



Porvoon perusopetuksen aamu- ja iltapäivä- toiminnan toimintakertomus

2024–2025

Sisällys

1	Johdanto	3
2	Tavoitteet	4
3	Yhteistyö	4
3.1	Tukea palveluntuottajille	5
4	Suunnittelu ja jatkokoulutus	6
4.1	Muu ohjelma	7
5	Hakumenettely	8
6	Tilastot	8
7	Ohjaajien ammattitaidon kartoitus.....	9
7.1	Muita kartoituksia.....	11
7.2	Toimintaa aamuisin	11
8	Iltapäivätoimintaa koskeva tyytyväisyyskysely teemalla lasten osallisuus ja hyvinvointi.....	11
9	Iltapäiväkerhojen ja lasten lukumäärät 1999–2025.....	13

Kaaviot

Kaavio 1 Iltapäiväkerhojen lukumäärä/lukuvuosi	13
Kaavio 2 Lasten lukumäärä/lukuvuosi.....	14

1 Johdanto

Iltapäivätoiminta on vakaalla pohjalla Porvoossa. Iltapäivätoiminnan asioissa Porvoo on ollut edelläkävijä maassamme. Porvoo oli yksi ensimmäisistä kaupungeista, joka palkkasi iltapäivätoiminnalle koordinaattorin. Toimintaa on kehitetty vuodesta 1998, ja se koskettaa yhä useampaa koululaista.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaa perusopetuslaki. Toimintaa ohjaavat myös perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet.

Perustusopetuslain muuttamisesta annettu laki (1136/2003) astui voimaan 1.8.2004. Kunnille alettiin myöntää valtionavustusta toiminnan järjestämiseksi ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille sekä erityisopetuksessa oleville oppilaille luokilla 3–9. Uusi perusopetuslain muuttamisesta annettu laki (1081/2006) astui voimaan 1.1.2007. Iltapäivätoimintaa tulee tarjota joko 570 tuntia tai 760 tuntia kouluvuoden aikana kullekin toimintaan osallistuvalla lapsella keskimäärin kolme tai neljä tuntia päivässä. Vaikka toiminta on lakisääteistä, lapsilla ei ole subjektiivista oikeutta toimintaan.

Porvoon kaupungin perusopetuksella on toiminnan koordinoivastuu. Toimintaa tuottavat eri yhdistykset ja yksityiset yrittäjät.

Toimintaa järjestetään päivittäin koulun jälkeen. palveluntuottajat voivat itse päättää, järjestävätkö he myös aamutoimintaa.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan enimmäismaksuja on korotettu 1.8.2016 alkaen perusopetuslain 48 §:n muuttamisesta annetulla lailla (127/2016).

Maksu Porvoossa on lukuvuodesta 2016–2017 alkaen 81 e/kuukausi (3 tuntia/päivä), 108 e/kuukausi (4 tuntia/päivä) tai 135 e/kuukausi (5 tuntia/päivä). Tarjolla on kolme kerhoa. Kerhoaikaa voi muuttaa ainoastaan kerran lukuvuoden aikana. Huoltajat voivat tarvittaessa hakea sosiaali- ja perhepalveluilta taloudellista tukea maksuja varten.

Kaupunki on maksanut iltapäivätoiminnan palveluntuottajille palkka-avustusta. Kaksi kiertävää ohjaajaa työskentelee iltapäiväkerhoissa seitsemättätoista vuotta peräkkäin resurssihenkilönä ja kehittämässä toiminnan laatua.

Tässä toimintakertomuksessa iltapäiväkerhosta käytetään nimitystä ”ip-kerho”.

2 Tavoitteet

Tavoitteena on, että paikka voidaan myöntää kaikille, jotka sitä tarvitsevat ja jotka kuuluvat iltapäivätoiminnan piiriin. Toiminta on ensisijaisesti tarkoitettu peruskoulun luokkien 1–2 oppilaille ja muiden luokkien oppilaille, joille on tehty päätös tuesta.

Lapsella ja lapsen huoltajalla ei ole subjektiivista oikeutta saada perusopetuslain mukaisia aamu- ja iltapäivätoiminnan palveluita. Kunta päättää vuosittain, kuinka monta lasta voi osallistua toimintaan ja missä laajuudessa toimintaa järjestetään kullekin oppilasryhmälle.

3 Yhteistyö

Porvoossa iltapäivätoimintaa tuottavat eri yhdistykset ja yksityiset yrittäjät. Niistä seitsemästätoista iltapäiväkerhoista, jotka olivat lukuvuoden 2024–2025 aikana toiminnassa, järjestettiin kolmesta yhdistysten ja yrittäjien sekä neljä koulujen omien vanhempainyhdistysten toimesta. Kerhoista yhdeksän oli suomenkielisiä, viisi ruotsinkielisiä ja kolme kaksikielisiä.

