



Utvärderingsrapport

Svenska utbildningstjänsterna, läsåret 2024–2025

Innehåll

1 Kvalitetsarbetet i grundutbildningen	3
1.1 Inledning	3
1.2 Grundutbildningens kvalitetsplan	4
1.3 Nyckeltal	7
1.4 Personal och ekonomi	9
1.5 Tyngdpunktsområden läsåret 2024–2025	10
2 Välbefinnande i skolgemenskapen	12
2.1 Grundutbildningens värdegrund	12
2.1.1 Skolans välbefinnandeprofil och enkäten Hälsa i skolan	12
2.2 En verksamhetskultur som gynnar välmående	14
3. Kvalitet i läroprocessen	18
3.1 Pedagogisk verksamhetskultur	18
3.2. Mätare och inlärningsresultat	21
3.2.1 Det nationella provet i matematik	22
3.2.2 Kartläggning av kunskaper i modersmålet	24
4 Delaktighet och samarbete	30
4.1 Delaktighet hos elever och personal	30
5 Sammanfattning	33
6 Bilagor	35
6.1 Digiarbetet i skolorna	35
6.2 Matematik	37
6.3 Arbetsgruppen för särskilt begåvade elever	38
7 Källor	39

1 Kvalitetsarbetet i grundutbildningen

1.1 Inledning

Till de svenskspråkiga utbildningstjänsterna hör den grundläggande utbildningen och gymnasieundervisningen. Verksamheten är en del av stadens lagstadgade basservice. Målsättningen är att skapa svenskspråkiga inlärningsmiljöer i såväl Borgå gymnasium som i 9 grundskolor. De svenskspråkiga grundskolorna i Borgå hade läsåret 2024–2025 i genomsnitt 190 elever per skola. Antalet elever i grundskolan och gymnasiet var på samma nivå som under de senaste åren.

Arbetet inom de svenskspråkiga utbildningstjänsterna styrs främst av lagstiftning och nationella läroplansgrunder. Personalens feedback har beaktats för att förbättra organisationen och ledarskapet, med målet att skapa en trygg och högkvalitativ arbets- och inlärningsmiljö för både elever och personal. Två nya områdesrektorer tillträdde första augusti 2023 för att möta behoven i den förändrade verksamhetsmiljön.

De svenskspråkiga utbildningstjänsterna satsade läsåret 2024–2025 på områden som identifierats som utvecklingsbehov, med fokus på verksamhetskultur och välmående. Modersmål och matematik förblev också fokusområden. De gemensamma tyngdpunktsområdena för läsåret 2024-2025 var *välbefinnande genom samarbete* och *stärkandet av grundfärdigheterna*. Utvecklingen skedde genom kollegiala insatser och specifika utvecklingsgrupper med olika ansvarsområden.

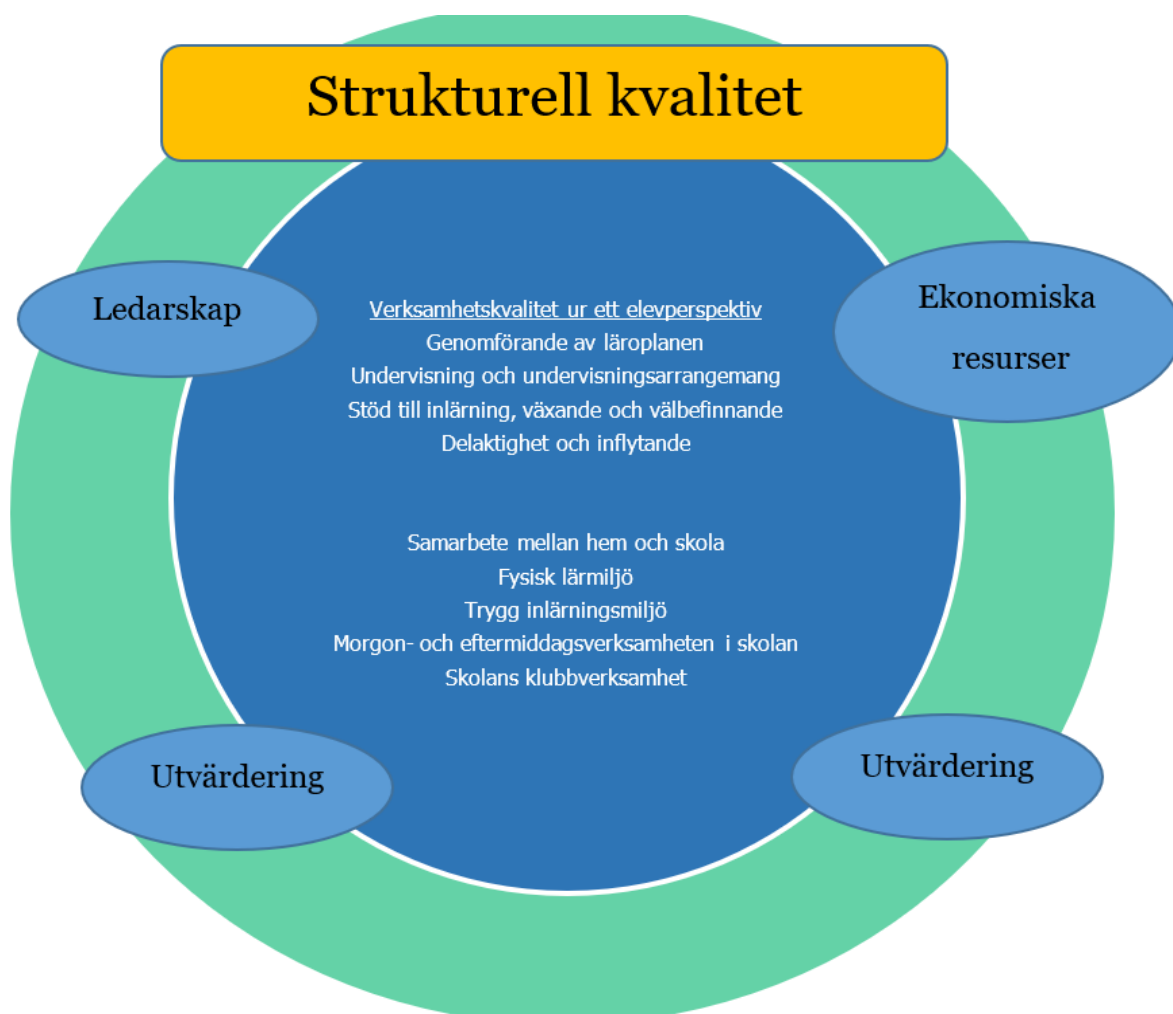
1.2 Grundutbildningens kvalitetsplan

Kvalitetsarbetet i Borgå leds av *styrgruppen för utvecklingsarbete inom utbildningstjänsterna*, den så kallade *kvalitetsgruppen*. Till gruppen hör utbildningstjänsternas ledning och kvalitetsansvariga. Underställt styrgruppen för utvecklingsarbete inom utbildningstjänsterna fungerar utvecklingsgrupper med specifika ansvarsområden (ex. digilärare och matematikgruppen). Utvecklingsgrupperna bildas efter behov som uppdagats i kvalitetsarbetet och deras verksamhet fortgår enligt behov. Utvecklingsgrupperna tillsätts och deras verksamhet avslutas på initiativ av *styrgruppen för utvecklingsarbete inom utbildningstjänsterna*. Utvecklingsgrupperna sammanställer årligen en rapport över sin verksamhet. I denna rapport presenteras gruppernas verksamhet i bilagorna.

Enligt lagen om grundläggande utbildning 21§ skall den som ordnar utbildningen också utvärdera den och bedöma dess verkan. Utbildningsanordnare ska också delta i extern utvärdering av verksamheten. Utbildningstjänsternas kvalitet styrs, enligt undervisningsministeriets rekommendation (2009), av kvalitetskriterier för den grundläggande utbildningen. Kvalitetskriterierna är ett praktiskt redskap som hjälper, skolorna, utbildningstjänsterna och beslutsfattarna att tillsammans utvärdera och utveckla verksamheten. Kriterierna gör det möjligt att utvärdera hur de beslut som omfattar skolväsendet påverkar skolornas verksamhet. Med hjälp av kunskap kan man också påvisa och bevisa eventuella missförhållanden som man har upptäckt.

Kvalitetskriterierna för den grundläggande utbildningen delas upp i kvalitetskort som avspeglar strukturerna och kvalitetskort som avspeglar verksamhetskvalitet ur elevperspektiv:

Bild 1. Kvalitetskriterierna.



Kvalitetskorten har stått som grund för utbildningstjänsternas kvalitetsplan. Planen uppdaterades 2014, 2017, 2022 och 2023. I den uppdaterade kvalitetsplanen fastställs också arbetet kring utvärderingsrapporten. I den senaste uppdateringen gjordes smärre ändringar och förtydliganden gällande till exempel utvecklingsgrupperna och de kartläggningar som används för utvärderingsresultaten i modersmål. Denna utvärderingsrapport utgår sålunda från den förnyade kvalitetsplanen.

Utvärderingsrapporten beskriver kvaliteten i Borgå stads utbildningstjänster utgående från den godkända kvalitetsplanen. **Rapporten sammanställs av kvalitetsansvarige och behandlas av styrgruppen för utvecklingsarbete inom utbildningstjänsterna innan den förs vidare till rektorerna och slutligen till utbildningssektionen.**

Utvärderingsrapporten behandlas i skolorna där man utgående från rapportens resultat gör upp riktlinjer och målsättningar för den egna verksamheten.

Skolornas och utbildningstjänsternas utvärderingsarbete består av sex delområden.

Skolorna utvärderar sin verksamhet genom de fem första delområdena. Till utbildningstjänsternas utvärdering hör också utvecklingsgruppernas verksamhet. Skolornas nyckeltal samlas in och sammanställs med hjälp av analytik- och rapporteringsverktyget Power BI. *Skolans välbefinnandeprofil* görs med hjälp av en nationell webbsida. Tidigare år gjordes enkäten företrädesvis i slutet av läsåret men eftersom skolorna då gick miste om chansen att diskutera resultaten med eleverna och vid behov ta till åtgärder direkt tidigare lades enkäten på förslag av rektorerna till februari. Frågorna i *Skolans välbefinnandeprofil* baserar sig på forskning och de är relevanta i förhållande till läroplanen. Resultaten är också enkla att jämföra inom kommunen och nationellt. En del av frågorna kommer också upp i andra enkäter och skolorna har därför ofta gjort en kortare och mera komprimerad enkät.

Bild 2. Utvärderingsplanen enligt kvalitetsplanen.



