



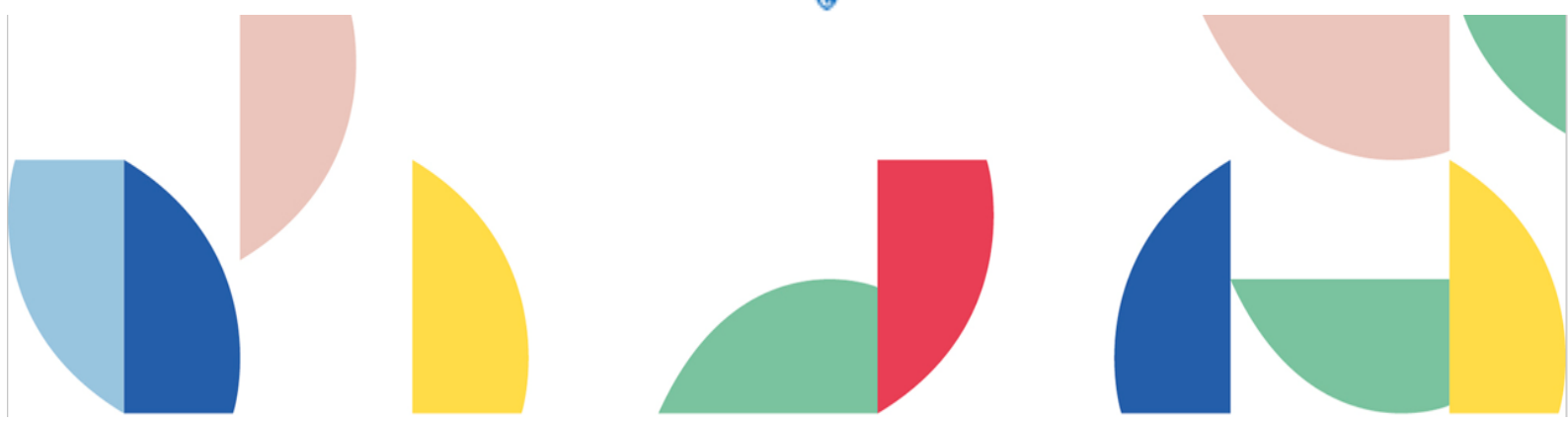
Suomenkieliset koulutuspalvelut

Katsaus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen Porvoon peruskouluissa

Tilannekatsaus syyskuu 2025

Valmistelu Helena Saarikoski,
oppimisen ja koulunkäynnin tuen aluerehtori

PORVOO  BORGÅ

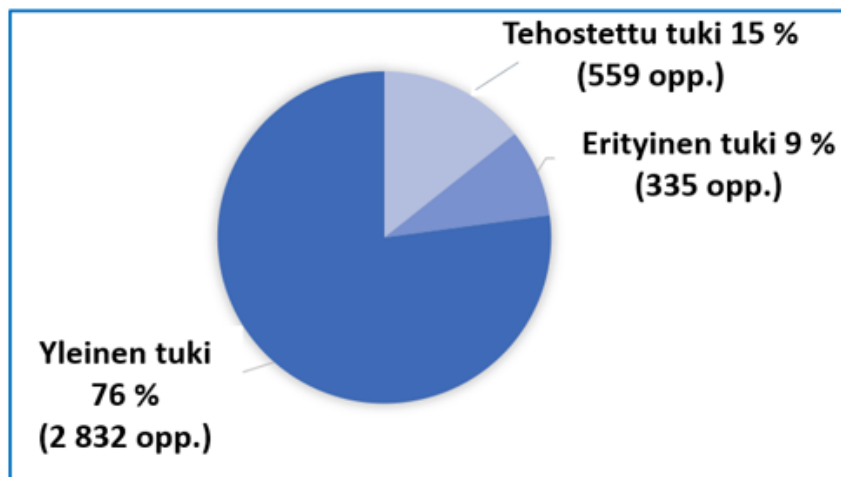


Perusopetuksen oppilaat

Tilanne toukokuussa 2025

Suomenkielisen perusopetuksen oppilasmäärä oli kevätlukukauden 2025 päättyessä **3 726**.

