna syftar till att säkerställa hög kvalitet och fortlöpande utveckling inom gymnasieutbildningen. I stora drag handlar grundpelarna om följande:

Högkvalitativt lärande: handlar om studerandenas läranderesultat och undervisningens kvalitet. Målet är att säkerställa att studerandena når gymnasieutbildningens mål och utvecklar de färdigheter och den kunskap som behövs.

Välmående och delaktighet: fokuserar på studerandenas välbefinnande och delaktighet inom gymnasieutbildningen. Målet är att säkerställa att alla studeranden med framgång kan delta i gymnasieutbildningen.

Utvecklande verksamhetskultur: handlar om att utveckla och förnya verksamhetskulturen inom gymnasieutbildningen. Målet är att säkerställa att gymnasieutbildningen möter utmaningarna i en föränderlig värld och erbjuder de bästa möjliga förutsättningarna för studerandes lärande och utveckling.

Tillgänglighet: fokuserar på tillgänglighet och jämlikhet inom gymnasieutbildningen. Målet är att säkerställa att alla studerande har möjlighet att delta i utbildningen och uppnå framgång, oavsett bakgrund eller livssituation.



1.2 Gymnasieutbildningens kvalitetsprojekt i Borgå

Utifrån den nationella kvalitetsstrategin för gymnasieutbildningen inleddes i Borgå stad en ansökningsprocess för finansiering av ett projekt med målet att utforma en helhet för kvalitetsstyrningen av den lokala gymnasieutbildningen.

Målen för Borgå stads projekt *"Gymnasieutbildningens kvalitet och tillgänglighet 2030"* är att upprätta gemensamma målsättningar för kvaliteten och tillgängligheten, att utveckla metoder för att utvärdera kvalitetsstyrning och att stödja utvecklingen av gymnasiernas verksamhetskultur.

Statens särskilda bidrag för att lokalt främja innehållet i kvalitets- och tillgänglighetsprogrammet säkerställdes i början av år 2023. Projektarbetet inleddes den 1 augusti 2023. Innehållet utvecklades i samarbete med administrationen och undervisningspersonalen vid båda de lokala gymnasierna. Dessutom rapporterades framstegen regelbundet till en styrgrupp bestående av representanter från utbildningstjänsternas högsta ledning. Med stöd av projektet utarbetades en gemensam kvalitetsplan för gymnasieutbildningen i staden, vilken godkändes av utbildningsnämnderna i december 2023. Denna rapport är en översikt av gymnasieutbildningen i Borgå baserad på kvalitetsplanen. Rapporten behandlas i gymnasieutbildningens tvåspråkiga kvalitetsgrupp, i utbildningssektionen och slutligen på gymnasiet.

1.3 Kvalitetsplan för gymnasieutbildningen

Borgå stads utvärdering av gymnasieutbildningen baserar sig på gymnasielagen, läroplansgrunderna och undervisnings- och kulturministeriets kvalitetsstrategi för gymnasieutbildningen. Kvalitetsarbetet förverkligas både av läroanstalten och utbildningsanordnaren.

Med ett regelbundet och konsekvent utvärderingsarbete stöder man ett utvecklingsarbete som baserar sig på data. Gymnasiets kvalitetsarbete är en fortsättning på det kvalitetsarbete som redan länge gjorts i stadens grundskolor. Sålunda stöder arbetet också strävan efter en enhetlig lärtig. Materialet för utvärderingen samlas läsårsvis enligt följande figur:

Bild 1. Kvalitetsplan för gymnasieutbildningen.

Nyckeltal	• Från administrations- och informationssystem, statistik och läsårsplaner • Uppföljning med hjälp av analytik och rapportering	K V A L I T E T S R A P P O R T
Lärresultat	• Centrala statistiken över studentexamensresultaten • MA/MO –vitsordens medelvärde och standardavvikelse jfr. gymnasiets antagningsmedelvärde • MA / MO –vitsorden jfr. studentexamensresultaten	
Studerandeenkät, Enkäten hälsa i skolan, TEA -viisari	• Välmåendeprofil varje läsår, gymnasieutbildningens gemensamma + skolans egna frågor • Enkäten hälsa i skolan vartannat läsår • TEA –viisari vartannat läsår	
Läsårsplan/ verksamhetsberättelse	• Kvalitetssynpunkternas konkretisering och verbal utvärdering • Läsårets utvecklings- och utvärderingsmål	
Personalenkät	• Varje läsår, med hänsyn till genomförandet och innehållet i Borgå stads personalenkät	
Utvecklingsteam och projekt	• Verksamhetsplan och utvärdering per läsår • Koordineras på utbildningsanordarens nivå	
Samarbete med vårdnadshavare	• Varje läsår med varierande genomförandemetoder • Hem och skola –samarbetets strukturer	

1.4 Nyckeltal och kvantitativa data i kvalitetsarbetet

Regelbunden uppföljning av nyckeltal är en viktig del av en framgångsrik kvalitetshanteringsprocess och ett lyckat utvecklingsarbete. Det stöder också utvecklingen av en kvalitetskultur och ett engagemang för kvalitetsarbetet. Inom gymnasieutbildningen följer man upp nyckeltal som grundar sig på fyra centrala kvalitetsfaktorer som fastställs i den nationella kvalitetsstrategin. Dessa nyckeltal används för att skapa rapporter och visualiseringar genom en datamodell (PowerBI) som stöd för kunskapsbaserad utveckling och beslutsfattande. Rapporterna struktureras för att möta behoven på olika nivåer inom kvalitetsarbetet (förvaltning, skolläda, personal) och de uppdateras och övervakas



regelbundet under hela läsåret. De viktigaste nyckeltalen sammanställs årligen i en kvalitetsrapport. Exempel på nyckeltal som granskas inkluderar antalet studerande, mängden undervisningspersonal, kostnader per studerande, studerande med svenska som andraspråk, studerande från andra kommuner och frånvarotimmar. Förutom direkt numeriska data, övervakas även mer komplexa nyckeltal med hjälp av digitala analysverktyg i samband med stöd för inläring, orosmoment eller andra större helheter.

Analysen av nyckeltal är en viktig del av verksamhetsutveckling och uppföljning. Under det gångna året har rapporteringen inom hela enheten för fostran och utbildning utvecklats avsevärt genom användning av PowerBI-programvaran. När det gäller nyckeltal för gymnasieutbildningen är det främsta informationskällan verksamhetsstyrningssystemet Primus, vars data utgör grunden för de analyserade nyckeltalen. Med hjälp av Primus kan man följa viktiga indikatorer relaterade till skolornas verksamhet, såsom elevantal, frånvaro, betygsutveckling och andra centrala nyckeltal som ger en bild av utbildningens kvalitet och utveckling. Genom regelbunden uppföljning av dessa uppgifter säkerställs att besluten grundas på aktuell och tillförlitlig information

De viktigaste nyckeltalen för gymnasieutbildningen sammanfattas i denna rapport. Årsvis rapportering är en viktig och synlig del av kvalitetsstyrningen inom utbildningstjänsterna. Det mest väsentliga i insamlingen av utvärderingsdata och nyckeltal är dock den kontinuerliga uppföljningen. Det bör understrykas att kvalitetsarbete idealfall är ett långsiktigt utvecklingsarbete som bedrivs kontinuerlig på olika nivåer inom utbildningstjänsterna. Rapporterna i PowerBI riktas alltid till en specifik användargrupp, såsom skolans ledningsgrupp, rektorer eller personer ansvariga för utvecklingen av undervisningen. Målet är att säkerställa att alla har relevant och ändamålsenlig information för sina uppgifter, så att analysen på bästa möjliga sätt kan stödja beslutsfattandet och utvecklingen av verksamheten. På detta sätt främjar vi effektiv och ändamålsenlig datadriven styrning på alla nivåer av beslutsfattandet.