Voimaan astunut laki perusopetuslain muuttamisesta on tuonut mukanaan enemmän myönteistä kuin kielteistä. Ohjaajia ei aina tarvitse palkata ainoastaan eri työllistämistuilla. Aiemmin useimmat kerhot saivat myös hakea tukijoita tai pyytää itselleen askartelutarvikkeita. Toiminnan taso on kohentunut myös siksi, että on ollut mahdollista järjestää monipuolista koulutusta ohjaajille.

Kaupungin kiertävät iltapäiväkerho-ohjaajat osallistuvat toiminnan laadun kehittämiseen. Ohjaajat ovat hyvin tuloksin toimineet esim. haasteellisissa ryhmissä mm. konsultoivina resurssi- ja tukihenkilöinä.

Yhteistyötä tehdään kaupungin eri toimijoiden kanssa, ja kouluja informoidaan säännöllisesti iltapäivätoiminnasta. Säännöllinen yhteistyö koulujen kanssa on tärkeää. Iltapäivätoiminnan palveluntuottaja ja koulu sopivat pelisäännöistä, viihtyvyyssäännöistä, toiminnan ohjaamisen malleista, turvallisuusasioista, yleisistä käytännöistä, tiloista ym.

Perusopetus- ja lukiokoulutusjohtajan, koulujen rehtoreiden, iltapäivätoiminnan palveluntuottajien ja vastuu-ohjaajien kanssa pidetään lukuvuosien aikana kokouksia, joissa keskustellaan muun muassa laatukysymyksistä ja kehitystarpeista.



Sydkustens landskapsförbundin kehitysjohtaja Monica Martens-Seppelin on ruotsinkielisen iltapäivätoiminnan kehitysverkoston ja koulujen kerhoasioiden yhteyshenkilö. Aluekohtaisissa ja paikallisissa tapaamisissa ja koulutuksissa keskustellaan toimintaan liittyvistä ajankohtaisista asioista ja kehitetään toimintaa.

Muut yhteistyökumppanit: perusopetuksen projektityöntekijät, sosiaali- ja perhepalvelut, vammaispalvelut, työ- ja elinkeinotoimisto (TE-toimisto), koulujen henkilöstö, varhaiskasvatuksen erityisopettajat, varhaiskasvatuspalvelut, kulttuuri ja vapaa-aikapalvelut, museot, luontokoulu, kirjasto, ammattiopisto Yrkesinstitutet Prakticum (katso myös ”Ulkoiset toimijat”). Iltapäivätoimintaan osallistui tämän lukuvuoden aikana myös harjoittelijoita.

Sydkustens landskapsförbund rf käynnisti kampanjan aamu- ja iltapäivätoiminnan esiin tuomiseksi, sillä toiminnasta säädetty laki täytti 20 vuotta vuonna 2024. Sydkusten ylläpitää verkostoa, johon kuuluu toimijoita aamu- ja iltapäivätoiminnan piiristä. Tämän lukuvuoden aikana verkosto toi toimintaa esiin eri näkökulmista.

Lain mukaan toiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lasten tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee myös edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoa yhteiskunnassa, ja sillä on tärkeä rooli syrjäytymisen ehkäisyssä ja osallisuuden lisäämisessä. Toiminta tarjoaa lapsille turvallista ja mielekästä vapaa-aikaa sekä sosiaalista yhteisöllisyyttä. Porvoon kaupunki osallistui tähän kampanjaan.

3.1 Tukea palveluntuottajille

Porvoon kaupunki tukee kolmannen sektorin palveluntuottajia iltapäivätoiminnan järjestämisessä. Porvoon kaupunki antaa myös palveluntuottajille mahdollisuuden toimia maksutta koulujen tiloissa.

Iltapäivätoiminta on tuettua toimintaa. Kaupunki on myöntänyt palkkatukea järjestäjille kaksi kertaa per lukuvuosi. Tarkoitus on pitää maksut kohtuullisina ja taata toiminnan tulevaisuus ja kehitys. Ylimääräistä palkkatukea voidaan myöntää tukea tarvitseville lapsiryhmille.

Palveluntuottajille myönnettiin tukea ohjaajien palkkoihin. Kaupunki myönsi vuoden 2024 syyslukukaudelle yhteensä 181 620 euroa tukea. Vuoden 2025 kevätlukukaudelle myönnettiin 188 845 euroa.