1.3 Nyckeltal

Regelbunden uppföljning av nyckeltal är en viktig del av en framgångsrik kvalitetshanteringsprocess och ett lyckat utvecklingsarbete. Det stöder också utvecklingen av en kvalitetskultur och ett engagemang för kvalitetsarbetet. Inom grundutbildningen följer man numera upp nyckeltal med hjälp av PowerBI. Den används för att skapa rapporter och visualiseringar som stöd för kunskapsbaserad utveckling och beslutsfattande. Rapporterna struktureras för att möta behoven på olika nivåer inom kvalitetsarbetet (förvaltning, skolledare, personal) och de uppdateras och övervakas regelbundet under hela läsåret.

Under läsåret 2024–2025 upprätthöll Borgå sammanlagt 10 svenskspråkiga skolor:

- 7 skolor med klasserna 1–6
- 1 skola med klasserna 7–9
- 1 enhetsskola 1–9
- 1 gymnasium

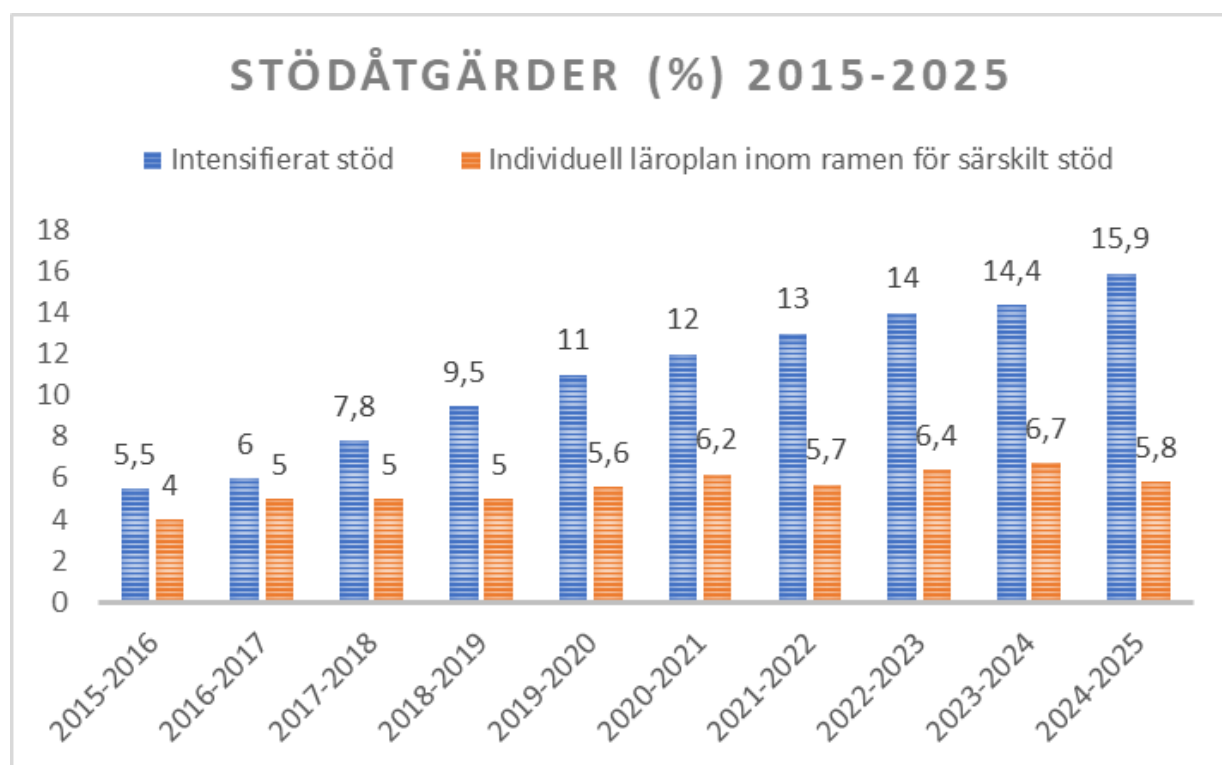
I slutet av läsåret 2024–2025 hade de svenska skolorna i Borgå sammanlagt 2015 elever och studerande. Av dessa var 1756 elever i grundskolan och 269 studerande i gymnasiet.

Den största svenskspråkiga skolan i Borgå var *Strömborgska skolan* (472 elever) som samtidigt var den enda svenskspråkiga skolan som hade över 400 elever. Tre av grundskolorna hade över 300 elever. Skolorna inom den grundläggande utbildningen hade i snitt ca 190 elever per skola.

Enligt grundskolelagen och de principer för rätt till skolskjuts som bildningsnämnden fastslagit hade en knapp tredjedel av eleverna rätt till någon form av transport. Majoriteten av dessa elever använde sig av den reguljära busstrafiken.

I slutet av läsåret 2024–2025 omfattades 15,9 % av eleverna i den svenskspråkiga grundläggande utbildningen i Borgå av intensifierat stöd och 5,8% av individuell läroplan inom ramen för särskilt stöd. Andelen elever med intensifierat stöd ökade från föregående läsår.

Bild 3. Stödåtgärder 2015–2025.



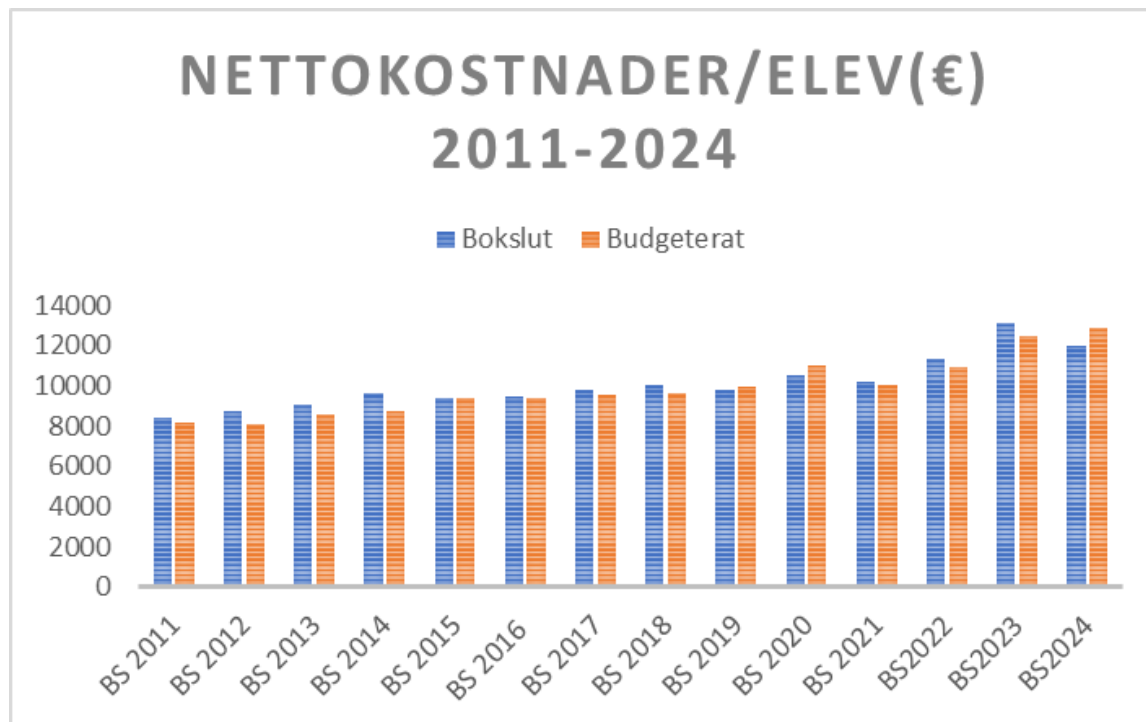
1.4 Personal och ekonomi

En personal som fyller kompetenskraven är central för att garantera en kvalitativ undervisning och för att utveckla arbetet i skolorna. Detta gäller både undervisningspersonal och övrig personal i skolorna.

Inom den svenskspråkiga undervisningen fanns enligt nyckeltalen för läsåret 2024–2025 totalt 203 lärartjänster. Skolorna hade sammanlagt 25 obehöriga lärare i tjänst. Enligt bokslutet 2024 låg nettokostnaderna per elev inom grundutbildningen på 11 964 euro och inom gymnasieutbildningen på 10 536 euro per elev. Resurserna för den svenskspråkiga utbildningssektorn ligger på ungefär samma nivå som tidigare, trots ett ökat antal elever. Mindre tillägg gjordes för specialundervisning. Satsningarna på läs- och digital kompetens fortsätter oförändrat.

Elevregistret har förbättrats för att automatisera uppgifter och effektivisera kunskapsbaserad ledning. De största utgifterna består av interna hyror och personalkostnader. Resurserna för undervisningen ligger på ungefär samma nivå som tidigare år, men mindre tillägg behövdes för specialundervisning i småklasser och för en konsultativ speciallärare. Investeringar i utveckling av elevregistret har också inneburit kostnader, även om de på sikt väntas spara arbetsresurser. Inkomsterna kommer främst från projektunderstöd och hemkommunsersättningar. Projektunderstöden täcker endast delvis utvecklingskostnader och inkluderar en självriskandel på cirka 20 procent, vilket begränsar nettot av inkomsterna. Utgifterna påverkas även av att hemkommunsersättningarna blev lägre än beräknat. Den minskande nativiteten och mindre åldersklasser utgör en utmaning för det svenskspråkiga servicenätet.

Bild 4. Nettokostnader per grundskoleelev 2011-2024.



1.5 Tyngdpunktsområden läsåret 2024–2025

Läsåret 2024–2025 hade de svenskspråkiga utbildningstjänsterna *stärka grundfärdigheterna och välbefinnande genom samarbete* som tyngdpunktsområden. Tyngdpunkterna har valts ut som en del av kvalitetsarbetet och utifrån de utvecklingsbehov som identifierats genom detta arbete. Skolorna har fått stöd i sitt utvecklingsarbete av de svenskspråkiga utbildningstjänsternas gemensamma utvecklingsgrupper. Arbetet inom tyngdpunktsområdena beskrivs utförligt i varje skolas läsårsberättelse.

Genom att fokusera på att läsa, skriva och räkna vill man stärka elevernas grundfärdigheter och på så sätt öka alla elevers förutsättningar att delta i undervisningen under hela skoltiden

Tyngdpunktsområdet "välbefinnande genom samarbete" handlar om skolornas arbete för att stärka samarbetet mellan alla parter som på något sätt är delaktiga i verksamheten. I

skolorna tar detta sig uttryck i samarbete inom årskurser, men också genom årskursöverskridande gemensamma program. Lärarna samarbetar genom ämnesövergripande undervisning och genom att dela god praxis, och skolorna upprätthåller en aktiv kontakt med hemmen. Genom ett välfungerande samarbete kan man lägga en stabil grund för elevernas lärande, men också förebygga och minska trakasserier och våld, samt främja social kompetens och god mental hälsa.