I början av år 2024 ansökte Borgå stad om att delta *Tietue*-samarbetsprojektet. Projektet omfattar flera kommuner. Ett positivt finansieringsbeslut erhöles från Utbildningsstyrelsen i juni och projektet fortsätter till slutet av 2026. Totalt deltar 16 utbildningsanordnare.



Projektets huvudsakliga utvecklingsområden är analys baserad på en enhetlig datamodell, uppföljning av studerandes kompetens och stöd för lärande baserat på lärandeanalys, säker, laglig och etisk lärandeanalys samt datadriven styrning

Borgå gymnasium hade i maj 2025 269 studerande och 25 lärare. Av lärarna var 24 behöriga. I slutet av läsåret 2024–2025 fördelades studerandena enligt följande på årskurserna: I 81, II 103, III 82 IV 3. Våren 2025 dimitterades 81 studenter från Borgå gymnasium. Under hösten 2024 dimitterades 6 studenter.

2 Välbefinnande i skolgemenskapen

2.1 Gymnasieutbildningens värdegrund

Gymnasieutbildningens värdegrund är definierad i den nationella läroplanen. Gymnasieutbildningen bygger på demokrati och den finländska bildningsidealen, enligt vilken studier och lärande förnyar samhället och kulturen. Bildning innefattar individens och gemenskapernas förmåga att fatta beslut genom etiska överväganden, empati och faktabaserat omdöme. Bildning visar sig genom omsorg och vidsynhet. Gymnasieundervisningen främjar jämlikhet och jämställdhet mellan könen samt demokrati och välfärd. I verksamheten betonas delaktighet, handlingskraft och gemenskap, liksom nödvändigheten av en hållbar livsstil. Kreativitet, initiativförmåga, ärlighet och uthållighet uppskattas. Gymnasieundervisningen utvecklar också värdekompetens genom att uppmuntra till reflektion över egna värderingar. Gymnasiets värdegrund konkretiseras genom den breda kompetens som beskrivs i grunderna för läroplanen.

Bild 2. Mångsidigt kompetens i gymnasiet enligt läroplanen. Källa: [Grunderna för gymnasiets läroplan 2019 - eGrunder \(opintopolku.fi\)](#), hämtat 10.11.2025.

Mångsidig kompetens i gymnasiet

#GLP2021

Mål

- god allmänbildning
- färdigheter att bygga upp en hållbar framtid
- goda färdigheter för fortsatta studier samt arbetslivs- och internationella färdigheter

EN GOD, HARMONISK OCH BILDAD MÄNNISKA

Global och kulturell kompetens

- Internationella färdigheter och världsmedborgarskapsförmåga
- Kunskap om det finländska, europeiska och globala kulturarvet och förståelse för kulturell mångfald
- Färdigheter att agera etiskt i en global värld med media och teknologi

Kompetens för välbefinnande

- Omsorg om sig själv och andra
- Förmåga att identifiera och använda sig av sina egna styrkor samt bygga upp en identitet
- Uthållighet i en värld med ständiga förändringar och överraskningar

Kommunikativ kompetens

- Emotionella färdigheter, förmåga till empati
- Sociala färdigheter, samarbetsförmåga och förmåga till kollaborativt lärande
- Språklig medvetenhet och färdigheter att kommunicera på ett konstruktivt sätt

Etisk kompetens och miljökompetens

- Förmåga till värdebaserade och etiska handlingar för det gemensamma bästa
- Förmåga att värdesätta naturens mångfald och forskningsbaserad kunskap om klimatet
- Förståelse av cirkulär ekonomi och hållbar konsumtion

Samhällelig kompetens

- Demokratiska färdigheter, färdigheter att verka för en trygg, rättvis och hållbar framtid
- Förmåga att använda sin kompetens både för sitt eget och samhällets väl
- Förmåga till förnyelse, arbetslivsfärdigheter och entreprenörsförmåga

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

- Nyfikenhet och motivation att lära sig och finna mening och kombinera information på ett nytt sätt
- Förmåga att strukturera och styra sitt eget lärande, källkritik och utveckling av färdigheter för kontinuerligt lärande
- Multi litteracitet i det digitala samhället



2.2 En verksamhetskultur som främjar välmående

Studerande vid Borgå gymnasium är skyldiga att följa gymnasielagen och gymnasieförordningen, både under skoldagen och vid tillställningar som ordnas av skolan. Studerandena har närvaroplikt. Förutom lagar och förordningar behöver alla i Borgå gymnasium – både studerande och personal – beakta andras rätt till en trygg och trivsamt vardag. Därför har gymnasiet gemensamma principer som ska följas av alla. Bland annat understryker man att skolvardagen bör präglas av ömsesidig respekt; alla ska bemötas vänligt, inkluderas och ges arbetsro. De ömsesidiga spelreglerna innefattar också förhållningssätt till mobilapparater, starka dofter och allmän fokus på renlighet och gott skick.

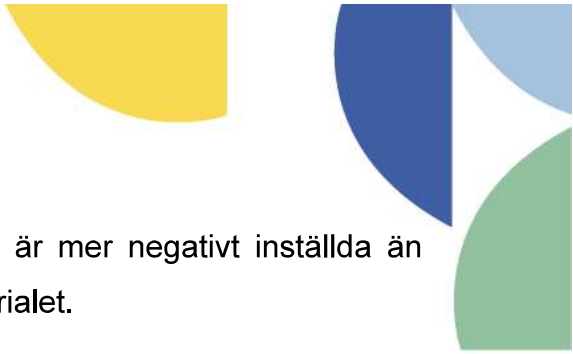
2.3 Skolans välmåendeprofil

Eleverna i grundskolan har under många år fått säga sitt om skolvardagen i *Skolans välbefinnandeprofil*. Elevernas välbefinnande i skolmiljön har årligen utvärderats genom enkäten. Eleven besvarar frågor enligt sin egen åldersgrupp. *Välbefinnandeprofilen* är ett viktigt redskap för skolans utveckling, självutvärdering och elevvårdsarbete. För mera information om *Skolans välbefinnandeprofil* se: <https://koulunhyvinvointiprofiili.fi/sv/>.