Kaupunki ja palveluntuottaja solmivat vuosittain sopimuksen toiminnan järjestämisestä. Tavoitteena on, että palveluntuottaja järjestää itse tarpeen vaatiessa iltapäivätoimintaan sijaisen.



Kaupunki tukee palveluntuottajia mm. iltapäiväkerhojen perustamisessa, ohjaajien koulutuksen järjestämisessä sekä ohjaajien työn tukemisessa.

Perusopetuksen iltapäivätoiminnan koordinaattori ohjaa toimintaa. Koordinaattori vierailee iltapäiväkerhoissa, jakaa tietoa toiminnasta, suunnittelee, valmistelee ja kehittää toimintaa, päivittää tietoja sekä tekee yhteistyötä eri osapuolten kanssa. Koordinaattorin tehtäviin kuuluvat mm. myös lapsi- ja tuntimäärien raportoiminen Opetushallitukselle, palkkatuki-anomusten valmistelu sekä toiminnan arviointi ja kokoaminen. Lisäksi työnkuvaan kuuluvat lähiesiemiestehtävät, iltapäiväkerhojen lapsivalintojen suunnittelu ja valmistelu, paikkojen seuranta, toiminnan tilastointi, peruutusten ja muutosten vastaanotto, arviointi sekä laskujen tarkistaminen. Koordinaattorin työtehtäviin kuuluu myös koulujen kerhotoiminta/Opetushallituksen projekti. Työtehtävä on kaksikielinen.

Ohjaajille ja palveluntuottajille järjestetään kokouksia ja/tai koulutuksia säännöllisesti vuoden aikana. Laatukeskusteluja pidetään kaikissa iltapäiväkerhoissa lukuvuoden aikana.

Koordinaattori on tammikuusta 2010 alkaen osallistunut kansalliseen aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä kerhotoiminnan johtoryhmään. Ryhmää ohjaa Monica Martens-Seppelin (Sydkustens landskapsförbund). Syksystä 2017 alkaen koordinaattori on jäsenenä iltapäivä- ja kerhotoiminnan viite- ja työryhmässä.

4 Suunnittelu ja jatkokoulutus

Lukuvuoden aikana käsiteltiin toiminnan sisältöä, laatukriteereitä, liikuntaa, kaveri-, ja tunnetaitoja, monilukutaitoa ja muita ajankohtaisia teemoja. Lukuvuoden teemat olivat liikunta, kaveri- ja tunnetaidot sekä monilukutaito.

Säännöllisiä työpaikkakokouksia pidettiin kaupungin kiertävien ohjaajien kanssa. Toimintaa ja koulutusta suunniteltiin lukuvuoden aikana.

Laatutyön työryhmä perustettiin syksyllä 2012. Ryhmän jäsenet edustavat eri alueita, jotka tavalla tai toisella tekevät työtä iltapäiväkerhon tai koulujen kerhotoiminnassa tai laatukysymysten parissa. Työryhmä kokoontuu muutaman kerran lukuvuodessa. Työn tarkoitus on tukea laatukehitystä paikallisella tasolla.

Ohjaajille on säännöllisesti järjestetty kokouksia ja koulutuksia. Ohjaajien tapaamisia pidetään tärkeinä, jotta ohjaajat voivat tavata ja jakaa kokemuksia. Kerhojen vastuuhjaajat tapaavat säännöllisesti toisiaan. Ohjaajien tapaamisia sekä koulutusta järjestetään myös jatkossa. Tarpeen mukaan järjestettäviä ip-ohjaajien ja koulujen kerho-ohjaajien

(koulunkäyntiohjaajien) yhteisiä koulutuksia suunnitellaan.

Käsiteltyjä aiheita:

- ❖ Ohjaajien perehdyttäminen ja suunnittelu, elokuu 2024, muutama tilaisuus.
- ❖ Tartu verkkoon! koulutus, ESLU:n järjestämä.
- ❖ FSI, 10.10.2024, Lisätä arjen fyysistä aktiivisuutta, Eva-Lotta Backman, Enemmän ulkotoimintaa, Miten ohjaajat voivat motivoida olemaan aktiivisia päivän aikana?
- ❖ Itla, Positiivista ryhmänhallintaa, 15.11.2024.
- ❖ Mieli ry, Anna-Lena Sahlström, hyvän harrastuskerran tunnusmerkit, Mielenterveys harrastustoiminnassa - MIELI ry.
- ❖ Toiminnan suunnittelu ja laatuksiteerit toiminnan palveluntuottajien, vastuuohjaajien ja koulujen rehtoreiden kanssa.
- ❖ Vastuuohjaajien kokous, suunnittelu ja ajankohtaiset asiat.
- ❖ Mieli ry, 30.1.2025, Nina Mansikka. Hyvää mieltä yhdessä – mielenterveyden edistäminen ip-toiminnassa.
- ❖ 7.3., ajankohtaista iltapäivätoiminnasta sekä satuinspiraatiohetki, yhteistyö kaupungin kirjaston kanssa.
- ❖ Ohjaajat ovat saaneet tietoonsa koulutuksia, esimerkiksi CLL:n ja Sydkustens landskapsförbundin sekä Educa-messut Helsingissä.