2 Välbefinnande i skolgemenskapen

2.1 Grundutbildningens värdegrund

En framgångsrik skola kännetecknas enligt forskning av att eleverna både trivs och lär sig. En trygg skoldag utgör grunden för inläring och samtliga inom skolgemenskapen har

ansvar för detta. Verksamhetskulturen skall främja elevernas lärande och välbefinnande: eleven ska känna sig hörd, sedd och delaktig.

Stadens elevvårdsplan, som är en del av välfärdsplanen för barn och unga, ger riktlinjer för arbetet med den gemensamma och individuella elevvården samt följer upp förverkligandet av dessa skolvist. Skolorna utser årligen mångprofessionella elevvårdsgrupper som ansvarar för arbetet på den egna skolan i frågor som berör elevvården.

2.1.1 Skolans välbefinnandeprofil och enkäten Hälsa i skolan

Elevernas välbefinnande i skolmiljön utvärderas årligen genom Skolans välbefinnandeprofil. Eleven besvarar frågor enligt sin egen åldersgrupp. *Välbefinnandeprofilen* är ett viktigt redskap för skolans utveckling, självutvärdering och elevvårdsarbete. För mera information om *Skolans välbefinnandeprofil* se: <https://koulunhyvinvointiprofiili.fi/sv/>.

Utbildningsstyrelsens verktyg *Trivselprofilen* har använts i Borgå i flera år och den har konstaterats ändamålsenlig. Skolorna har haft konkret nytta av redskapet och genom det tydliga utvecklingsområden och god praxis framkommit. Elevernas delaktighet och deltagande är en central del av skolornas välbefinnande. Våren 2019 togs den förnyade versionen av *Trivselprofilen*, *Skolans välbefinnandeprofil*, i bruk. Precis som föregångaren grundar sig den förnyade enkäten sig på forskning och den möjliggör en kommunal och nationell jämförelse. Den förnyade tjänsten är betydligt mer omfattande och de frågor som eleven ska besvara hänför sig till tre olika teman som var och en behandlas med en variation olika frågor. **Eleven ska besvara frågor om förhållandena i skolan, sociala relationer och möjligheterna att förverkliga sig själv i skolan.**

Eftersom den nya läroplanen förutsätter en varierande och kontinuerlig utvärdering finns det en risk för överlappning och i förlängningen ett motstånd till att göra utvärderingar. Det är sålunda viktigt att man i skolorna budgeterar de skolvisa utvärderingarna så att de inte infaller för nära varandra.

Skolorna gör *Skolans välbefinnandeprofil* i februari. På så vis kan skolorna gå igenom resultaten, delge eleverna dem och tillsammans fundera på åtgärder inom samma läsår. Eftersom *välbefinnandeprofilen* är nationellt jämförbar är det också motiverat att undvika att göra andra utvärderingar under samma tid.

Läsåret 2024–2025 gjordes *Skolans välbefinnandeprofil* från årskurs 4 uppåt som en nedbantad version. I den versionen kartlades inte frågor som på ett eller annat sätt finns med i enkäten *Hälsa i skolan*.

Enkäten är omfattande och det finns ingen möjlighet till att redogöra för alla resultat i den. I denna rapport finns sålunda bara en del av de kommunala resultaten. **Skolorna har behandlat sina egna resultat inom kollegierna och vidtagit de åtgärder som föranleds av svaren.**

Enkäten **Hälsa i skolan** ger uppföljningsinformation om barns och ungas upplevda hälsa, välbefinnande, levnadsvanor, skolgång och studier. Enkäten gjordes senast 2023. Resultaten visar att nästan var tionde elev i den grundläggande utbildningen utsätts för mobbning varje vecka – en nivå som är oförändrad sedan 2023. Mobbning är betydligt mindre vanligt på andra stadiet. Den upplevda ensamheten har dock minskat något.

Samtidigt har relationerna mellan elever och lärare förbättrats: fler elever upplever att lärarna bryr sig och uppmuntrar till dialog. Ändå anser bara hälften att de kan prata med en lärare om sådant som tynger dem. Allt fler upplever också god arbetsro i klassen.

En stor majoritet av elever och studerande känner sig trygga i skolan och upplever att de kan vara sig själva – särskilt pojkar och studerande på andra stadiet. Alla skolor har fått ta del av sina resultat i enkäten under hösten 2025. I denna rapport lyfts enbart kommunala resultat upp.

2.2 En verksamhetskultur som gynnar välmående

Elevernas välbefinnande följs upp bland annat med välbefinnandeprofilen, skolhälsoenkäten och vårdnadshavarenkäten. Även vid samtal om lärande diskuteras dessa frågor. På basis av resultaten i dessa planerar respektive skola åtgärder för att vidareutveckla verksamheten.

I verksamhetsberättelserna framkommer tydligt att man jobbar för att eleverna ska lära sig att respektera både varandra och sin omgivning genom att följa gemensamma regler som främjar trygghet och rättvisa. Varje elev betraktas som en individ med rätt till en trygg, inkluderande skolmiljö där delaktighet och inflytande är centrala värden. Eleverna ges bland annat möjlighet att regelbundet delta i elevråd, där de kan påverka skolans verksamhet och bidra till dess utveckling. En del skolor har också regelbundna "feelisenkäter" med syftet att få snabb och aktuell respons av eleverna.

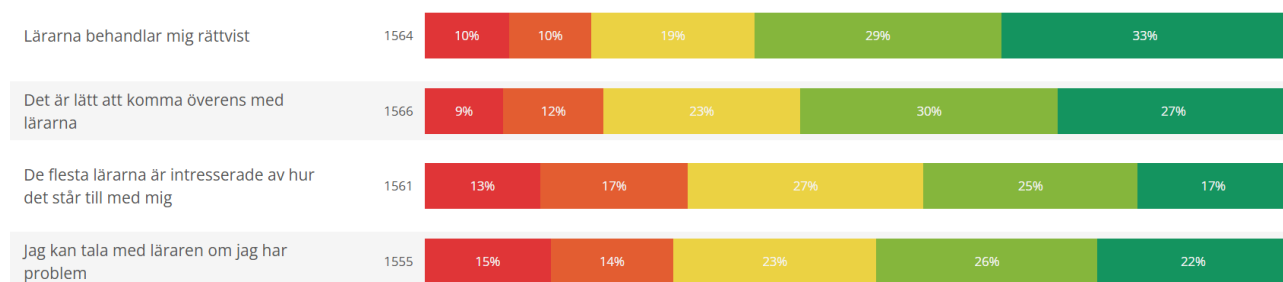
Konkreta exempel på hur man jobbar med samarbete och delaktighet i skolvardagen är att olika klasser kan ansvara för årliga teman. Det kan handla om rastlekar, "superraster" eller luciafirande. Dessa aktiviteter ger eleverna både ansvar och delaktighet, vilket stärker deras känsla av samhörighet och inflytande.

Skolorna arbetar också aktivt för att skapa en positiv atmosfär genom uppmuntran, beröm och inspirerande undervisning. I det dagliga arbetet betonas vikten av att uppmuntra elevernas styrkor och hjälpa dem att växa, både akademiskt och socialt, genom att skapa en miljö där alla får känna sig trygga och delaktiga. Gemensamma friluftsdagar och ämnesövergripande teman stärker elevernas samarbete och ansvarstagande. Den årskursöverskridande verksamheten stärker skolgemenskapen.

För att motverka trakasserier och kränkande behandling har skolorna tydliga regler som upprepas och efterföljs i vardagen. Genom metoder som vänskapsveckor eller värdegrundskompassen, där olika begrepp som *respekt*, *vänlighet* och *ansvar* diskuteras varje vecka, får eleverna verktyg att bemöta varandra med omtanke.

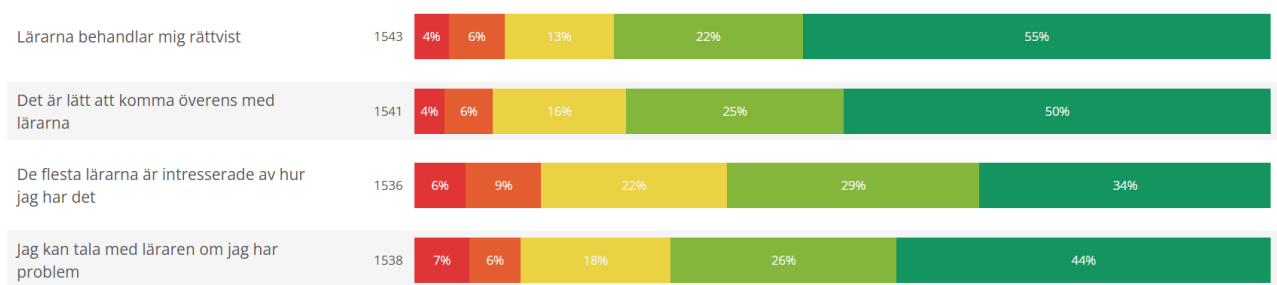
Elevernas svar i *Skolans välbefinnandeprofil 2025* pekar på att skolorna uppfattas som trygga platser med god atmosfär och med vuxna som bryr sig om barnen. I högstadierna är det klart att eleverna i det stora hela har ett positivt förhållande till lärarna även om till och med en knapp tredjedel av eleverna uppfattar att de flesta lärarna inte är intresserade av hur eleverna mår. Även om högstadietiden med allt den innebär och ämneslärarnas annorlunda roll i jämförelse med klasslärarens spelar in i svaren är det klart att resultaten är viktiga att ta på allvar. Enligt *Hälsa i skolan*-enkäten 2025 uppger 58% av åttondeklassisterna att lärarna är intresserade av hur eleverna mår. 63% av eleverna tycker lärarna behandlar eleverna rättvist. I samma enkät i de lägre klasserna anser 80% av respondenterna att de kommer bra överens med lärarna medan endast 51% tycker att "lärarna är ofta intresserade av hur eleven mår".

Bild 4. Skolans välbefinnandeprofil 2025. Högstadiet (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



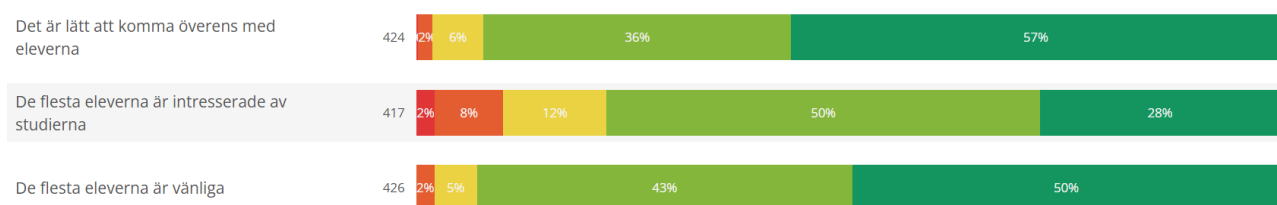
I de lägre klasserna är elevernas svar på samma frågor i välbefinnandeprofilen positivare än i högstadiet.