Utbildningsstyrelsens verktyg *Trivselprofilen* har använts i Borgå i flera år och den har konstaterats ändamålsenlig. Skolorna har haft konkret nytta av redskapet och genom det tydliga utvecklingsområden och goda praxis framkommit. Elevernas och studerandenas delaktighet och deltagande är en central del av skolornas välbefinnande. Våren 2019 togs den förnyade versionen av *Trivselprofilen*, *Skolans välbefinnandeprofil*, i bruk. Precis som föregångaren grundar sig den förnyade enkäten sig på forskning och den möjliggör en kommunal och nationell jämförelse. Den förnyade tjänsten är betydligt mer omfattande och de frågor som eleven ska besvara hänför sig till 3 olika teman som var och en behandlas med en variation olika frågor. Eleven ska besvara frågor om förhållandena i skolan, sociala relationer och möjligheterna att förverkliga sig själv i skolan.

Eftersom den nya läroplanen förutsätter en varierande och kontinuerlig utvärdering finns det en risk för överlappning och i förlängningen ett motstånd till att göra utvärderingar. Det är sålunda viktigt att man i skolorna budgeterar de skolvisa utvärderingarna så att de inte infaller för nära varandra.

Gymnasiet gör *Skolans välbefinnandeprofil* enligt egen tidtabell. Skolan har behandlat sina egna resultat inom kollegiet och vidtagit de åtgärder som föranleds av svaren. Resultaten i *Skolans välbefinnandeprofil* våren 2025 för Borgå gymnasium är i linje med de nationella svaren och skillnaderna är små både i de frågor där Borgåstuderandena är mer positiv



inställda än andra och i de frågor där Borgåstuderandena är mer negativt inställda än andra. Personalen på Borgå gymnasium har tillgång till materialet.

3 Kvalitet i lärprocessen

3.1 Pedagogisk verksamhetskultur

Pedagogisk verksamhetskultur kan förstås som en kombination av det som sägs (uttalade mål och riktlinjer) och det som görs (det faktiska beteendet och de vanor som formas över tid) i en skola. Borgå gymnasium värderar bred allmänbildning, självständighet, gemenskap och studerandenas välmående. Verksamheten genomsyras av en strävan att skapa ett gymnasium där både tradition och nytänkande är närvarande, och där den sociala gemenskapen är lika viktig som den akademiska framgången.

Enligt Hälsa i skolan-enkäten 2025 visar gymnasieelevernas syn på lärarna att verksamhetskulturen är på god grund. Lärarna anses rättvis och uppmuntrande men också intresserade av hur eleverna mår. De flesta anser också att det finns en möjlighet till att prata med en vuxen i skolan om saker som tynger en.

Bild 3. Hälsa i skolan 2025. Gymnasierna i Borgå



Den pedagogiska verksamhetskulturen betonar självständigt lärande. Borgå gymnasium framhåller också kollektivt ansvar hos lärarkåren för studerandenas utveckling och upprätthåller en struktur som uppmuntrar både individuella initiativ och systematiskt stöd. Det är en kultur som värderar studerandenas aktiva deltagande, samtidigt som den erbjuder riktat stöd för att stärka studerandenas självförtroende och studieförmåga. På

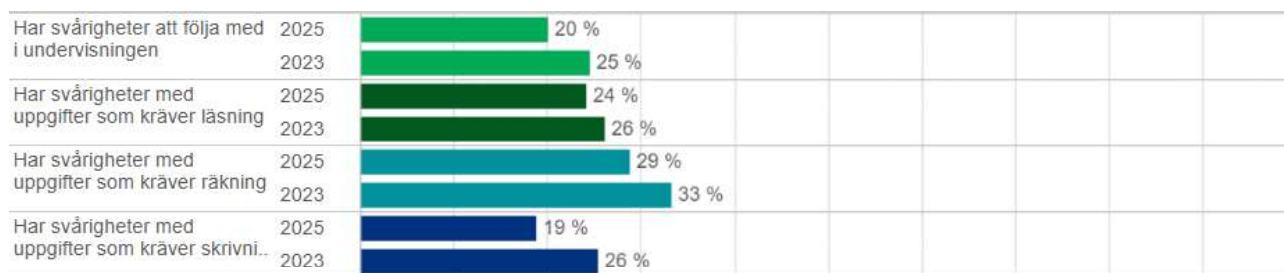
basis av svar i *Skolans välbefinnandeprofil* så har den pedagogiska verksamhetskulturen i skolan en positiv inverkan på hur studerandena uppfattar sig själva som studeranden.

Bild 4. Skolans välbefinnandeprofil 2025. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



Även i *Hälsa i skolan*-enkäten 2025 pekar resultaten på att eleverna har en god tilltro till sitt eget kunnande och att största delen inte upplever svårigheter med de grundfärdigheter som förutsätts i skolarbetet. Även om detta i sig är positivt ska det lyftas fram att nästan en fjärdedel av respondenterna anser sig ha svårigheter med uppgifter som kräver läsning.

Bild 5. Hälsa i skolan 2025. Gymnasierna i Borgå



Borgå gymnasium har en tydlig struktur och systematik kring säkerhetsfrågor. Det finns en stark betoning på att skapa en trygg lärmiljö genom kontinuerlig utbildning, etablerade rutiner och en transparens i hur säkerhetsåtgärder implementeras och följs upp. Det är en kultur som sätter säkerheten i centrum för både studerande och personal, vilket i sin tur bidrar till ett positivt och tryggt lärandeklimat. Enligt svaren i *Skolans välbefinnandeprofil* så

känner sig majoriteten av studerandena i Borgå gymnasium trygga i skolvardagen även om det finns 5 studerande som uppger sig vara rädda på skolans område varje vecka.

Bild 6. Skolans välbefinnadeprofil 2025. (aldrig, sällan, varje månad, varje vecka, varje dag).



3.2 Mätare, inlärningsresultat

Enligt gymnasiernas kvalitetsplan utvärderas genomförandet av läroplanens mål genom studerandes studieresultat och prestationer. Studenternas studieresultat följs upp regelbundet. I denna rapport lyfts centrala resultat från studentexamen fram. Också medeltalen för kursvitsorden i modersmålet och matematik behandlas skilt.

Studerandes medeltal i modersmålet under läsåret 2024–2025 var 6,9. Också läsåret innan var medeltalet 6,9. I matematiken var medeltalet för kursvitsorden i lång matematik 2024–2025 7,7. Läsåret innan var medeltalet likaså 7,7. I kort matematik var medeltalet för kursvitsorden 2024–2025 6,3. Läsåret innan var det 6,4.

Bild 7. Vitsord i studentexamensprovet i modersmålet svenska, Borgå våren 2025.