Iltapäivätoiminta Porvoossa on osallistunut Sydkustens landskapsförbundin järjestämä Läsende eftis-projektiin.

Yhteisöllinen hyvinvointi oli lukuvuoden painopistealue.

4.1 Muu ohjelma

Perinteisesti järjestetään kiertäville ohjaajille virkistystä syksyllä ja keväällä.

5 Hakumenettely

Lapset valitaan iltapäivätoimintaan yhdeksi lukuvuodeksi kerrallaan. Haku iltapäivätoimintaan tapahtui alkuvuodesta sähköisesti Wilma-ohjelman kautta. Päätökset paikoista lähetettiin sähköisesti Wilman kautta viimeistään toukokuussa kaikkien ensimmäisen ja toisen luokan oppilaiden huoltajille, jotka jättivät hakemuksen ajoissa. Tietoa iltapäivätoiminnasta löytyi myös kaupungin internetsivuilla (www.porvoo.fi). Hakuaika päättyi 31.1.2024.

Kun lapset valitaan aamu- ja iltapäivätoimintaan, sovelletaan kaupungin vahvistamia yhdenvertaisia valintaperusteita. Lapsen valinnasta toimintaan tehdään aina hallinnollinen päätös. Varsinaisen hakuajan jälkeen vapaita paikkoja voi tiedustella koordinaattorilta.

Iltapäivätoiminnan palveluntuottajia, ohjaajia, koulujen rehtoreita sekä muita yhteistyökumppaneita on informoitu hakuprosessista.

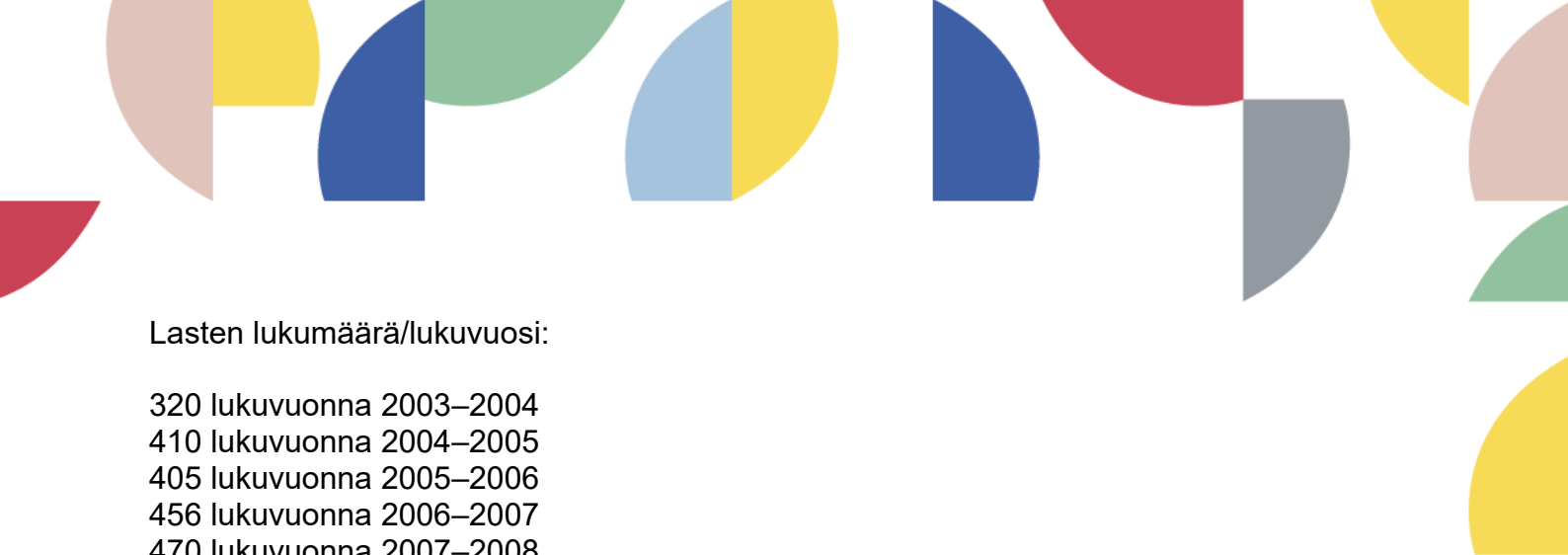
6 Tilastot

17 iltapäiväkerholla oli koulujen alkaessa elokuussa 2024 toimintaa ympäri kaupunkia. Kyseisillä iltapäiväkerhoilla oli kuusi eri palveluntuottajaa.

