

Perusopetuksen laaturaportti 2024-2025

Suomenkielinen koulutusjaosto 16.12.2025
2992/12.02.00/2025

Valmistelu ja lisätiedot

Laatuvastaava Anna Talvitie, anna.talvitie@porvoo.fi

Lukuvuoden 2024–2025 laaturaportti osoittaa, että Porvoon perusopetuksen toiminta vastaa sille asetettuja tavoitteita. Laadunarviointi pohjautuu valtakunnallisiin opetussuunnitelman perusteisiin, laatukortteihin ja niistä johdettuihin paikallisiin painopisteisiin. Samalla se liittyy kaupunkistrategian tavoitteeseen "paras arkenakin".

Lukuvuoden painopisteet — yhdessä tekeminen ja perustaidot — näkyvät arviointiaineistossa laaja-alaisesti. Tulokset ovat pääosin myönteisiä ja osoittavat toiminnan vaikuttavuutta erityisesti alueilla, joihin koululla on suora toimivalta: pedagogiikassa, oppimisympäristöissä ja yhteisöllisessä toimintakulttuurissa.

Arviointitulosten perusteella:

- Kouluissa on vahva yhteisöllinen perusta sekä pääosin myönteinen ja luottamuksellinen ilmapiiri.
- Perustaitojen kehittämisessä on edistytty: vuosittaisissa tarkasteluissa matematiikan perustaidot ovat vahvistuneet ja lukutaidon kehitys noudattelee normijakaumaa.
- Pystyvyyskokemukset ovat vahvoja erityisesti alakoulussa, mikä tukee oppimismotivaatiota ja perustaitojen kehittymistä.

Oppilaiden kokemukset koulutyön rakenteesta kertovat perustaitojen harjoittelun edellytyksistä. Hyvinvointiprofiilin tulosten mukaan erityisesti yläkouluikäiset kokevat opiskelun kiireiseksi ja koulutyön määrän raskaaksi: lähes puolet yläkoululaisista kokee opiskelun kiireiseksi (vrt. alakoulun viidesosa), mikä ylittää negatiivisten kokemusten yleisen raja-arvon. Samanaikaisesti pystyvyyskokemukset oppimisessa ovat vahvoja, mikä osoittaa, että oppilaat uskovat osaamiseensa ja pystyvät suoriutumaan koulutyöstä hyvin. Tämä vahvistaa tulkintaa siitä, että selkeät, realistiset vaatimukset eivät itsessään horjuta hyvinvointia, kun ne suhteutetaan oppimisen tukeen ja toimiviin rakenteisiin.

Tulokset haastavat tarkastelemaan koulutyön rytmitystä, lukujärjestysten toimivuutta ja arviointikäytänteitä osana pedagogista toimintakulttuuria: riittävän korkeat tavoitteet ja kestävät rakenteet ovat edellytyksiä perustaitojen vahvistumiselle.

Yhteistyö kotien, hyvinvointialueen ja kolmannen sektorin kanssa korostuu erityisesti teemoissa, jotka ylittävät koulun toimivallan rajat, kuten yksinäisyyden ja jaksamisen haasteissa. Kehittämistarpeet kohdistuvat erityisesti siirtymävaiheeseen alakoulusta yläkouluun, jossa osallisuuden ja yhteisöllisyyden kokemukset heikkenevät.

Laadun jatkuvaa kehittämistä tuetaan sitouttamalla koko opetushenkilöstö yhteiseen arviointi- ja kehittämistyöhön, jota johdon valmennukset ja säännöllinen tulosten tarkastelu vahvistavat. Raportti osoittaa, että yhteinen suunta on oikea ja seuraavia kehittämisaskelia voidaan rakentaa nykyisten vahvuuksien varaan.

Liite: Suomenkielisen perusopetuksen laaturaportti 2024–2025

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtaja
Suomenkielinen koulutusjaosto hyväksyy perusopetuksen laaturaportin 2024–2025. Jaosto asettaa suomenkieliselle koulutuspalveluille tehtäväksi jatkaa tulosten analyysia ja arvioida, mitä toimenpiteitä tulokset edellyttävät.