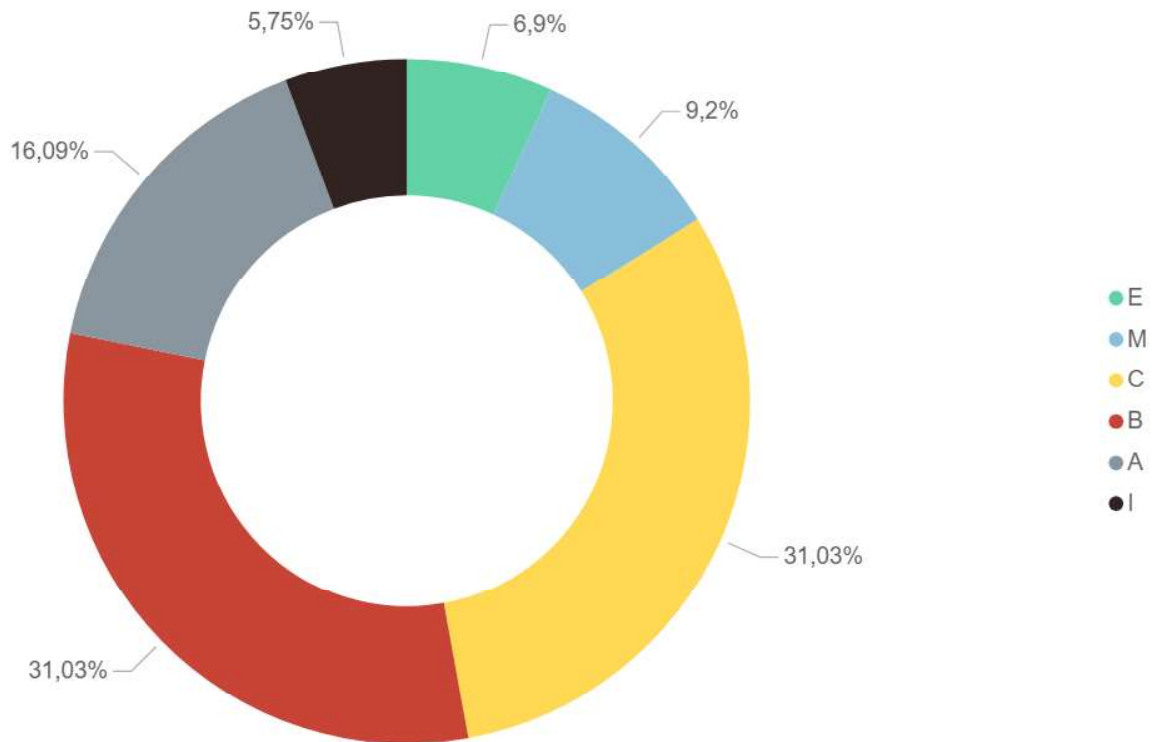


Bild 8. Nationella resultat i studentexamensprovet i modersmålet svenska, våren 2025.

I	A	B	C	M	E	L
3%	16%	22%	31%	15%	11%	2%
69	319	445	630	317	225	49

Bild 9. Vitsord i studentexamensprovet i kort matematik, Borgå våren 2025.

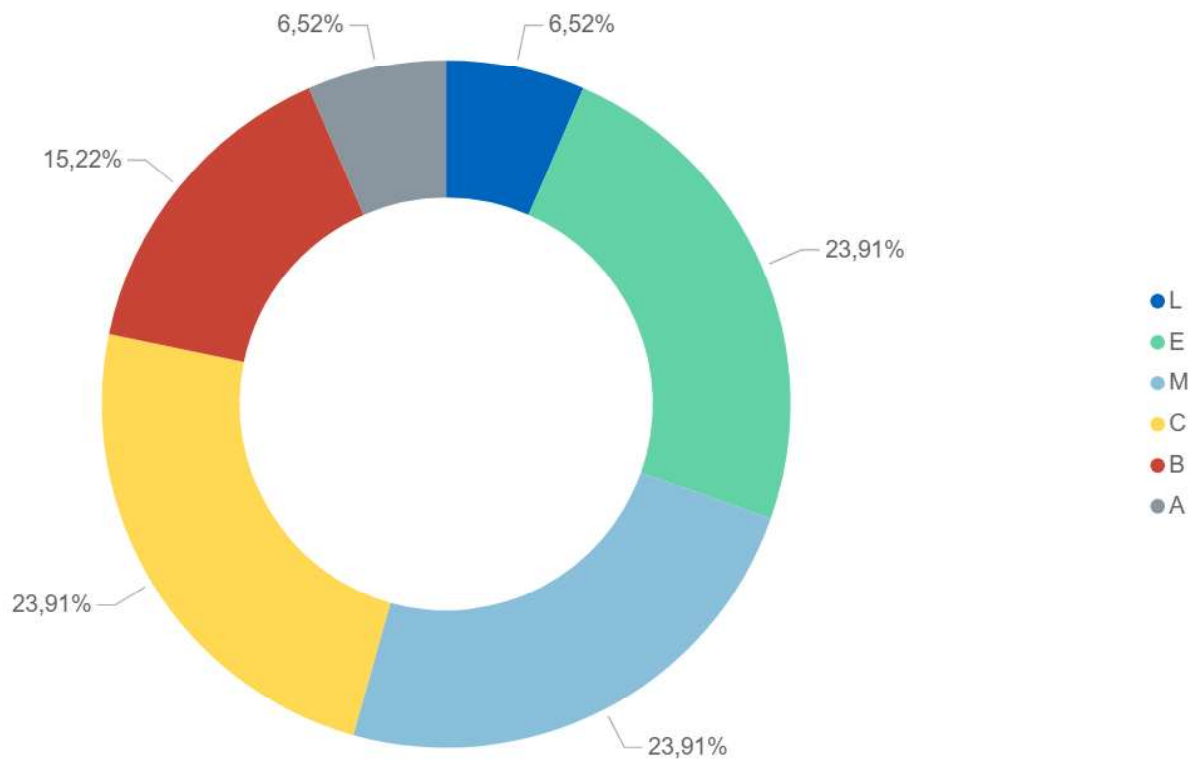


Bild 10: Nationella resultat i studentexamensprovet i kort matematik, våren 2025.

I	A	B	C	M	E	L
1%	12%	24%	29%	19%	12%	3%
139	1367	2729	3330	2186	1370	360

Bild 11. Vitsord i studentexamensprovet i lång matematik, Borgå våren 2025.