Bild 5. Skolans välbefinnandeprofil 2025. Lågstadiet (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



Skolornas personal upplever att kontakten till eleverna är mycket god och att majoriteten av eleverna är motiverade i sina studier.

Bild 6. Skolans välbefinnandeprofil 2025. Personal (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



Arbetsron på lektionerna uppfattas i allmänhet som god. Oroväckande nog menar ändå cirka 25% av eleverna i lågstadiet och högstadiet att arbetsron inte är bra. I *Hälsa i skolan*-enkäten 2025 uppger 72% av åttondeklassisterna att arbetsron i klassen eller gruppen är god.

Bild 7. Skolans välmåendeprofil 2025. Lågstadiet (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



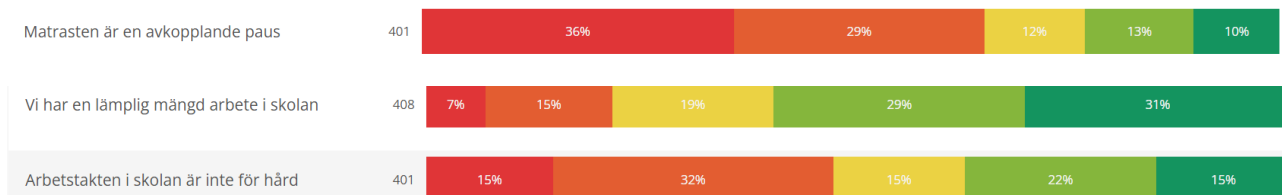
Bild 8. Skolans välmåendeprofil 2025. Högstadiet. (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



Samtliga skolor har tagit del av den egna skolans resultat och också gått igenom dem och jobbat fram åtgärder som man kan ta för att ännu fler ska uppfatta förhållandet mellan elever och lärare som positivt. Eftersom alla skolor har olika vardagsverkligheter och olika positiva aspekter och utmaningar så har också skolorna tagit till varierande åtgärder. Som ovan beskrivits har skolorna till exempel satsat på att komma samman och mötas för att skapa en gemenskap.

Resultaten i personalens svar i välbefinnandeprofilen ger en viss orsak till oro gällande den ökande belastningen och personalens ork:

Bild 9. Skolans välbefinnandeprofil 2025. Personal (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



3. Kvalitet i lärprocessen

Varje elev har rätt till god undervisning och till att lyckas i skolarbetet. Skolans verksamhetskultur ska främja samarbete och delaktighet, välbefinnande, trygghet och jämlikhet. Eleven ska få lära sig att lära vilket är grunden för ett livslångt lärande. Eleven får upptäcka glädjen i att lära sig genom mångsidiga arbetssätt och lärmiljöer samt handledning

och stöd för sin utveckling och sitt lärande. Skoldagen ses som en helhet som inte endast omfattar skolarbetet utan även klubb- och eftermiddagsverksamhet.

Skolornas verksamhetsberättelse, välbefinnandeprofil, enkäten Hälsa i skolan och vårdnadshavarenkäten är regelbundet återkommande utvärderingar av skolans arbete. Inlärningsresultat i läsning, skrivning och matematik följs upp kommunalt. I modersmålet kartläggs kunskaper med *ILS*-testen i årskurserna 2-5 och *Läskollen* i årskurserna 3, 5 och 7. Elevernas kunskaper i matematik kartläggs årligen genom MAOL:s nationella matematikprov i årskurserna 6 och 9.

3.1 Pedagogisk verksamhetskultur

Under läsåret 2024–2025 var ett betydande fokusområde i skolorna satsningen på *stärkande av grundfärdigheterna*. Skolorna arbetade med att stärka läs- och skrivfärdigheterna och räknefärdigheterna hos eleverna med hjälp av olika insatser och verktyg.

Läsning och skrivning är en väsentlig del av nästan alla skolämnen. Nationellt har man en längre tid sett ett nedåtgående i elevers kunskaper i det egna modersmålet. Också i Borgå har man sett samma trend. I Borgå har man redan flera år sedan reagerat på utvecklingen och systematiskt jobbat för att stödja elever i läsandet och skrivandet.

Under läsåret 2024-2025 använde många skolor verktyg som cirkelmodellen och fokuserade på respons, lässtrategier och gemensam läsning. Man ordnade också gemensamma tystläsningsstunder, sagodagar, läsmånader och läsraster.

I undervisningen lyfte man också fram olika texttyper och genrer för att utveckla genremedvetenhet och lässtrategier. För att stödja svaga läsare i de lägre årskurserna erbjöds intensiv lästräning och individuellt stöd. Man jobbade också med medskapande läsning i årskurserna 3, 5 och 7. Medskapande läsning utförs i mångsidiga 12-veckors

undervisningshelheter. Eleverna läser tre skönlitterära verk med stigande svårighetsgrad och bearbetar dem genom diskussioner och kreativa ordkonstuppgifter. I skolorna jobbade man aktivt med att möta elevers olika behov. Som en numera etablerad del av den pedagogiska verksamhetskulturen kan man se nivågrupperingar, kompanjonslärarskap och ett målmedvetet teamarbete i skolorna.

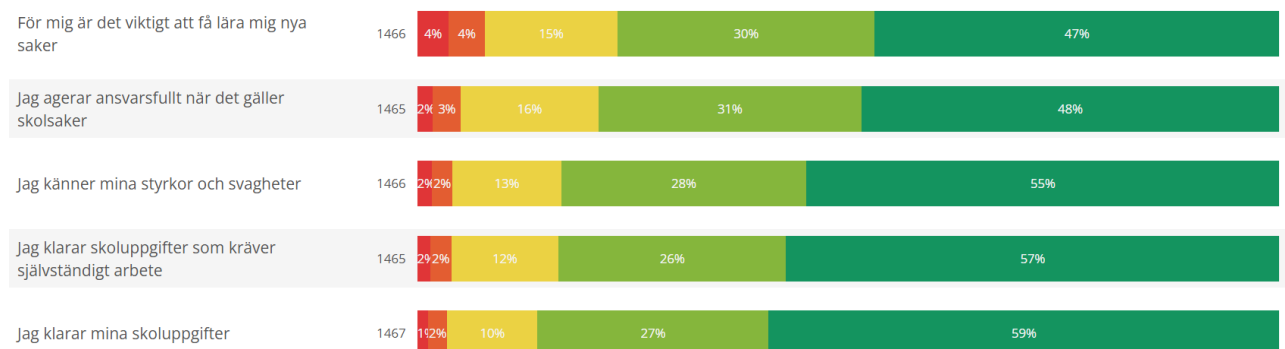
Skolorna arbetade systematiskt med att stärka elevernas läsfärdighet genom läsning i alla läroämnen, återkommande läsveckor, intensivläsning i flera årskurser samt genom tillgång till skolbibliotek, digitala böcker och olika stödformer för elever med svag läsning. Undervisningen organiserades flexibelt genom gruppindelningar, extra vuxna i klassen och riktat lässtöd, särskilt i årskurs 1–2 där elever med låga stanine-resultat i ILS-testen fick extra stöd. Skrivfärdigheten stärktes genom att eleverna i alla ämnen skrev olika typer av texter, ofta enligt den så kallade cirkelmodellen. Speciallärarna bidrog genom att erbjuda anpassade skrivuppgifter, stöd i grundläggande färdigheter och genom att ordna högläsningsgrupper och handleda elever med större behov. Samarbetet med hemmen är viktigt och syns bland annat genom föräldraträffar, sommarläskampanjer och uppmuntran till att skapa fungerande läsrutiner. Arbetet med grundfärdigheterna stöds av ett omfattande teamarbete där lärare, speciallärare, skolgångshandledare och olika arbetsgrupper samverkar för att skapa en helhet som främjar elevernas lärande, välbefinnande och aktiva deltagande.

Räknefärdigheterna utvecklades både i matematikundervisningen och genom praktiska tillämpningar i andra ämnen. För att differentiera matematikundervisningen arbetade skolan med resurslärare, samundervisning och flexibla gruppindelningar. Utöver detta ordnade man gemensamma evenemang som till exempel Pi-dagen som väcker intresse och tränar problemlösning.

Enligt svaren i *Skolans välbefinnandeprofil* har eleverna en stark tilltro till sitt eget kunnande och till att klara av utmaningar i skolgången. De anser också i allmänhet att skolan är meningsfull.

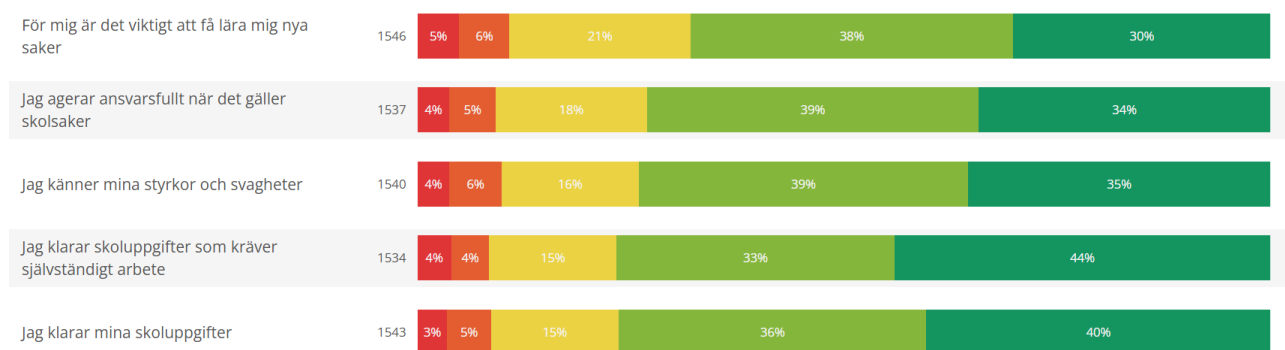
Elever i de lägre klasserna:

Bild 10. Skolans välbefinnandeprofil 2025. Lågstadiet (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



Elever i de högre klasserna:

Bild 11. Skolans välbefinnandeprofil 2025. Högstadiet (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



I de lägre klasserna är tilltron till det egna kunnandet något starkare än i de högre klasserna (se även kap. 3.2). Motivationen till att lära sig något nytt är likaså högre i de lägre klasserna. I det stora hela bör man ändå bedöma svaren som positiva. Grundskolan bör trots det sträva efter att alla upplever att de har förutsättningar att klara sig och att skoldagen upplevs meningsfull.