Tuen portailla oli **24 %** oppilaista: heistä **15 %** sai tehostettua tukea ja **9 %** erityistä tukea.



Erityisen tuen oppilaista 45 % opiskeli integroituneena yleisopetuksen ryhmään ja 55 %:lla erityisen tuen oppilaista kotiluokkana oli erityisluokka.

Erityisluokalla opiskelevista n. 34 % oli pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaita ja opiskeli vaativan tuen erityisluokalla Albert Edelfeltin koululla.

Suomenkielisen perusopetuksessa valmistavan opetuksen oppilasmäärä oli kevätlukukauden 2025 päättyessä **83** oppilasta ja S2-oppilaiden määrä **630** oppilasta.

Tilanne syyskuussa 2025

Suomenkielisen perusopetuksen oppilasmäärä on tällä hetkellä **3 693**.

Oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tuki suunnitellaan ja toteutetaan 1.8.2025 voimaan astuneen uudistuksen mukaisesti siirtymäkausi huomioiden.

Tehostetun ja erityisen tuen päätökset ovat voimassa 31.8.2026 saakka, jolloin ne raukeavat.

Tehostetun tuen oppilas

Tehostetun tuen oppilas kuuluu 1.8.2025 alkaen joko ryhmäkohtaisen tuen tai oppilaskohtaisten tukitoimien piiriin.

Mikäli ryhmäkohtainen tuki ei ole oppilaalle riittävää, hänen tarvetta oppilaskohtaiseen tukeen voidaan arvioida, kun hän on saanut oppiaineessa ryhmäkohtaista tukea säännöllisesti, suunnitellusti ja riittävän pitkään, mutta ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään. Oppilaskohtaiset tukitoimet ovat säännöllistä ja pitkäaikaista erityisopettajan antamaa opetusta.

Erityisen tuen oppilas

Erityisen tuen oppilaiden tuen päätösten tarkastamien tehdään Porvoossa laaditun Erityisen tuen päätösten tarkastamisaikataulun mukaisesti

Oppilaalle tehdyn oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin ja tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laadinnan jälkeen oppilas saa joko myönteisen tai kielteisen päätöksen oppilaskohtaisista tukitoimista. Kielteisen päätöksen saaneille oppilaille annetaan ryhmäkohtaista tukea.

Oppilaskohtaiset tukitoimet ovat säännöllistä erityisopettajan/erityisluokanopettajan antamaa opetusta. Mikäli oppilas opiskelee erityisluokalla tai hänellä on rajattu/rajattuja oppimääriä, hänellä on oikeus oppilaskohtaisiin tukitoimiin.

Suomenkielisen perusopetuksen erityisopettajien arvio oppilaskohtaista tukea tarvitsevien määrästä 05/25

Tehostetun tuen oppilas, joka tarvitsee säännöllistä erityisopetusta	384 oppilasta
--	---------------

Erityisen tuen oppilaat, jotka tarvitsevat säännöllistä erityisopetusta	335 oppilasta
---	---------------

Oppilaskohtaisen tuen oppilaita arvion mukaan 719 oppilasta (n.19%)

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen. Koulun toiminnassa ja opetusjärjestelyissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan laadukkaalle perusopetukselle, ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja oppilaskohtaisille tukitoimille. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt resursoidaan, suunnitellaan, toteutetaan ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan osana koulun toimintaa.

Opettajien keskinäinen yhteistyö, opettajien yhteistyö moniammatillisten ja monialaisten toimijoiden kanssa sekä yhteistyön mahdollistavat rakenteelliset ratkaisut ovat tärkeitä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Yhteiseen suunnitteluun ja toteutukseen tulee varata riittävästi aikaa.