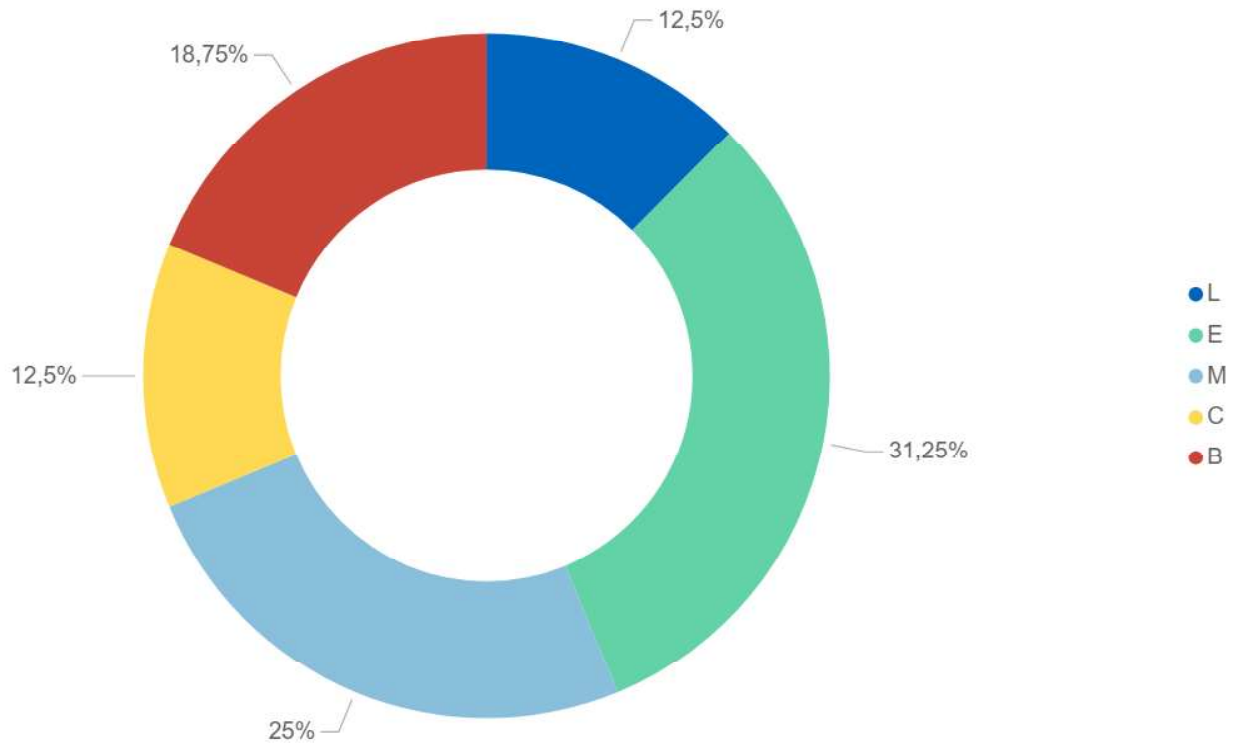
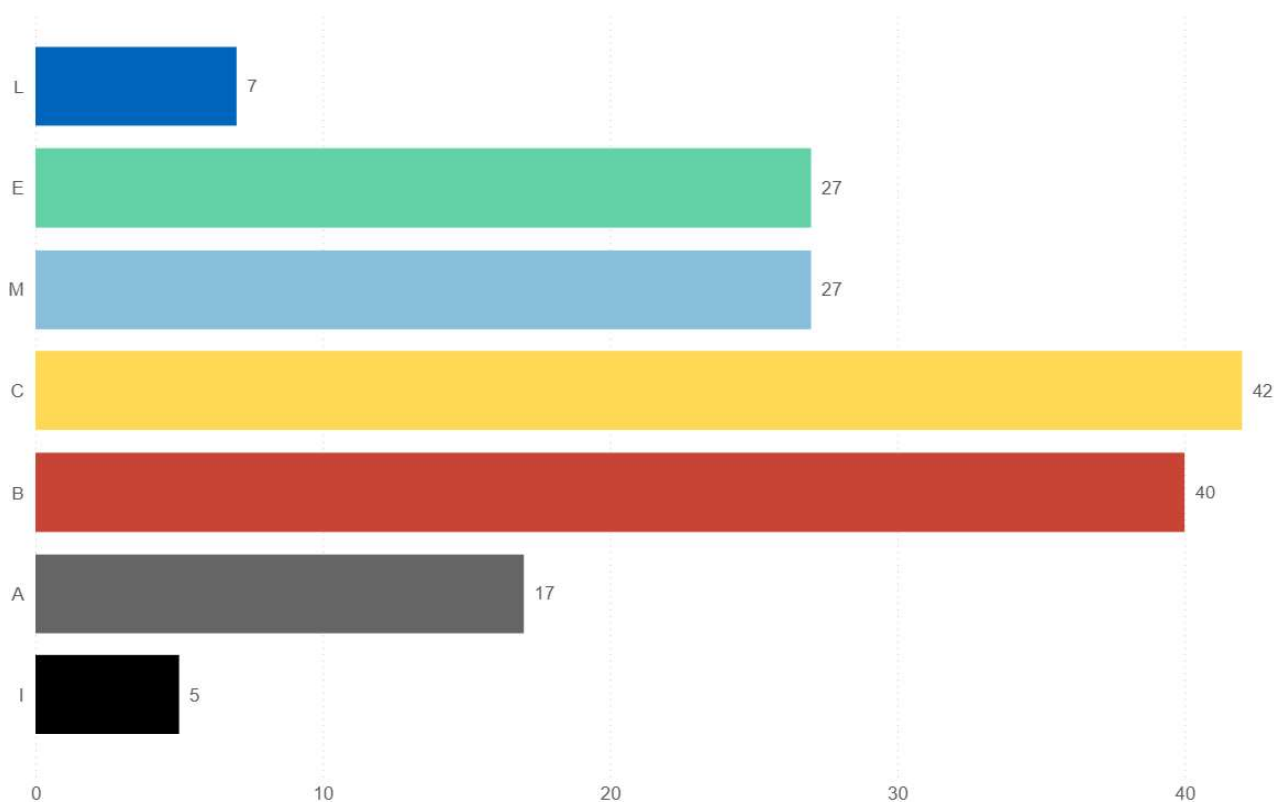


Bild 12: Nationella resultat i studentexamensprovet i lång matematik, våren 2025.

I	A	B	C	M	E	L
1%	6%	16%	24%	24%	21%	8%
97	634	1782	2674	2690	2368	856

Bild 13. Fördelning av vitsord i modersmål och matematik (kort och lång) i Borgå gymnasium våren 2025.



I en nationell jämförelse klarade sig studenterna i Borgå gymnasium väl. I allmänhet är vitsorden i matematik (lång och kort) goda. I matematik klarar sig studerandena väl i förhållande till andra skolor. Resultaten i modersmålet ger ändå utrymme för förbättring; andelen underkända är högre än nationellt samtidigt som de höga vitsorden är färre än nationellt. Studentexamen som en extern utvärdering av undervisningens kvalitet och av studerandenas förmåga att ta till sig stoffet som ingår i gymnasiets läroplan visar alltså att situationen i Borgå gymnasium delvis är god.

3.3 Välmående i skolvardagen

Välbefinnandet inom skolgemenskapen är en viktig prioritering i den nationella kvalitetsstrategin för gymnasieutbildningen. Välmående är också en grundförutsättning för framgångsrika studier. I Borgå samlas utvärderingsdata in för att stödja välmående och välbefinnande i skolan. Detta sker genom tre olika mätinstrument med varierande fokusområden.

Studerandeenkäten genomförs med hjälp av *Skolans Välbefinnandeprofil*, ett forskningsbaserat verktyg som årligen mäter elevernas upplevda välbefinnande i skolmiljön inom olika delområden. Gymnasierna har möjlighet att lägga till egna frågor för att följa och utvärdera specifika utvecklingsområden på respektive skola. När enkäten är genomförd får skolorna tillgång till sina egna resultat och sammanfattningar, vilket ger stöd för att granska lokala utvecklingsteman. I vissa fall finns även jämförelsedata från andra kommuner.