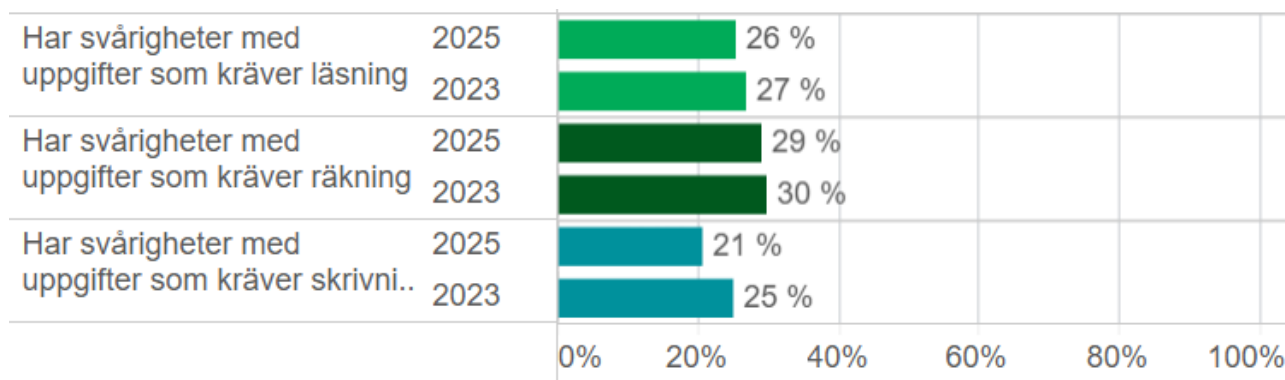
3.2. Mätare och inlärningsresultat

I enlighet med utbildningstjänsternas kvalitetsplan kartläggs elevernas kunskaper i **modersmål och matematik**. På grund av resultaten de senaste åren har man inom utbildningstjänsterna bestämt att explicit jobba för att höja på elevernas prestationer i sagda ämnen. I bilagorna finns arbetsgruppernas verksamhetsberättelser för läsåret 2024–2025.

Eleverna i årskurs 2 och årskurs 5 deltar årligen i en kartläggning av kunskaper i modersmål. Testen i årskurs 2 görs under vårterminen och testen i årskurs 5 redan i oktober. Detta eftersom klasslärare och speciallärare då kan vidta behövliga åtgärder utgående från kartläggningen. Det nationella provet i matematik hålls årligen i april.

Elevernas egen uppfattning om vad de kan inom ramen för grundkunskaper efterfrågas i *Hälsa i skolan*-enkäten. Frågorna i de lägre klasserna skiljer sig en del från frågorna i de högre klasserna men överlag kan man säga att elevernas tilltro till det egna kunnandet sjunker under skoltiden. Sedan den senaste *Hälsa i skolan*-mätningen 2023 har resultaten marginellt ändrats till det bättre. Enligt de elever som 2025 i enkäten i årskurs 8 upplever ändå en fjärdedel att de har svårigheter med uppgifter som kräver läsning medan enbart en femtedel upplever svårigheter med uppgifter som kräver skrivande. Knappt 30% har svårigheter med uppgifter som kräver räkning. 22% av respondenterna uppgav sig ha svårt med att följa med i undervisningen. I de lägre årskurserna tillfrågas eleverna om de har många svårigheter med läsning, skrivning och räkning. Bara 4% uppger sig ha svårt med dessa delområden.

Bild 12. Resultaten i *Hälsa i skolan* 2023 och 2025. Årskurs 8 i Borgå.



3.2.1 Det nationella provet i matematik

Elevernas matematikkunskaper utvärderas årligen i det nationella provet i matematik som ordnas för elever i årskurs 6 och årskurs 9.

Det nationella provet i matematik för elever i årskurs 6 hölls i april 2024. Enligt uppgift deltog samtliga av de svenska skolorna i Borgå. Medeltalet för eleverna i årskurs 6 var 7. Också det nationella medeltalet i årskurs 6 var 7. Nationellt deltog 1810 elever i årskurs 6 och 9528 elever i årskurs 9.

I det nationella matematikprovet grundskolans årskurs 9 deltog elever från *Lyceiparkens skola* och *Strömborgska skolan*. Provet skrevs i april. Medeltalet för åk 9 var 6 1/2. Nationellt deltog 9528 elever. Det nationella poängmedeltalet var 28 (max 70) vilket motsvarar det rekommenderade vitsordet 6+. Resultatet för eleverna i årskurs 9 i de svenskspråkiga skolorna i Borgå var i linje med det nationella resultatet i båda skolorna. I diagrammet nedan har det nationella medeltalet 2019 7- omvandlats till 6,75. Detta bör ses som riktgivande. De som ansvarade för det nationella provet övergick våren 2018 till att meddela det nationella medeltalet enbart som rekommenderat vitsord (vilket gör resultatet mindre exakt jämfört med tidigare år då samma vitsord kan fås med en förhållandevis stor skillnad i poäng).

De elever i åk 9 som skrev provet i april 2025 skrev senast det nationella provet i matematik 2022. När eleverna skrev provet i årskurs 6 låg de under det nationella medeltalet.

Resultaten i årskurs 6 i MAOL 2025 har analyserats mer ingående. De flesta skolor visar en hög korrelation (runt 0,7-0,87) vilket indikerar att provets resultat stämmer väl överens med betygsvitsorden. De uppgifter som varit svårast i de flesta skolorna handlade om sannolikhet, diagram, koordinatsystem och begrepp som vinkelrät och $\frac{3}{4}$ av sträckans längd. De lättaste uppgifterna i de flesta skolorna var uppgift 1 (huvudräkning: 8 uppgifter; 3 st procent, 1 st area, summa, tid, dela pengar.) och 2 (räknesättens ordningsföljd, bråk, decimaltal).

Bild 13. Resultat i MAOL:s prov. Årskurs 6 2013–2025.

RESULTAT FÖR ÅK 6 I MAOLS- PROV 2013-2025

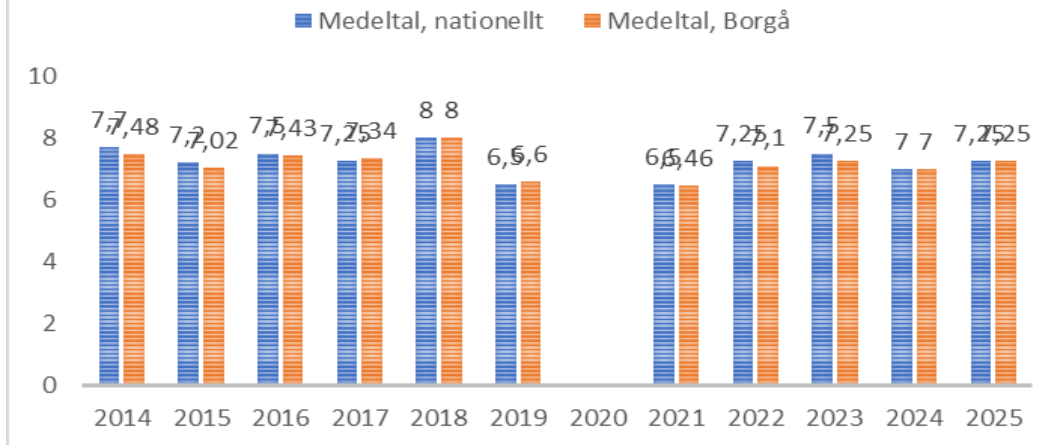
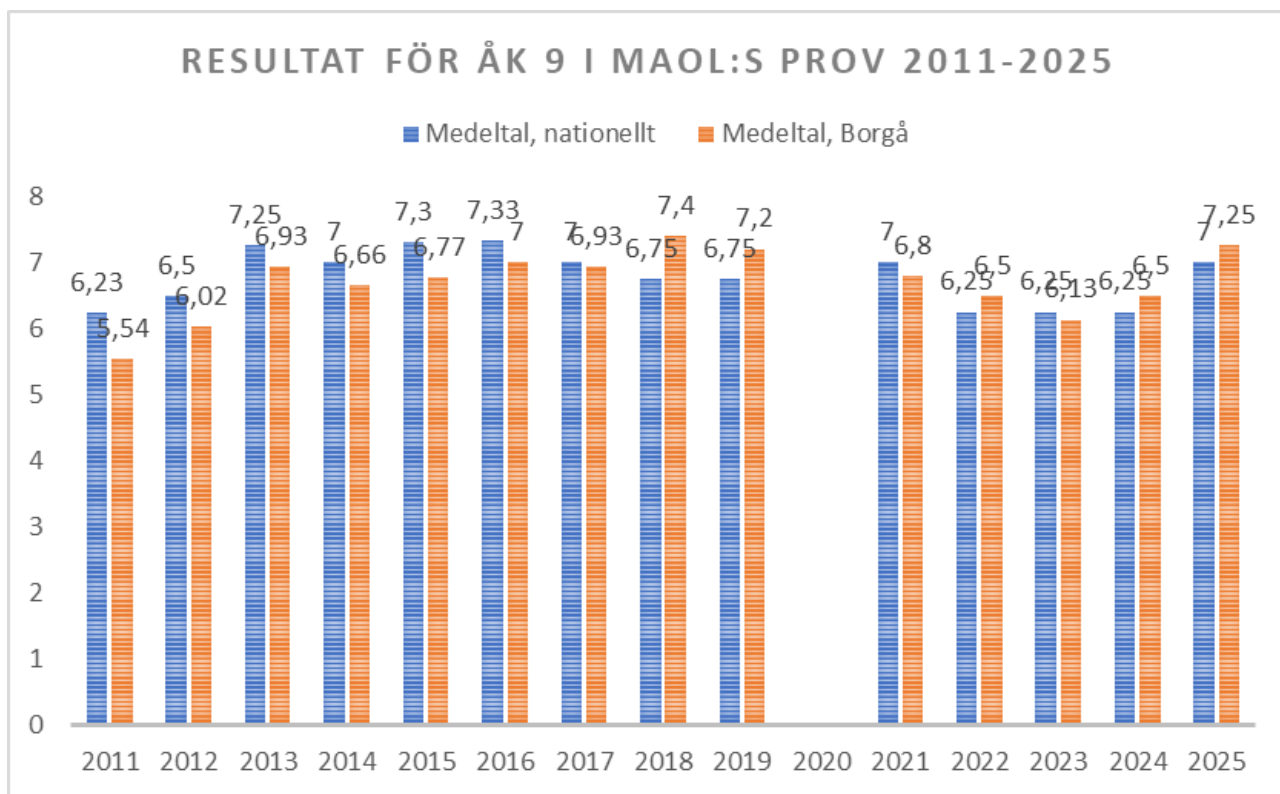


Bild 14. Resultat i MAOL:s prov. Årskurs 9 2011–2025.



3.2.2 Kartläggning av kunskaper i modersmålet

Tidigare år har elevernas kunskaper i modersmålet kartlagts genom resultaten i en rad olika test i årskurserna 2 och 5. Från och med läsåret 2020–2021 görs kartläggningen i huvudsak genom testet ILS. *ILS – Individuell Läsning och Skrivning* (2019) är ett material för att kartlägga läs- och skrivförmågan. Orsaken till bytet av test är att på lång sikt enklare och bättre kunna följa elevers utveckling.