Syyskuussa Opetushallitukselle ilmoitettiin kahdenkymmenennen kerran toimintaan osallistuvien lasten lukumäärä: ensimmäisen luokan oppilaita oli 388 ja toisen luokan oppilaita 255. Ryhmissä oli 3 lasta, joilla oli päätös erityistuesta (luokat 3–9).

Valtiontukea saaneessa ryhmässä oli kaiken kaikkiaan 646 lasta. 60 % iltapäiväkerholaisista oli ensiluokkalaisia. Ruotsinkielisten lasten osuus iltapäiväkerhoissa oli 43 %.

Iltapäivätoiminnassa osallistui 74 % kaikista ensiluokkalaisista Porvoossa.



Lasten lukumäärä/lukuvuosi:

320 lukuvuonna 2003–2004
410 lukuvuonna 2004–2005
405 lukuvuonna 2005–2006
456 lukuvuonna 2006–2007
470 lukuvuonna 2007–2008
464 lukuvuonna 2008–2009
529 lukuvuonna 2009–2010
505 lukuvuonna 2010–2011
507 lukuvuonna 2011–2012
462 lukuvuonna 2012–2013
478 lukuvuonna 2013–2014
506 lukuvuonna 2014–2015
480 lukuvuonna 2015–2016
467 lukuvuonna 2016–2017
512 lukuvuonna 2017–2018
543 lukuvuonna 2018–2019
517 lukuvuonna 2019–2020
548 lukuvuonna 2020–2021
589 lukuvuonna 2021–2022
636 lukuvuonna 2022–2023
633 lukuvuonna 2023–2024
646 lukuvuonna 2024–2025

Lukuvuodesta 2009–2010 lähtien on valtionavustus perustunut ryhmään kuuluvien lasten lukumäärään. Tilastointi on tehty 20.9.

Toiminnassa oli myös lapsia, jotka olivat saaneet erityistuen päätöksen. Useimmat heistä olivat ensimmäisen ja toisen luokan oppilaita. Vanhemmat oppilaat saivat myös osallistua nuorisotilojen avoimeen toimintaan.

7 Ohjaajien ammattitaidon kartoitus

Ohjaajien osaamisprofiilin kartoitus

Kartoituksen tarkoitus oli kartoittaa ohjaajien osaamisprofiilia esimerkiksi työyhteisötaitoja, vahvuuksia, heikkouksia ja käytännön osaamista sekä selvittää mahdollisia kehittämistarpeita ohjaajien näkökulmasta.

Ohjaajien osaamiskartoitus tehtiin keväällä 2024. Kyselyn alustana käytettiin Microsoft Forms, jonka linkki lähetettiin jokaisen iltapäiväkerhon sähköpostiin. 41 % ohjaajista vastasi kyselyyn (21 vastausta).

Ohjaajille on säännöllisesti järjestetty kokouksia ja koulutuksia. Monilukutaito, liikunta, kaveri sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen ovat olleet iltapäivätoiminnan luku-
vuoden koulutus teemoja.

Ohjaajien näkemykset koulutuksista ovat jatkokoulutusten suunnittelun kannalta olennaisia ja kyselyn alussa haluttiin selvittää koulutusten vaikuttavuus sekä mielipiteet koulutuksista ja vastaajien osallistuminen koulutuksiin ja kokouksiin (koulutuspalvelut/ iltapäivätoiminta järjestää koulutuksia/ kokouksia 5–6 kertaa vuodessa).

Ohjaajat pitivät järjestettyjä koulutuksia melko hyödyllisinä ja laadukkaina. Hieman huomman arvosanan sai koulutusten monipuolisuus. N. 50 % vastaajista ei melkein koskaan tai eivät koskaan osallistuneet koulutuksiin/ kokouksiin, silti koulutuksiin suhtauduttiin myönteisesti.