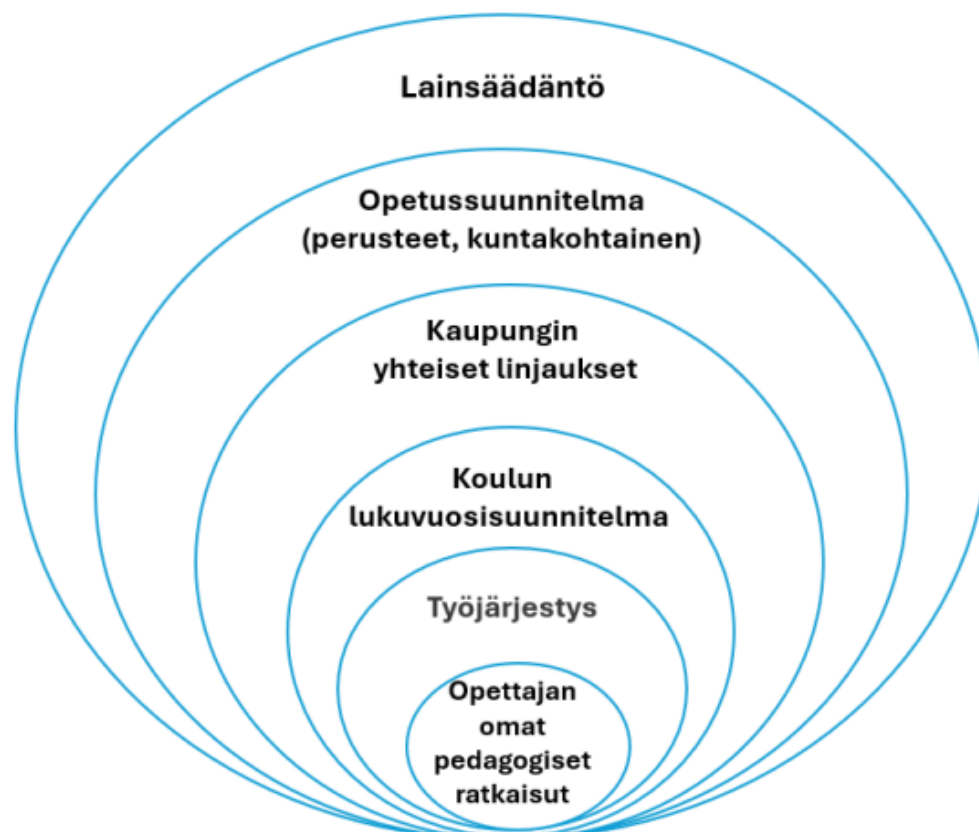
Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt edellyttävät perusopetuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä.



Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt pohjautuvat perusopetuslakiin, opetussuunnitelmaan, kaupungin linjauksiin, koulun lukuvuosisuunnitelmaan, työjärjestykseen ja opettajan pedagogisiin ratkaisuihin.



Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeita seulotaan suunnitelmallisesti tuen järjestämiseksi

Kouluissa on käytössä perusopetuspalveluiden yhteinen vuosikello, joka ohjaa tuen tarpeiden seulontaa.

vuosi-luokka	1	2	3	4	5	6	7	8	9
elokuu	Alku-kartoitus (kaupungin yhteinen)								
syyskuu		Teknisen Lukutaidon tilanne-kartoitus (Luenpa)	Teknisen Lukutaidon tilanne-kartoitus (Luenpa) ja Sanelu	Teknisen Lukutaidon tilanne-kartoitus (Luenpa)	Teknisen Lukutaidon tilanne-kartoitus (Luenpa) ja Sanelu	Teknisen Lukutaidon tilanne-kartoitus (Luenpa)	Seulonta DigiLukiseula		
lokakuu									
marraskuu									
joulukuu									
tammikuu									
helmikuu									
maaliskuu	Teknisen Lukutaidon tilanne-kartoitus (Luenpa)	ALLU	Teknisen Lukutaidon tilanne-kartoitus (Luenpa)	ALLU + Teknisen Lukutaidon tilanne-kartoitus (Luenpa)	Teknisen Lukutaidon tilanne-kartoitus (Luenpa)	ALLU + Tarvittaessa teknisen Lukutaidon tilanne-kartoitus (Luenpa)			
maalis-huhtikuu	Sanelu	Seulonta DigiLukiseula	Seulonta DigiLukiseula		Seulonta DigiLukiseula				
toukokuu						Matematiikan valtakunnallinen koe			Matematiikan valtakunnallinen koe

Oppimisen tuen seuloissa heikosti menestyneille oppilaille suunnitellaan tarvittavat ryhmäkohtaiset tukimuodot ja/tai oppilaskohtaiset tukitoimet.