ILS-materialet består av både gruppuppgifter och individuella uppgifter. Gruppuppgifter innebär i detta fall att uppgifterna utförs enskilt men i en större elevgrupp. De individuella uppgifterna görs enskilt tillsammans med en vuxen och handlar främst om högläsning. Uppgifterna kommer med normer för årskurserna 1,2,3 och 5. Uppgifterna omfattar läsning av text, läsflyt, läsflyt ord och pseudo-ord. För årskurs 1 ingår även fonologiska delprov och

bokstavskännedom. Materialet för årskurs 1 har normer både för tidig hösttermin samt slutet av vårterminen. Materialen för övriga årskurser har vårnormer.

Resultaten nedan anges i stanine. Stanine-skalan går från 1–9 där stanine 4–5 motsvarar medelvärdet. Stanine 1–2 är mycket svaga resultat (d.v.s. mycket under medelnivå) medan stanine 6–9 anses vara över medelvärdet. Om en elev har stanine 1–2 och inga åtgärder vidtagits tidigare, kontaktar man skolpsykolog för konsultation och vid behov vidare testning. Föräldrarna kontaktas och regelbunden specialundervisning blir aktuellt.

Stanineskalan baserar sig på normalfördelningskurvan. Normeringen för testet är gjord våren 2016. Det finns för tillfället ingen sammanställning på hur testresultaten ser ut på nationell nivå.

- Stanine 1–2 Svag
- Stanine 3 Svag medelnivå
- Stanine 4–5 Medelnivå
- Stanine 6–7 God medelnivå
- Stanine 8–9 God

Bild 15. Stanineskalan och normalfördelningskurvan.

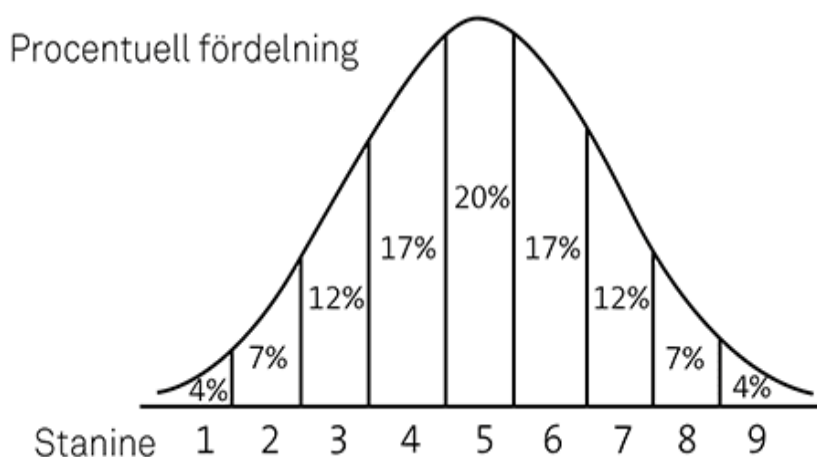


Bild. 16. Resultaten i ILS-testet för åk 2 (läsa meningar)

ILS-TEST 2024-2025, ÅK 2 LÄSA MENINGAR (ANTAL/STANINE, N 190)

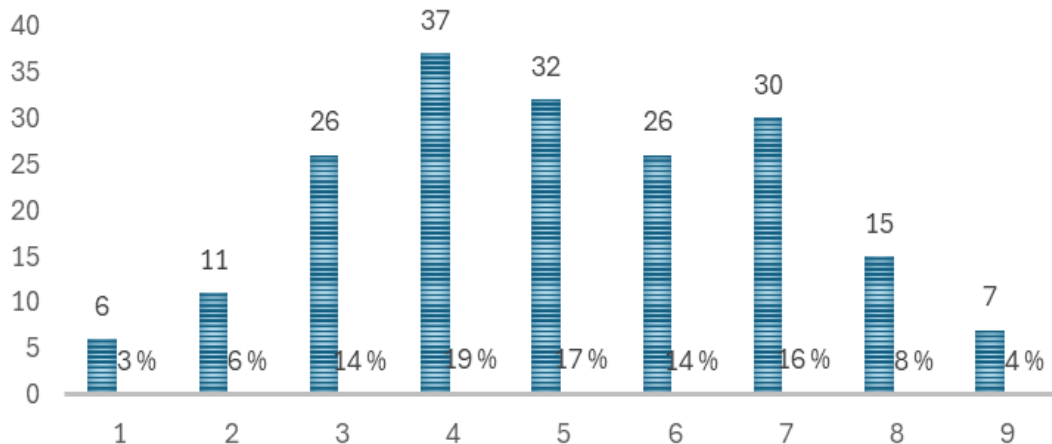


Bild. 17. Resultaten i ILS-testet för åk 2 (skriva ord)

ILS-TEST 2024-2025, ÅK 2 SKRIVA ORD (ANTAL/STANINE, N 195)

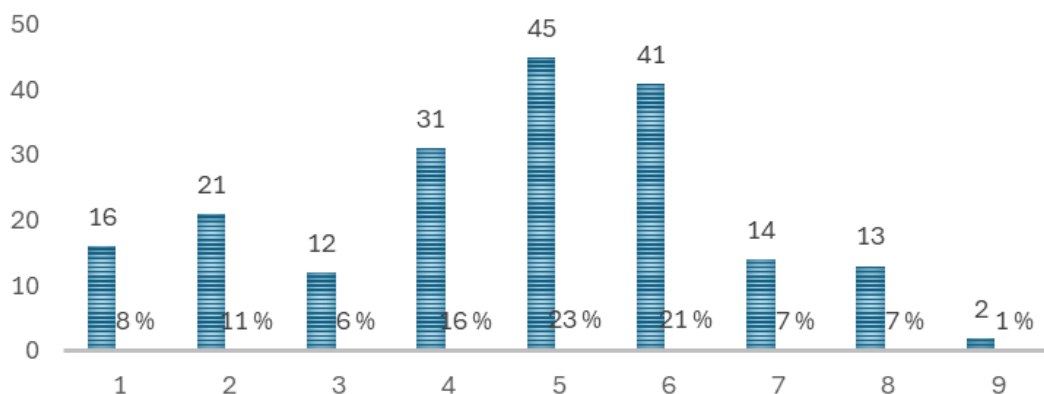


Bild. 18. Resultaten i ILS-testet för åk 5 (läsa meningar)

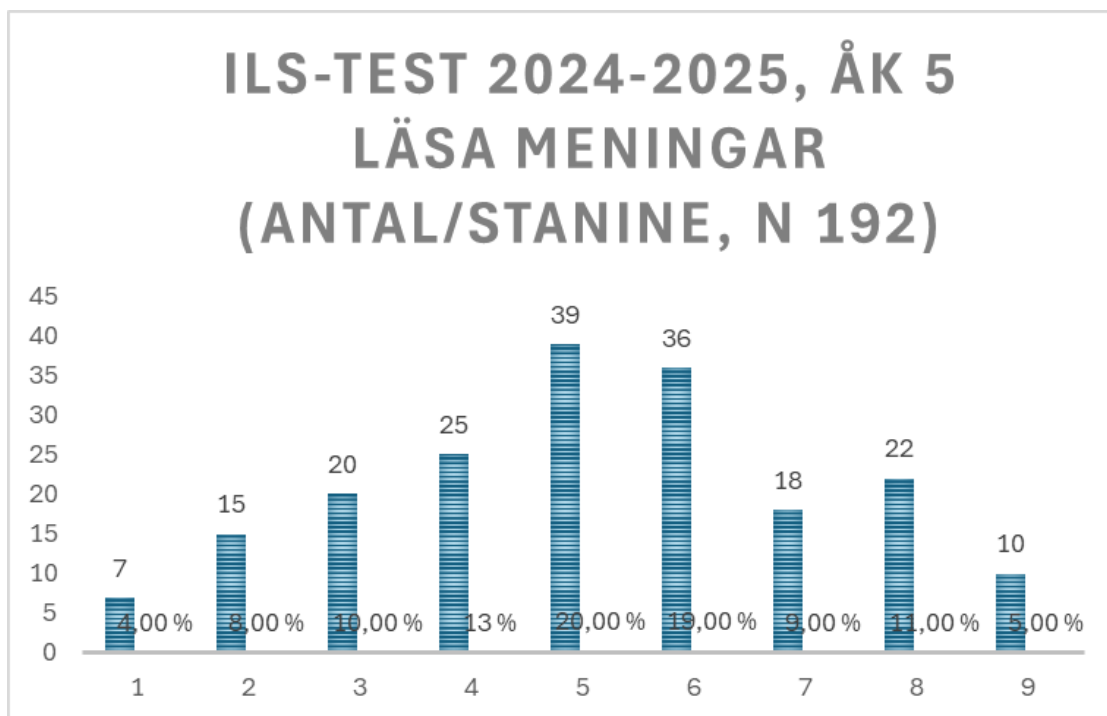
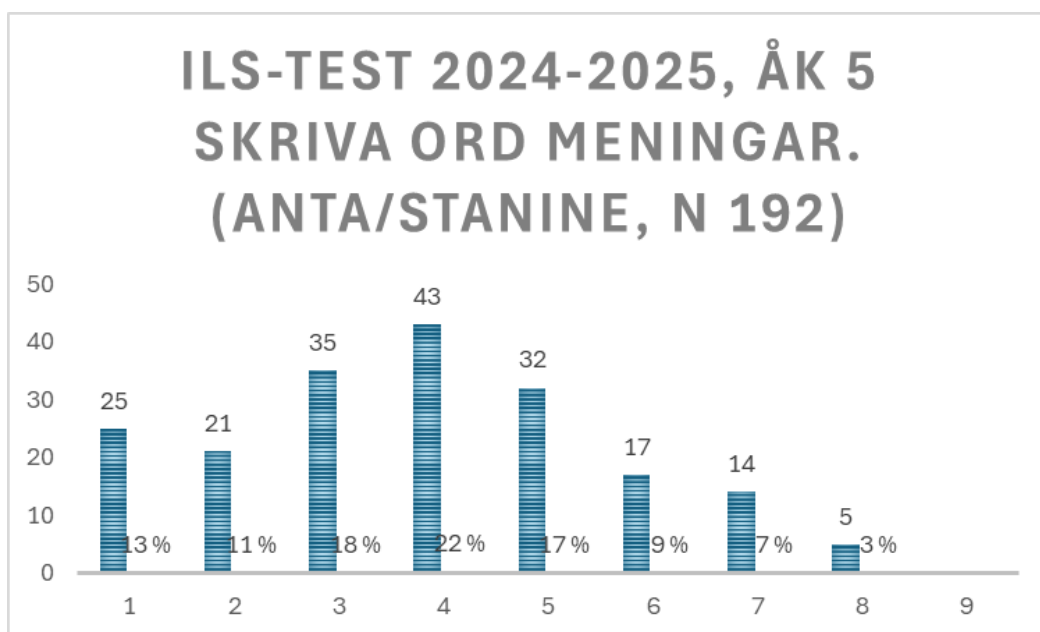


Bild. 19. Resultaten i ILS-testet för åk 5 (skriva ord)



Resultaten från ILS-testen i årskurs 2 och årskurs 5 visar att normalfördelningskurvan förskjuten mot lägre staninevärden, vilket indikerar svagare resultat. Trots detta presterar en stor andel av eleverna på medelnivå (stanine 4–5) eller på en god medelnivå (stanine 6). Generellt sett visar resultaten i testen att eleverna i årskurs 2 och årskurs 5 läser bättre än

de skriver. ILS-resultaten visar över en längre tidsperiod vissa variationer, men som helhet ser förskjutningen lika ut inom årskurserna också över en längre tidsperiod. De elever som gjorde ILS-testet på årskurs 5 2024-2025 gjorde ett motsvarande test på årskurs 2 läsåret 2021-2022. En jämförelse visar att andelen svaga resultat i läsning har minskat och att kurvan som helhet förskjutits mot bättre staninerresultat. Resultaten i delen "skriva ord" visar inte en lika tydlig förskjutning även om resultaten i jämförelse visar att de oroväckande svagas andel minskat en aning.