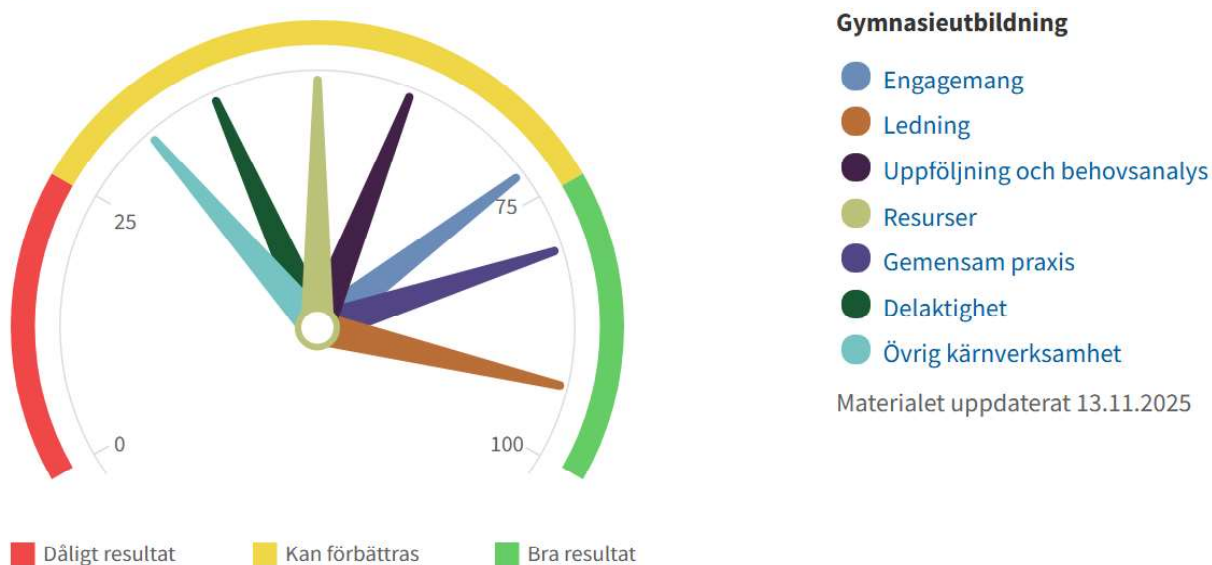
Hälsa i skolan är en omfattande nationell enkät om barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och levnadsvanor som genomförs vartannat år av *Institutet för hälsa och välfärd* (THL). Enkäten kartlägger studerandenas fysiska och psykiska hälsa, livsstil och deras upplevelser av skolmiljön. Resultaten, både på kommunal och skolnivå, blir tillgängliga på hösten, vanligtvis i oktober eller november, och används inom forskningen, för beslutstagande samt för utvecklingen av hälso- och utbildningspolitik. Skolornas och kommunens resultat bidrar till långsiktiga forskningsdata och möjliggör nationella jämförelser av studerandes hälsa och välbefinnande.

THL samlar även in information om hälsofrämjande åtgärder i gymnasierna vartannat år (jämna år) med hjälp av TEA-visaren. Rektorn ansvarar för datainsamlingen i samarbete med elevhälsoteamet. Denna information används för att främja välbefinnande i det dagliga skolarbetet och för att leda studerandehälsan. Datainsamlingen påverkar också Borgå stads HYTE-koefficient. Resultaten presenteras som färdiga sammanfattningar i

TEA-visaren och fokuserar främst på välfärdsstrukturer och hur utvärderingsdata om välbefinnande hanteras på skolorna. På basis av TEA-visaren 2024 får Borgå gymnasium goda resultat i underkategorierna *ledning* och *gemensam praxis*. De övriga indikatorerna hittas under “kan förbättras”. Övrig kärnverksamhet och *delaktighet* har de lägsta värdena. Resultaten i Skolans välmåendeprofil visar dock på förhållandevis goda resultat på just dessa punkter (se bild 15 och 17.) Ser man noggrannare på till exempel på indikatorn “övrig kärnverksamhet” lägger man märke till att den innefattar påståendet “utrymmen för inomhusmotion används under studiedagen utöver gymnastiklektionerna” och “man samarbetar med studerandehälsovården för att främja studerandenas rörlighet”. På den föregående punkten har Borgå gymnasium 0 poäng medan man på det senare påståendet har fulla poäng. Det är sålunda viktigt att notera att TEA-visarens resultat som presenteras i bild 12 döljer många olika aspekter av skolvardagen. Borgå gymnasium har sina egna processer för hur man behandlar resultaten i skolan.

Bild 14. Resultat i TEA-visare 2024.

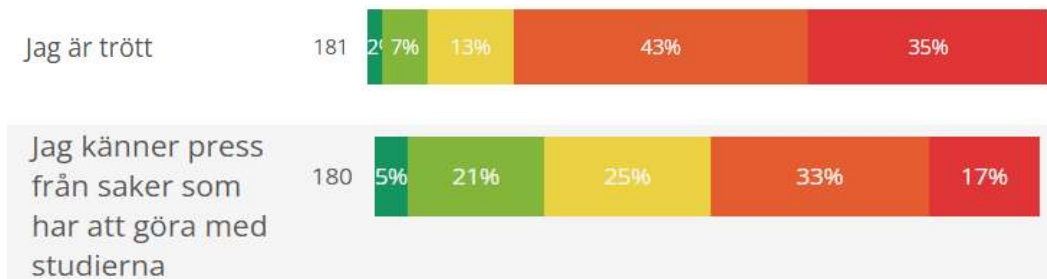
Gymnasieutbildning : Borgå Gymnasium 2024



Svaren i *Skolans välmåendeprofil* visar tydligt på utmaningar gällande välmående. En stor del av studerandena är trötta och upplever veckovis press från saker som har att göra med

studierna. I *Hälsa i skolan*-enkäten 2025 uppger 40% av respondenterna sig vara trötta och utmattade dagligen.

Bild 15. Skolans välbefinnadeprofil 2025. (aldrig, sällan, varje månad, varje vecka, varje dag)



Å andra sidan anser över 80% av respondenterna att de varje vecka eller varje dag känner att deras hälsa är god. Lärarna anses uppmuntra studerandena och de vuxna i skolan hjälper enligt studerandena med inläringen. Största delen av studerandena anser sig också få hjälp med att hitta inläringssätt som passar dem själva. Studerandena uppger också att de har ett stöd hemifrån (bild 16).

Enligt *Skolans välmåendeprofil* upplever en del studerande mobbning i skolan även om den absolut största delen av studeranden varken upplever sig mobbade eller att de är mobbare.