Ehdotuksia koulutusten aiheiksi:

- kiusaamisen ehkäiseminen
- tunnetaidot
- motivaatio
- ulkoleikit/liikunta
- nepsy, mapa
- lapsen kohtaaminen
- tiimityö
- haastava käyttäytyminen
- ensiapu

(viimeiseksi mainittu kuuluu työantajan rooliin)

Seuraavaksi kysyttiin työyhteisötaidoista ja työntekijöiden vahvuuksista. Ohjaajat saivat arvioida työyhteisötaitoja (mm. työn suunnittelua, toteutusta, toimintamenetelmiä, arviointia, kehittämistä, verkostoitumista, työssä jaksamista ja hyvinvointia). He saivat myös arvioida ydinosaamistaan ja sitä, miten hyvin he tuntevat laissa määritellyjä vastuita ja velvollisuuksia, mitkä asiakirjat ohjaavat toimintaa, koulun suunnitelmia jne. Kehitystarve jatkossa on yhteistyö koulujen kanssa koskien muun muassa koulujen suunnitelmien läpikäyntiä (turvallisuus-, tasa-arvo, kriisisuunnitelma ja toimintasuunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi).

Viimeinen kartoituksen osa-alue keskittyi toimintaan. Ohjaajilla löytyy monipuolista osaamista jokaiselle ip-toiminnan osa-alueelle. Vaikka haasteita käytännön työskentelyssä esiintyy, osaamis- ja jatkokoulutustarpeet ohjaajien keskuudessa painottuivat lähinnä tehokkaisiin ja konkreettisiin työkaluihin haastaviin tilanteisiin ja niistä selviämiseen.

7.1 Muita kartoituksia

Tyytyväisyyskyselyt

Iltapäivätoiminnan palveluntuottajat tekevät säännöllisesti lukuvuoden aikana tyytyväisyyskyselyjä iltapäivätoimintaan osallistuville lapsille. Myös huoltajia pyydetään antamaan palautetta toiminnasta ja ideoita toimintaan.

Sydkusten landskapsförbundin kartoitus vuoden 2020 aamu- ja iltapäivätoiminnasta. Sydkusten toimii jäsenkunnissaan edunvalvojana ruotsinkielisen väestön keskeisissä kysymyksissä ja etujärjestönä koulutuksen ja kulttuurin aloilla. Tavoitteena on saada kattava kuva ruotsinkielisten alueiden aamu- ja iltapäivätoiminnasta toiminnan kehittämisen tueksi. Kartoitustulos on esitelty jaoston kokouksessa keväällä 2021.

Sydkustens landskapsförbund suunnitteli kartoituksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta lukuvuonna 2023–2024.

7.2 Toimintaa aamuisin

Iltapäivätoiminnan palveluntuottajat voivat itse päättää, järjestävätkö he myös toimintaa aamuisin. Lukuvuonna 2024–2025 Kvaba hem och skola järjesti Kvarnbackens skolanissa toimintaa aamuisin.

Muutama muu palveluntuottaja on järjestänyt maksullista toimintaa aamuisin aiempina vuosina, mutta on osoittautunut, että huoltajat eivät ole halunneet sitoutua koko lukuvuoden toimintaan. Ryhmässä ei ole ollut tarpeeksi lapsia, jotta toiminnan järjestäminen olisi palveluntuottajalle kannattavaa. Aiempia kartoituksia on tehty koskien aamutoiminnan tarvetta. Tulos osoitti, ettei tarpeeksi moni huoltaja ollut halukas sitoutumaan toimintaan.

8 Iltapäivätoimintaa koskeva tyytyväisyyskysely teemalla lasten osallisuus ja hyvinvointi

Tammikuussa 2024 tehtiin tyytyväisyyskysely aiheesta lasten osallisuus ja hyvinvointi iltapäivätoiminnassa. Iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten huoltajat auttoivat lapsia täyttämään kyselyn. Yhteenvedo tuloksista esitellään alla.

Iltapäivätoimintaa koskevan tyytyväisyyskyselyn tulokset

Tyytyväisyyskyselyllä Porvoon kaupunki/Kasvu ja oppiminen halusi kartoittaa iltapäivätoiminnan sisältöä ja lasten osallisuutta. Tyytyväisyyskysely kohdistui lapsiin, jotka

osallistuivat kunnan koordinoimaan iltapäivätoimintaan. Tarkoituksena oli, että huoltajat auttaisivat lapsia vastaamaan kysymyksiin. Vastausprosentti oli 17 %. Vastaavanlainen kysely tehtiin vuonna 2022, jolloin vastausprosentti oli 21 %.