Bild 20. Resultaten i ILS-test för samma årskurs 2021-2022 och 2024-2025 (läsa meningar).

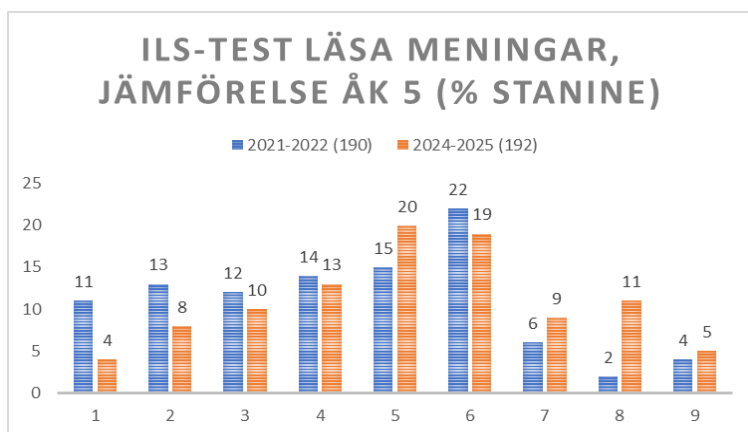
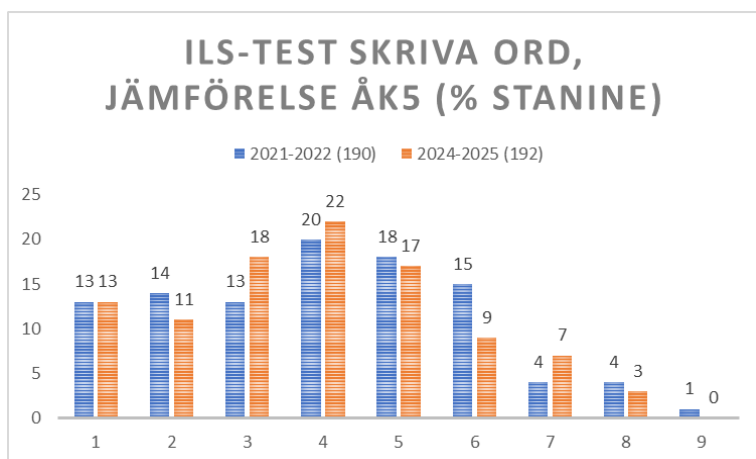


Bild 21. Resultaten i ILS-test för samma årskurs 2021-2022 och 2024-2025 (skriva ord).



Eleverna deltar också i *Läskollen*-test som ger lärarna kunskap om elevernas förmåga att läsa, skriva och räkna. Testresultaten fungerar som ett hjälpmedel för att sälla ut elever som behöver extra stöd. Testet görs i flera årskurser. Resultaten i åk 5 ger en fingervisning till

hur läsning och rättstavning utvecklats under läsåret. En jämförelse med tidigare resultat för samma årskurs, som i ILS-testet, går dock inte att göra eftersom *Läskollen* inte ännu använts så länge.

Bild 22. Läskollen, ord-diktamen, våren 2025 årskurs 5

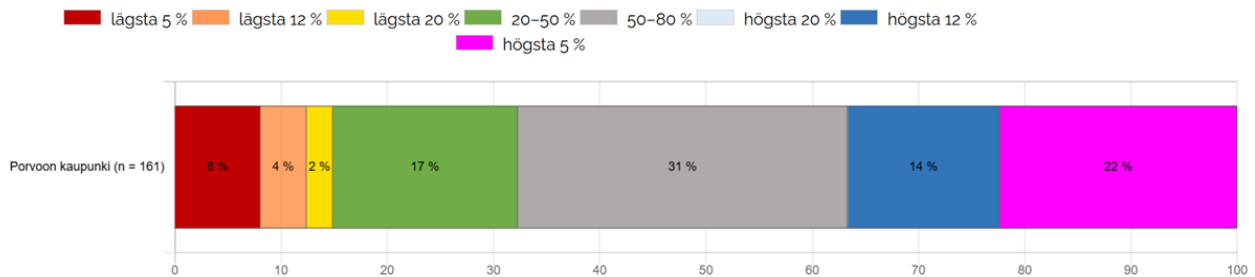
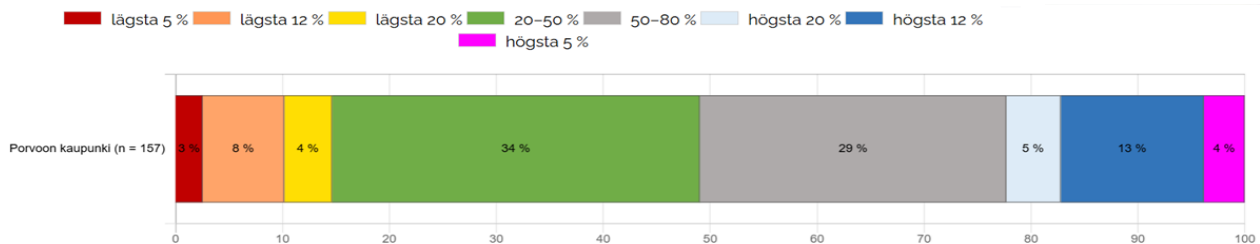


Bild 23. Läskollen, läsning, våren 2025 årskurs 5



4 Delaktighet och samarbete

4.1 Delaktighet hos elever och personal

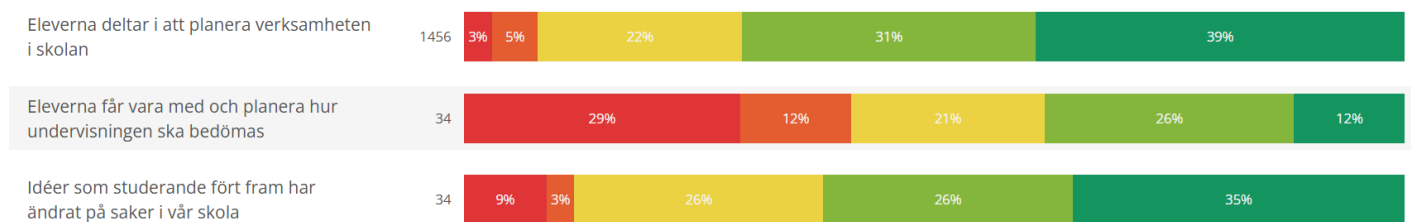
Skolorna har olika praxis för hur man jobbar med elevers delaktighet: de har elevråd, vänelevsverksamhet och vänklasser. Eleverna var även delaktiga i planeringen av skolaktiviteter som fester, temadagar och andra evenemang. De får delta i utvärdering och utveckling av skolmiljön och de hörs genom enkätundersökningar där de kan ge feedback på skolmiljön och verksamheten i skolorna. Enligt *välbefinnadeprofilen* från våren 2025 i högstadierna var elevernas syn på elevdelaktigheten följande:

Bild 24. Skolans välbefinnandeprofil 2025. Högstadierna (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



I lågstadierna var motsvarande resultat:

Bild 25. Skolans välbefinnandeprofil 2025. Lågstadierna (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



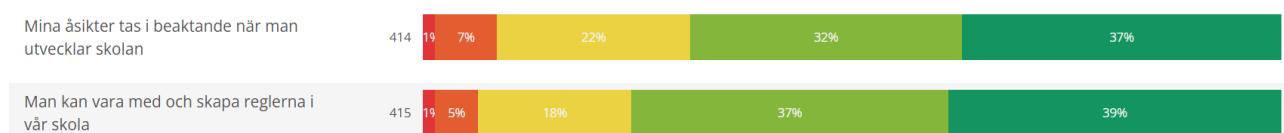
Eleverna i årskurserna 4 och 5 har också fått besvara frågor om delaktighet i enkäten *Hälsa i skolan*. I svaren framgår att nästan 70 % av svarandena anser att de fått vara med och planerat skolevenemang och att 64% varit med och planerat lektionsinnehåll.

Som helhet kan alltså säga att de flesta eleverna är nöjda med deras möjligheter till att påverka skolvardagen. Likaså är det klart att den uppfattade möjligheten till att påverka minskar i de högre klasserna. De ovanstående urklippen innefattar samtliga Borgåelever

som ingått i svarsgruppen och som deltagit i enkäten. Alla skolor har tillgång till sina egna resultat och skolornas resultat har också behandlats av enheterna skilt.

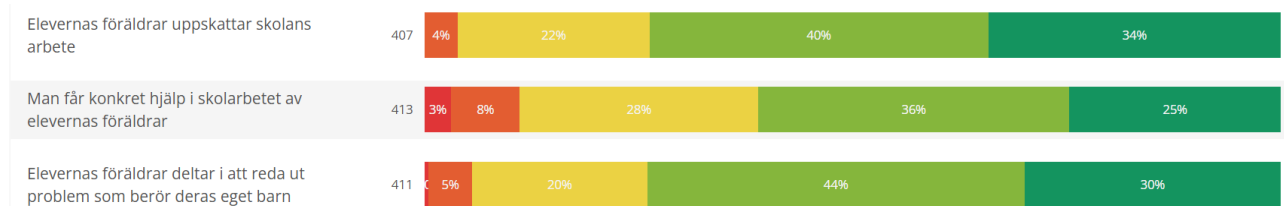
Personalens möjligheter till att påverka i skolan är även en viktig del av skapandet av en gynnsam pedagogisk verksamhetskultur och en välmående arbetsmiljö. Personalen har årligen möjlighet till att delta i ett utvecklingssamtal där man bland annat diskuterar det egna måendet men också den egna arbetsbilden och skolan som arbetsplats i största allmänhet. I personalenkäten i *Skolans välbefinnandeprofil* framkommer att Borgåskolornas personal är mycket nöjda med sina möjligheter till att påverka skolorna.