Bild 16. Skolans välbefinnadeprofil 2025. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)

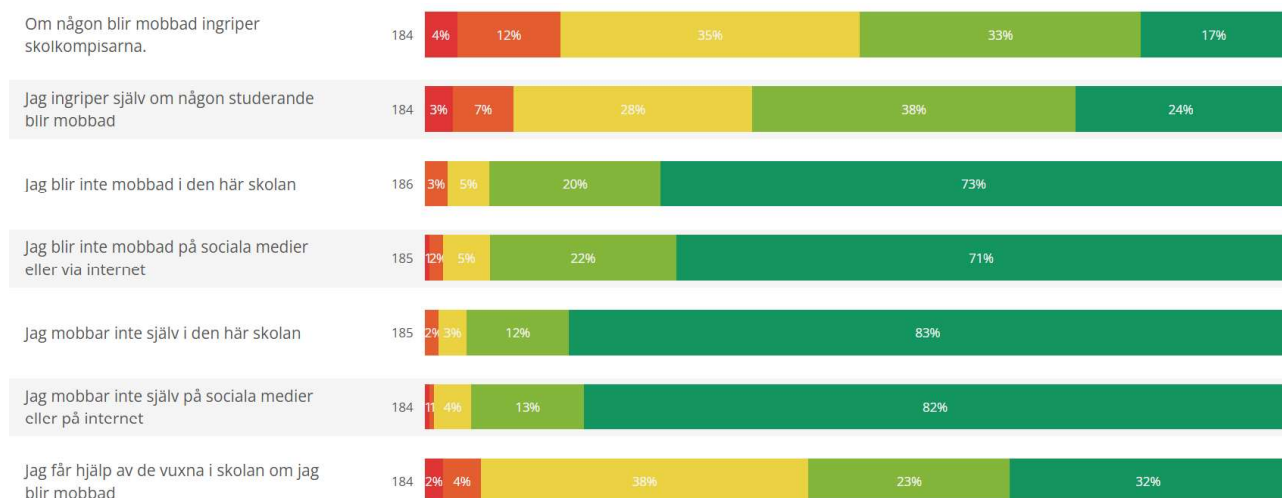


Bild 17. Skolans välbefinnadeprofil 2025. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)

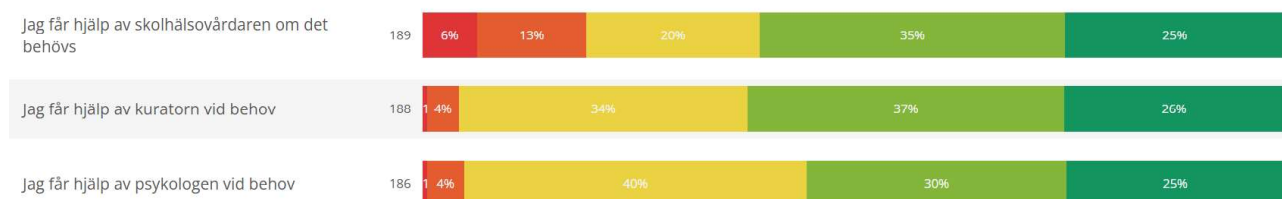
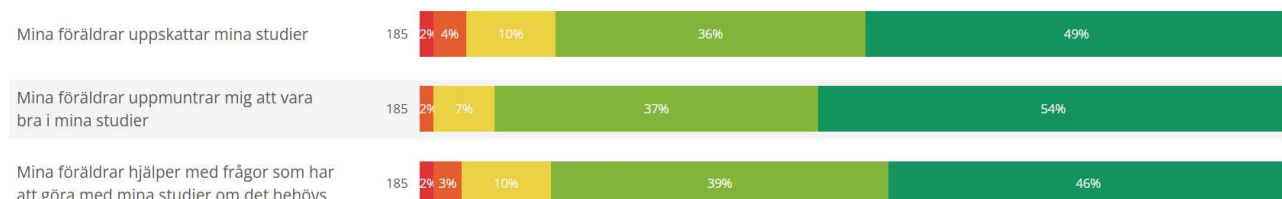


Bild 18. Skolans välbefinnadeprofil 2025. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)



Personalens välmående mäts årligen i personalenkäten som också görs i *Skolans välmåendeprofil*. Enligt svaren ställer sig lärarna positiva till sitt jobb. De uppskattar sitt eget jobb och uppfattar sig också behärska sina arbetsuppgifter. Nästan hälften av personalen anser ändå att arbetstakten inte passar dem. Närmare hälften av svarandena menar också att kraven på arbetet är för stora.



Stödet i kollegiet uppfattas som starkt. Hela 80% anser sig få hjälp av rektor vid behov och över 90% uppfattar att de får hjälp av kolleger om de behöver det. Kollegiet uppfattas också i övrigt som stöttande.

Lärarna på Borgå gymnasium har en mycket god syn på skolans studeranden och anser att det är lätt att komma överens med dem och att de flesta är vänliga. Gymnasieeleverna i Borgå ger också goda vitsord till lärarna. Kring 80% av studerandena menar att lärarna är vänliga, rättvisa och lätta att komma överens med. Lärarna uppfattas också i allmänhet som genuint intresserade av eleverna, även om 15 % av de svarande inte uppfattade att lärarna var intresserade av hur det stod till med eleverna.

4 Delaktighet och samarbete

4.1 Delaktighet hos studerande och personal

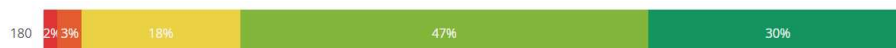
Studerandenas delaktighet

Gymnasielagen föreskriver att studerandena ska ges möjlighet till att delta i skolutveckling. Speciellt gäller detta ärenden som väsentligt inverkar på studerandenas ställning. Borgå gymnasium jobbar på ett varierande sätt med studerandenas delaktighet i vardagen.

På basis av svaren i *Skolans välmåendeprofil* anser den absoluta majoriteten av studerandena att de kan påverka i skolan. Nästan 80% av svarandena är av åsikten att studerandena deltar i att planera verksamheten i skolan. Bara 5% anser att studerandena inte deltar.

Bild 19. Skolans välbefinnadeprofil 2025. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)

Eleverna deltar i att planera verksamheten i skolan



Borgå gymnasiums studentkår har en styrelse som möts regelbundet. Styrelsen handleds av en handledande lärare. Studentkårsstyrelsen bestod läsåret 2024–2025 av 10 studerandena. Studentkårsstyrelsen jobbar för studerandena i Borgå gymnasium och planerar och verkställer olika evenemang som riktas till studerandena. Styrelsens representanter deltar också i vissa lärarmöten och i arbetsgrupper och seminarier.

Under läsåret 2024–2025 arbetade studerandekårsstyrelsen för att förbättra trivseln på skolan genom att anordna olika aktiviteter som temadagar, festligheter och andra specialprogram. Halloweenfirandet på hösten och klasskampen på sista skoldagen organiserades i samarbete mellan styrelsen och tutorerna. Studentkårens styrelse drev

också ceféverksamhet under läsåret. Styrelsemedlemmarna deltog aktivt i FSS verksamhet.

Läsåret 2024–2025 beslutade studentkårens styrelse att donera dagsverkespengarna till *Cancerstiftelsen* och *WWF*, Borgå gymnasium deltog också i Hungerdagsinsamlingen och intäkterna från BoGy Show donerades till välgörande ändamål. Skolan understöder årligen flickhemmet *Corazon Grande* i Bolivia och *Rädda Barnen* r.f.

Studerandenas delaktighet stöds av tutorverksamheten. Tutorernas huvudsakliga uppgift är att främja trivseln i skolan och att bidra med god stämning. Tutorerna väljs på våren och får då också utbildning för att under hösten följande läsår kunna fungera som tutorer. Tutorerna påbörjade läsåret 2024–2025 med att välkomna de nya ettorna till Borgå gymnasium och skapa en inbjudande miljö. Under första skoldagen och den särskilda trivseldagen organiserade de aktiviteter för både basgrupperna och hela årskursen, med målet att stärka sammanhållningen och skapa en känsla av gemenskap för att motverka ensamhet.