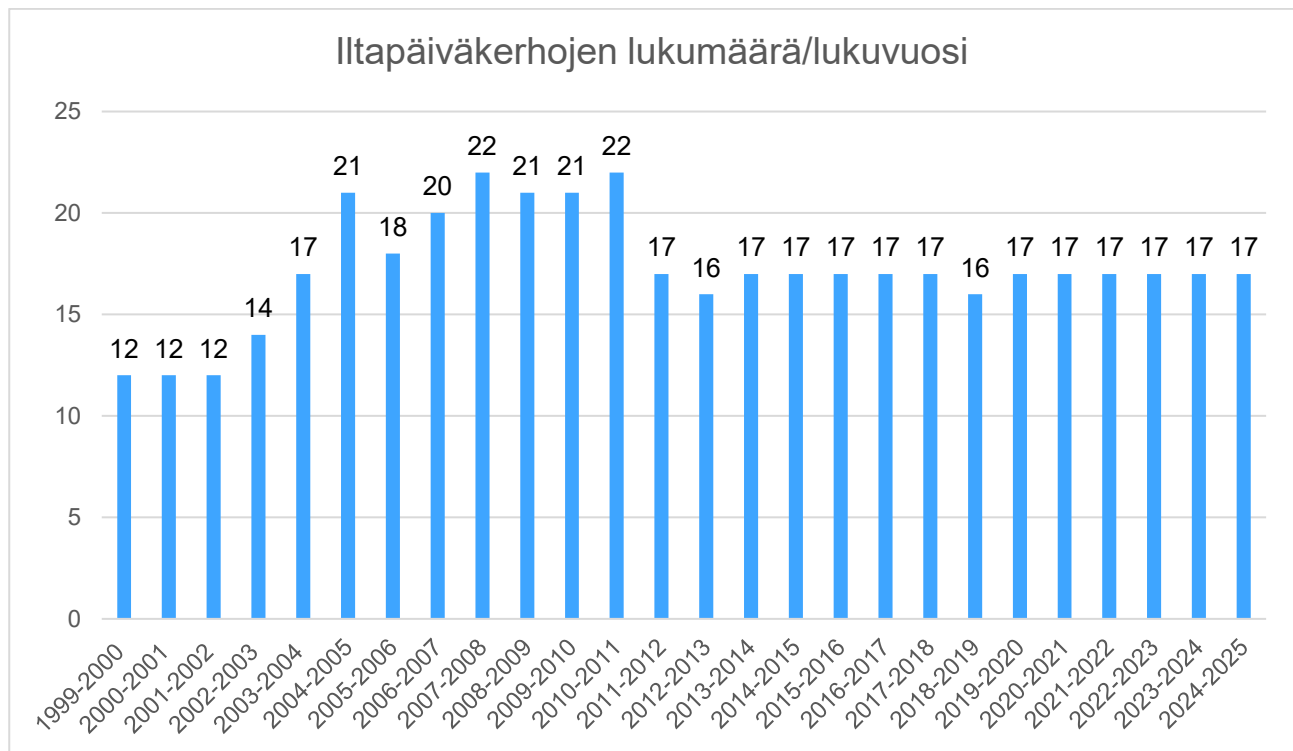
Kyselyn tulokset osoittavat, että lapset viihtyvät ja tuntevat olonsa turvalliseksi ip-kerhossa. Tulosten mukaan he tulevat siellä kuulluiksi, saavat huomiota ja tuntevat olonsa hyväksytyksi. Monet lapset kokevat saavansa vaikuttaa ja olla osallisina toimintaan. Tärkein tulos oli se, että kaikki lapset vastasivat heillä olevan kavereita iltapäiväkerhossa. Melkein kaikki lapset vastasivat, että he tietävät keneltä he toiminnan aikana voivat kysyä apua. Monen lapsen mielestä he itse ovat kaikkien kavereita ja ohjaajat puuttuvat asiaan, mikäli joku on epäystävällinen. Suuri osa on myös sitä mieltä, että iltapäiväkerhon sisältö on monipuolista ja kerhossa on mahdollisuus tehdä läksyjä.

Osa lapsista toivoi paikkoja rauhoittumiselle ja rentoutumiselle. Tulos osoittaa, että rauhallisia tuokioita/-toimintoja, kuten esimerkiksi lukuhetkiä tai rentoutumisharjoituksia, voisi järjestää useammin. Suuri osa lapsista vastasi, että säännöllisiä lukuhetkiä järjestetään harvoin. Monet ovat sitä mieltä, että ollaan iltapäivällä usein ulkona, kun taas toiset oppilaat vastasivat, ettei heillä ole usein yhteisiä ohjattuja leikkejä ja liikuntahetkiä. Osa lapsista kokevat, etteivät ole olleet osallisina toiminnan suunnittelussa ja sääntöjen laadinnassa. Osa toivoivat, että palvelusta, päivän ja viikon ohjelmasta tiedotettaisiin enemmän. Useampi lapsi toivoi toimintaan isompaa lelu- ja välinetarjontaa.