Bild 26. Skolans välbefinnandeprofil 2025. Personal (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



Personalen i skolorna anser att samarbetet mellan hem och skola fungerar bra och att elevernas föräldrar uppskattar det arbete som görs i skolorna.

Bild 27. Skolans välbefinnandeprofil 2025. Personal (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



Det är av synnerligen stor betydelse att samarbetet mellan hem och skola fungerar bra. Vårdnadshavarenkätens resultat 2024 var något godare än senast då den genomfördes vilket delvis tyder på att skolornas ökade fokus på transparent kommunikation och fortsatt kontakt till hemmen givit frukt. Det goda samarbetet mellan hem och skola är en viktig förutsättning för att barn och unga ska känna sig trygga och på så sätt också ha förutsättningar att sköta skolgången på bästa möjliga sätt. En del av de sociala utmaningar som finns hos vissa barn och ungdomar är svåra att notera och behandla utan ett samarbete.

5 Sammanfattning

Enligt lagen om grundläggande utbildning 21§ skall den som ordnar utbildningen också utvärdera den och bedöma dess verkan. Utbildningsanordnaren ska också delta i extern utvärdering av verksamheten. Svenska utbildningssektionen har godkänt en kvalitetsplan för svenska utbildningstjänsterna. Dokumentet beskriver bland annat hur utvärderingen sker, vilka nyckeltal som skall insamlas samt hur resultaten skall presenteras. Enligt denna plan gör svenska utbildningstjänsterna per läsår en utvärderingsrapport som godkänns av sektionen.

I denna utvärderingsrapport beskrivs kvaliteten i Borgå stads utbildningstjänster utgående från den godkända kvalitetsplanen. Rapporten är sammanställd för de svenska skolorna i Borgå och tar upp såväl intern som extern utvärdering. Rapporten belyser

utbildningstjänsternas nuläge, utvecklingsarbetet under 2024–2025 och olika utvärderingsresultat.

Målet med utvärderingsarbetet är att säkra utbildningstjänsternas kvalitet och att få viktig information om verksamheten och om hur den kan utvecklas. Utvärderingsarbetet fokuserar på skolornas eget arbete och ger skolorna möjligheten till att utveckla det egna arbetet och till att hitta styrkor i den egna verksamheten. Utvärderingsarbetet sker kontinuerligt i skolorna.

Under läsåret 2024–2025 upprätthöll utbildningstjänsterna i Borgå stad nio svenskspråkiga grundskolor och ett svenskspråkigt gymnasium. Under läsåret var stadens gemensamma tyngdpunktsområden *välstånd genom samarbete* och *stärkande av grundfärdigheterna*.

Elevernas välstånd kartlades med *Skolans välbefinnandeprofil* och resultaten behandlades av samtliga skolor. Elevernas kunskaper utvärderades i matematik och i modersmål. Eleverna i årskurserna 6 och 9 deltog i MAOL:s nationella matematikprov. Resultaten var i linje med de nationella resultaten. Elevernas kunskaper i modersmålet kartlades med ILS-testet i årskurserna 2 och 5. Alla resultat från kartläggningar av elevers kunskaper har behandlats skilt på skolorna.

Inom de svenska utbildningstjänsterna fungerade under läsåret 2024–2025 flera olika arbetsgrupper med syfte att stöda utvecklingen av verksamheten inom ett visst område. Arbetsgrupperna har tillsatts utgående från ett dokumenterat behov och gruppernas uppgifter har specificerats utgående från de utvecklingsbehov som framkommit. I denna rapport framkommer att de svenskspråkiga utbildningstjänsterna i Borgå stad gör ett omfattande utvecklingsarbete med syftet att erbjuda en möjligast god skola för samtliga barn och ungdomar.

6 Bilagor

6.1 Digiarbetet i skolorna

Hanna Willström jobbade som digilärare motsvarande 4 åvt under läsåret 2024-2025 och jobbade tätt ihop med Topi Lehosmaa på finska sidan.

Till uppgifterna att besöka skolor och tillsammans med klassläraren undervisa i sådant som hörde ihop med Digistigen. Det blev färre sådana besök jämfört med läsåret 2023-2024. Willström undervisade under året bland annat kring tips och trix i Powerpoint i Grännäs och vloggar i Sannäs. Hon träffade också lärare utan elever och hjälpte dem med bland annat boktips i iMovie.

Willström samarbetade tätt förutom med Lehosmaa även med t.ex. Robert Brunberg, Elina Myrntinen och Jessica Gillberg, Staffan Wall och Peter Widlund. Hon hade kontinuerlig

kontakt med av-/ict-ansvariga lärare i skolorna och informerade dem om vad som var på gång samt tog emot feedback och tankar från dem och såg till att de fick svar på sina funderingar. Tillsammans med Jessica ordade hon också träffar för av/ict-ansvariga på Nimbus.

Under hösten deltog Willströmi några möten kring Luuppi-processen och fick kunskap om hur man skulle gå tillväga för att godkänna önskade appar och program ur pedagogisk synvinkel.

Det som kom att bli en större uppgift var allt som hade med Google att göra. Under FBA-dagarna deltog Willström i pilotskolornas fortbildning och höll också ett anförande för de svenskspråkiga lärarna med info om olika saker kring det digitala och kring Google.

Willström deltog i många möten kring Google och appar och program som behövde tas ställning till i samband med flytten till Google och Chromebooks. Hon var med och funderade på vilken Chromebook-modell Borgå skulle satsa på och fick låna och testa olika apparater. Ett exempel på en viktig sak som behövde planeras var om man skulle ha kvar Desku och vilka brickor där då skulle finnas.

I december deltog hon i två olika Google-event på Googles kontor i Helsingfors, där man berättade om nyaste nytt inom Google for Education och fick dela tankar med representanter från andra Google-kommuner.

I januari besökte Willström BETT-mässan i London och i april ITK-konferensen i Tammerfors, två mycket givande tillfällen ur både AI- och Googlesynvinkel. För dessa två konferenser finns skilda reseberättelser.

I januari-februari skapade Lehosmaa och Willström ett Formsformulär kring personalens tankar och erfarenheter om Google samt möjligt intresse för att fungera som Google-agent.

Tillsammans med Lehosmaa och Robert Brunberg höll Willström i mars 2025 i trådarna för fyra Googleworkshops på svenska och finska för åk 1-6 och 7-9 kring vilka appar och program lärarna verkligen använder i sin vardag och vill fortsätta använda, för att kunna köra alla nödvändiga program genom Luuppi-processen och fundera på ersättande program för de program som inte finns att få till Chromebooks.

Willström hade kontakt med Borgås Google-fortbildare och funderade tillsammans med henne och Jessica Gillberg på vad man ville skulle tas upp under personalens fortbildningar. Hon deltog i fortbildningar både för åk 1-6 och 7-9 och fungerade som en hjälpende hand då någon stötte på problem, någons konto inte fungerade eller rättigheterna strulade. På samma sätt var hon med även på agenternas fortbildningar både på finska och svenska.

Under läsåret deltog Willström i AI- och Googlewebbinarier (t.ex. Skapat för lärande och Luotu oppimista varten) och planerade fortsättningen på Typingmaster.

28.3.2025 deltog hon i samarbetsnätverkets träff ordnad av Hanna Lönnfors i Haiko (med representanter från Lovisa, Lapträsk, Sibbo, Borgå...).

I april-maj uppdaterade Willström Digistigen tillsammans med Lehosmaa då allt som hade med Microsoft skulle bytas ut till motsvarande verktyg på Googlesidan och skrev då in även beskrivningar gällande artificiell intelligens för de olika årskurserna.

6.2 Matematik

I gruppen har Robert Brunberg, Nina Nyholm och Hanna Willström varit med, de två förstnämnda enligt timlista och Willström med nedsatt usk.

Gruppen har sammanträtt regelbundet under läsåret, både på plats och på distans, åtminstone 5.9.2024, 19.9.2024, 30.10.2024, 27.11.2024, 16.1.2025, 6.2.2025, 3.3.2025, 26.3.2025 och 28.4.2025. Gruppen samarbetade med den finska matte"gruppen"

bestående av Elina Myrntinen, så en del möten var för svenska gruppen och en del var även Elina med.

Gruppen ordnade på hösten ett föräldramöte på distans med temat Hur kan jag som förälder stöda mitt barn i matematik?.

Gruppen ordnade den årliga matteveckan med bland annat matteklurigheter till skärmarna, huvudräkningsutmaningen och matteverkstäder.

Den höll i trådarna för låneriets mattespel och dominobrickor.

Gruppen sammanställde ett häfte för lärare med tips på olika matematikmaterial, dels sidor på nätet med idéer, olika appar och program, samlade problemlösningssuppgifter osv.

Den skrev också en lista till alla skolor över vilket slags konkret material det borde finnas i alla skolor.

Gruppen försökte fixa fortbildning för lärare, men det visade sig svårt och föll sedan bort.

Man ville ta fram ett material för att stöda de allra svagaste eleverna i matematik i de lägsta årskurserna för att tidigt identifiera dem och ha en plan enligt vilken läraren kunde jobba med de här eleverna. Nina Nyholm hade en pilotgrupp i åk 1 i Ströhö.

6.3 Arbetsgruppen för särskilt begåvade elever

Under läsåret 2024-2025 var det Åsa Haglund, Karin Björk och Robert Brunberg som hade ansvaret för arbetet med de särskilt begåvade eleverna i skolvardagen. Gruppen fokuserade på och uppnådde våra mål gällande:

- Uppdatering av kanalen i materialbanken i Teams
- Enkät för lärare och vårdnadshavare för de som har särskilt begåvade elever
- Konsultationer gällande särskilt begåvade elever i olika skolor
- Träff för vårdnadshavare med särskilt begåvade barn i våra skolor
- Deltagande i intervju av en person som skrev gradu om särskilt begåvade

- Utredning av möjligheter för dem som accelererar att läsa matematik på universitetet
- Experternas möten (Åsa, Karin, Robert) ca 1 gång/månad
-

Förmiddagsträffar för lärare som undervisar särskilt begåvade elever ordnades inte eftersom intresset inte var tillräckligt stort.

7 Källor

Borgå stads bokslut 2024.

Hälsa i skolan 2025

(https://raportointi.thl.fi/#/site/public/views/KTK_public_sv/Framsida?%3Aembed=y&%3AGuestRedirectFromVizportal=y)

Kvalitetsrapporter 2011–2024.

PowerBI-rapportering för grundskolorna.

Skolans välbefinnandeprofil läsåret 2024–2025.

Verksamhetsberättelse för morgon- och eftermiddagsverksamhet inom den grundläggande utbildningen i Borgå 2023–2025.

Vårdnadshavarenkäten 2024.