För att ytterligare bidra till en trivsam stämning i skolan ordnade tutorerna en rad uppskattade evenemang, både på egen hand och tillsammans med skolans studerandekårsstyrelse. Samarbetet med SKS fungerade utmärkt och evenemangen skapade många glada stunder. Studeranden i Borgå gymnasium har i allmänhet en positiv syn på sammanhållningen i skolan.

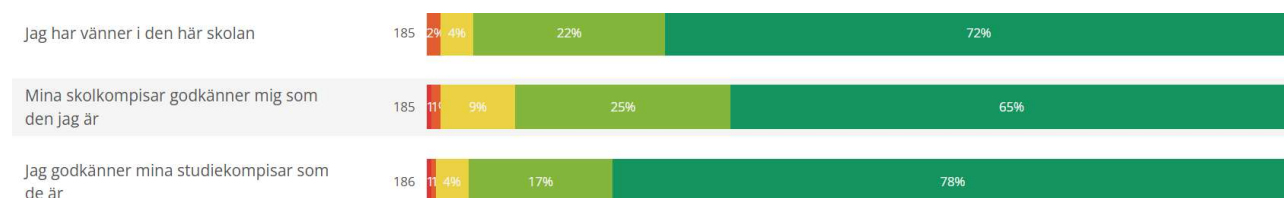
Bild 20. Skolans välbefinnadeprofil 2025. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)



Tutorerna representerade också skolan vid olika tillställningar och evenemang. Bland annat medverkade de vid skolans *Öppet hus* för att välkomna grundskolans niondeklassare och deras vårdnadshavare.

Det aktiva arbetet som görs av och tillsammans med studerandena i Borgå gymnasium kan mycket väl tänkas bidra till att skolan av studerandena ses som en accepterande och inkluderande miljö.

Bild 21. Skolans välbefinnadeprofil 2025. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt)



Personalens delaktighet

Borgå stads personalpolitiska program förutsätter att alla ska delta i utvecklingssamtal minst en gång i året. I Borgå gymnasium strävar rektor efter att alla lärare med Borgå gymnasium som huvudskola och vid behov övriga lärare ska delta i utvecklingssamtal. Utvecklingssamtal kan ersättas med auskultering på lektioner eller planeringssamtal vartannat år.

4.2 Övrig samarbetspraxis

Samarbete mellan hem och skola

Borgå gymnasium ordnar minst ett föräldramöte per årskurs och läsår för att samarbetet ska vara fungerande och konstruktivt. Vid behov ordnades också enskilda möten med



vårdnadshavare och studerande. Skolan kommunicerade med hemmen via hemsidan, e-post, telefon och Wilma.

Andra stadiets utbildningar

Borgå gymnasium ingår i gemensamma projekt och samarbeten med andra anordnare av utbildning på andra stadiet. Tillsammans med 14 andra gymnasier i södra Finland ingår Borgå gymnasium i Gnet. Genom samarbete ordnas gemensam lärarfortbildning och möjligheter till distansundervisning genom nätkurser för studerande.

Universitet och högskolor

Inom studieavsnittet SH2 deltar studiehandledaren tillsammans med studerande i årskurs 2 i Högskoledagen i Åbo (YH-/UNI-dagen) och med årskurs 3 i Helsingforsregionens högskoledag. Under SH2 ges även representanter från olika högskolor möjlighet att informera studerande i årskurs 3 om studier på högskolenivå.

Högskolekurser erbjuds studerande i mån av möjlighet. Inom studiehandledningen får studerandena också information om hur den öppna högskolan fungerar. Högskolor kan vända sig till ämneslärare och studiehandledare för att presentera sitt kursutbud riktat till gymnasiestuderande. Det förutsätts att studerandena själva är aktiva i denna process. Högskolorna informerar även gymnasiet om möjligheter till orienterande studier på högskolenivå samt om alternativa vägar till fortsatta studier.

De två högskoledagarna har varit mycket uppskattade, då alla abiturienter fått ta del av inspirerande studievägar. I Helsingfors ordnades informationsdagen av Helsingfors universitet, Aalto-universitetet, Konstuniversitetet, Arcada och Handelshögskolan. I Åbo besökte studerandena Åbo Akademi och YH Novia. Under dagen kunde de välja mellan olika presentationer och programpunkter anpassade efter egna intressen.



Internationell verksamhet

Under läsåret deltog Borgå gymnasium i flera internationella projekt som integrerade olika ämnen. Under höstterminen deltog två studeranden i ett utbyte till Frankrike. Två franska studeranden besökte Borgå gymnasium.

I ett ämnesövergripande projekt mellan historia, religion och tyska reste studerande till Tyskland där man fördjupade sig i händelser och besökte platser med anknytning till allt från reformationen till kalla kriget. Skolan ordnade också en kurs i långdistanslöpning som avslutades med deltagande i ett maratonlopp i Wien. Studeranden deltog också i ett projekt i modern fysik som inkluderade en resa till München för att utforska aktuella fysikaliska ämnen och deras praktiska tillämpningar.

5 Sammanfattning

Enligt gymnasielagen är utbildningsanordnaren skyldig att kontinuerligt utvärdera utbildningen och bedöma dess genomslag, samt att delta i extern utvärdering av verksamheten. Svenska utbildningssektionen har fastställt en kvalitetsplan för gymnasieutbildningen, där det framgår hur utvärderingen ska genomföras, vilka nyckeltal som ska samlas in och hur resultaten ska redovisas. Utifrån denna plan sammanställer Svenska utbildningstjänsterna en årlig utvärderingsrapport, som därefter godkänns av sektionen. Även om rapporten omfattar ett läsår åt gången är kvalitetsarbetet kontinuerligt och ska prägla gymnasiets vardag.

Denna utvärderingsrapport beskriver kvaliteten i Borgå gymnasium i enlighet med den godkända kvalitetsplanen. Rapporten behandlar både intern och extern utvärdering, och ger en översikt av den svenskspråkiga gymnasieutbildningens nuläge, utvecklingsarbetet under 2024–2025 samt centrala utvärderingsresultat.

Syftet med utvärderingsarbetet är att säkerställa kvaliteten inom gymnasieutbildningen och att ge värdefull information om verksamheten och dess utvecklingsmöjligheter. Processen stödjer gymnasiets egen kvalitetsutveckling och hjälper verksamheten att identifiera styrkor och förbättringsområden.

Rapporten visar att man inom den svenskspråkiga gymnasieutbildningen i Borgå stad gör ett omfattande utvecklingsarbete med syftet att erbjuda en möjligast god utbildning för samtliga studerande.

6 Källor

Borgå gymnasiums verksamhetsberättelse för läsåret 2024–2025.

Gymnasielagen.

Lukiokoulutuksen laatustrategia:

<https://okm.fi/julkaisu?pubid=URN:ISBN:978-952-263-809-0>, hämtad 17.11.2025.

[YO-tilastot - arvosanat ja keskiarvot](#), hämtad 17.11.2025.

PowerBI-rapportering över läsåret 2024–2025.