Oppimisen tuki suunnitellaan oppilaan yksilöllisen arvioinnin perusteella. Oppimisen tuen vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisillä seuranta-arvioinneilla. Seuranta-arvointien pohjalta muokataan tuen sisältöä, kestoja ja intensiteettiä. Arviointi, palautteen antaminen, tavoitteen asettaminen ja taidon harjoittelu muodostaa oppimisen tuen systemaattisesti toimivan kehän.



Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen tulee varata lukuvuosittain vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan tarjota erilaisin tarkoituksenmukaisin ryhmittelyin esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena. Ryhmäkohtaiset tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa opettajien tulee tehdä suunnitelmallista yhteistyötä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunniteltaessa ja toteuttaessa voidaan hyödyntää esimerkiksi erityisopettajan konsultaatiota. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien oppilaiden oikeus, eikä niistä tehdä oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa tai tukea koskevaa päätöstä. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen on suunniteltava osaksi lukuvuoden toimintaa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan ensisijaisesti joustavasti ryhmämuotoisesti. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan koulussa joko yleisopetuksen opetusryhmissä muun opetuksen yhteydessä tai joustavasti muodostetuille pienemmille ryhmille oppilaita. Ryhmän kokoa ei ole rajattu.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat:

1. yleinen tukiopetus
2. opetuskielen tukiopetus
3. erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan ensisijaisesti joustavasti ryhmämuotoisesti. Ryhmän kokoa ei ole rajattu.

Koulu kuvaa seuraavat ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet lukuvuosisuunnitelmassa:

- ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamistavat
- ryhmäkohtaisen tuen suunnitelmallisuuden
 - tuen toteuttamista tulee suunnitella ja sen riittävyyttä arvioida jatkuvan periaatteen mukaisesti ja tarvittaessa kohdentaa lukuvuoden aikana uudelleen
- joustavien opetusryhmien toteuttamisen käytänteet
- yhteis- ja samanaikaisopettamisen käytänteet

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen ja riittävyyden arvioimisen paikalliset käytännöt ja vastuut:

Opetuksen järjestäjä	Opetuksen järjestäjä vastaa ryhmäkohtaisten tukimuotojen resurssin jakamisesta ja sen riittävyyden arvioinnista kaupunkitasolla.
Rehtori	Rehtori vastaa ryhmäkohtaisten tukimuotojen resurssin jakamisesta (0,122 vvt/oppilas), kohdentamisesta ja riittävyyden arvioinnista koulun sisällä aina tilanteen muuttuessa ja ainakin kerran lukuvuoden aikana. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyttä arvioidaan säännöllisesti luokittain.
Luokan-/aineenopettaja	Luokan-/aineenopettaja vastaa opettamansa oppilasryhmän ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelusta ja toteuttamisesta. Hän tekee yhteistyötä muiden ryhmää oppitunnin aikana opettavien opettajien kanssa, jotta ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutuvat tarkoituksenmukaisesti. Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa voidaan hyödyntää esimerkiksi erityisopettajan tai opiskeluhuollon konsultaatiota. Erityisopettajan antama opetus on ryhmäkohtaista tukea silloin, kun se tukee ja täydentää muuta opetusta ja oppitunnin ja työskentelyn tavoitteet ovat koko ryhmällä samat. Oppilaat voidaan jakaa joustavasti pienempiin ryhmiin. Luokan-/aineenopettaja arvioi ryhmäkohtaisen tuen riittävyyttä ja kohdentamista jatkuvasti opetusryhmäkohtaisesti ja tekee tarvittaessa yhteistyössä muiden ryhmää opettavien opettajien kanssa. Ryhmäkohtaista tukea tulee antaa säännöllisesti ja pitkäkestoisesti, pääsääntöisesti vähintään lukukauden ajan, ennen kuin harkitaan oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtymistä.