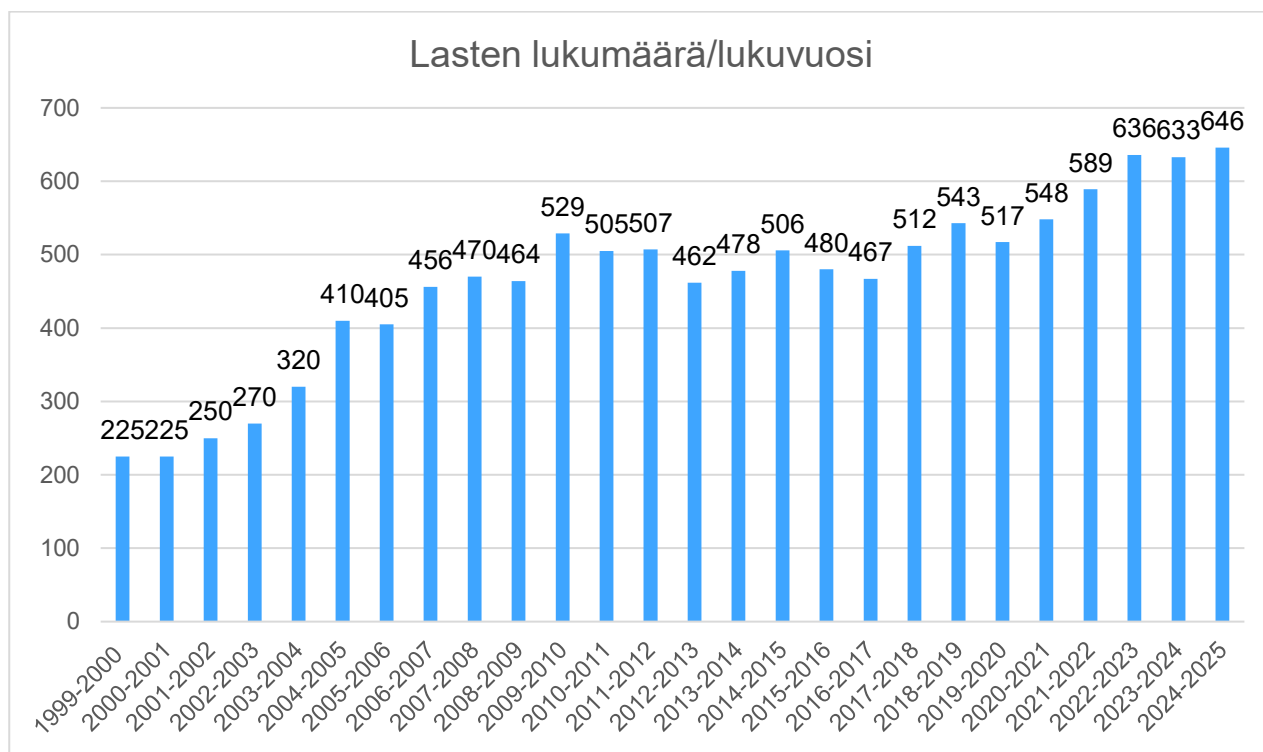
Tyytyväisyyskyselyn tulos käsiteltiin vastuuhjaajien kokouksessa helmikuussa 2024. Jokainen iltapäiväkerho on saanut osallistua tulokseensa. Vastuuhjaajat tiedottivat huoltajia positiivisesta tuloksesta ja haasteista sekä siitä, mitä juuri kyseisessä iltapäiväkerhossa aiotaan tehdä esille nousseille haasteille. Tyytyväisyyskyselyn tulos otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa.

Iltapäivätoiminnan laatutyöryhmä sekä koulujen kerhotoiminnan edustajat kävivät läpi tyytyväisyyskyselyn tulokset. Tulos annettiin tiedoksi myös iltapäivätoiminnan palvelutuottajille sekä koulujen rehtoreille.

9 Iltapäiväkerhojen ja lasten lukumäärät 1999–2025



Kaavio 1. Iltapäiväkerhojen lukumäärä/lukuvuosi



Kaavio 2. Lasten lukumäärä/lukuvuosi

Lasten määrä on likimääräinen luku. Viimeisimmät vuodet perustuvat syksyn tilastoon 20.9. (Myös vanhempien lasten lukumäärä sisältyy lukuvuosien 2006–2009 kokonaislukumäärään).