Koulu suunnittelee ryhmäkohtaisen tuen kohdentamisen eri luokkatasoille

Vuosiluokka	Oppilasmäärä	Ryhmäkohtainen tuki (0,122)											
		Ryhmäkohtainen tuki, laskettu kertoimella 0,122	Yleinen tukiopeutus (opetustuntien ulkopuolella)	Muu opetuksen yhteydessä tarjottava tukiopeutus (yhteisopetus/resurssiopetus)	Opetuskielen tukiopeutus (ryhmäkohtainen tuki)	Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	Ryhmäkohtaiseen tukeen osoitettu resurssi (laskee automaattisesti)						
1	70	8,54	0,8	2,5	1	14	18,3						
2	56	6,832	0,8	3,5	1	13	18,3						
3	66	8,052	0,8	4	4	11	19,8						
4	72	8,784	0,8	5	4	12	21,8						
5	68	8,296	0,8	2	3	11	16,8						
6	78	9,516	0,8	3	2	12	17,8						
Yhteensä		50,02	4,8	20	15	73	112,8						
										Oppilasmäärä yhteensä	410		
										Ryhmäkohtainen tuki (kertoimella 0,122)	50,02		
										Ryhmäkohtainen tuki käytössä	112,8		

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan opettajat katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

Myös silloin, jos oppilaskohtaisten tukitoimien tarve on niin ilmeinen, että oppilasta ei perusopetuksen alkaessa voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, voidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa poikkeuksellisesti jo ennen perusopetuksen alkamista.

Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä,
2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä,
3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa tai
4. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.





Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi Porvoossa

Kun oppilas on saanut oppiaineessa ryhmäkohtaista tukea säännöllisesti, suunnitellusti ja riittävän pitkään, mutta ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään tulee arvioida oppilaskohtaisen tuen tarvetta.

Luokanopettaja tai luokanvalvoja	Osallistuu oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin.
Oppiainetta opettava opettaja	Tekee aloitteen oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnista. Osallistuu oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin laadintaan.
Erityisopettaja tai erityisluokanopettaja	Koordinoi/on päävastuussa oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin laadinnasta. Osallistuu oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin laadintaan.
Konsultoiva erityisopettaja	Osallistuu oppilaskohtaisten tuen tarpeen arviointiin ja tukea koskevan hallintopäätöksen valmisteluun, kun koulussa on arvioitu, että oppilas tarvitsee oppilaskohtaisia tukitoimia ensimmäistä kertaa tai tuen tarve muuttuu oleellisesti (esimerkiksi oppilas tarvitsee kokoaikaista erityisopetusta pienryhmässä tai paikallaan erityisluokassa).
Rehtori	Vastaa siitä, että kouluun on luotu rakenteet yksittäisen oppilaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointiin, suunnitelman laatimiseen ja tukea koskevan hallintopäätöksen valmisteluun. Rakenteet kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.
Monialainen- ja ammatillinen yhteistyö	Oppilasta opettavat opettajat arvioivat yhdessä oppilaan oppilaskohtaisen tuen tarvetta. Yksittäisen oppilaan tuen tarpeen arviointiin kootaan huoltajan luvalla tarvittaessa monialainen ryhmä, joka käsittelee ja arvioi oppilaskohtaisen tuen tarvetta oppimiseen liittyvissä asioissa yhteistyössä huoltajan kanssa.
Oppilas	Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa huomioidaan oppilaan näkökulma. Voi tehdä aloitteen oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin.
Huoltajat	Tarjotaan mahdollisuus osallistua oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin. Voi tehdä aloitteen oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnista.

Erityisen tuen päätösten tarkastamisaikataulu

Luokka-aste	Arvio ja suunnitelma oppilaskohtaisen tuen toteuttamisesta	Päätöksen ajan-kohta	Muuta huomioitavaa
Porvooseen kesken lukuvuoden toisesta kunnasta muuttavat oppilaat, joilla on erityisen tuen päätös tai 1.8. jälkeen tehty päätös oppilaskohtaisista tukitoimista.	Tehdään kahden kuukauden kuluessa kouluikäynnin aloittamisesta Porvoossa	Kuukauden kuluessa suunnitelman laatimisesta	Mikäli muualta muuttava erityisen tuen oppilas ei tarvitse jatkossa oppilaskohtaisia tukitoimia ei tarkastusta tarvitse tehdä.
Erityisen tuen oppilaat, vuosiluokat 8-9, joille haetaan päätöstä oppilaskohtaisista tukitoimista	Tehdään ennen syyslo-maa	Kuukauden kuluessa suunnitelman laatimisesta	
Erityisen tuen oppilaat, vuosiluokat 1-7, joille haetaan päätöstä oppilaskohtaisista tukitoimista	Tehdään 15. marras-kuuta mennessä	Kuukauden kuluessa suunnitelman laatimisesta	
Tehostettu tuki, vuosiluokat 1-7, joille haetaan päätöstä oppilaskohtaisista tukitoimista	Tehdään viikkoon 8 (talviloma) mennessä	Kuukauden kuluessa suunnitelman laatimisesta	
Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat + toiminta-alueittain-opiskelevat *	Voidaan tehdä 1.10.25 alkaen, viimeistään joululomaan mennessä	Kuukauden kuluessa suunnitelman laatimisesta	Päätös tehdään 1.10.2025-31.7.2026 uuden perusopetuslain 20 §:n (päätös oppilaskohtaisista tukitoimista) perusteella. <i>1.8.2026 alkaen perusopetuksen järjestäminen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai rajoittunut toimintakyky, joka vaikuttaa oppimiskykyyn. (20 i §)</i>



Suomenkielisten peruskoulujen erityisluokat

Suomenkielisissä koulutuspalveluissa on sekä lähikouluperiaatteella toimivaa tukea, että keskitettyjä palveluja erityisesti pienten koulujen oppilaiden tarpeisiin.

Yläkoulut toimivat pääsääntöisesti lähikouluperiaatteella. Jokaisessa yläkoulussa toimii erityisluokkia koulun tarpeiden mukaisesti.

Lisäksi Linnajoen koulun alaisuudessa toimivat yläkoulujen yhteiset joustavan perusopetuksen erityisluokat, AMIS9-luokka sekä Portti-luokat. Luokat toimivat Careerian tiloissa. Portti-luokilla opiskelevat oppilaat tarvitsevat koulunkäyntinsä tueksi vaativaa monialaista tukea.

Albert Edelfeltin koulussa toimivat vaativan tuen oppilaiden erityisluokat luokka-asteilla 0–9. Vaativan tuen opetusryhmien koko on joko 6 tai 8 oppilasta/ryhmä. Toiminta-alueittain opetuksessa ryhmäkoko on 6.

Alakoulujen erityisluokat



Koulu	Luokkien määrä	Luokan kuvaus	Oppilas paikat
Albert Edelfeltin koulu	5	Vaativan tuen erityisluokat	38
Keskuskoulu	6	Alueelliset erityisluokat	60
Kevätkumpu		Inklusiivisesti toteutettu opetus	20
Peipon koulu	4	Alueelliset erityisluokat	40

Yläkoulujen erityisluokat

Koulu	Luokkien määrä	Luokan kuvaus	Oppilas paikat
Albert Edelfeltin koulu	1	Erytisluokka 7-9	10
Linnajoen koulu	4	Erytisluokat 7-9	40
Pääskytien koulu	4	Erytisluokat 7-9	40
Kaupunkitason JOPO	1 + 2	Amis9 + Portti (Careeria/Linnajoki)	10 + 20

Henkilöstöresurssi

Suomenkielinen perusopetus 5/25 -> muutos 8/25

Henkilöstöresurssi		Opp./resurssi
Konsultoivat erityisopettajat	2 -> 1	3 726
Laaja-alaisia erityisopettajia	27 -> 29	119
Erityisluokanopettajia	27	10
Kouluvalmentajia	8 -> 6	577
Koulunkäynninohjaajia	79	

Suomenkielisissä kouluissa työskentelee 29 laaja-alaista erityisopettajaa, 27 erityisluokanopettajaa ja 1 konsultoiva erityisopettaja. Laaja-alaisen erityisopettajien resurssia on lisätty viime lukuvuodesta.

Erityisopettajatilanne on Porvoossa melko hyvä. Tehtävissä toimivat opettajat ovat pääsääntöisesti kelpoisia erityisopettajia.

Oppilaiden tukena työskentelee suomenkielisissä kouluissa kaikkiaan 79 koulunkäynninohjaajaa, jonka lisäksi kouluilla työskentelee joitakin henkilökohtaisia ohjaajia. Ohjaajien työtä tukevat koordinoiva koulunkäynninohjaaja sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuesta vastaava aluerehtori. Lisäksi koulunkäynninohjaajille on laadittu opas, joka päivitetään vuosittain.

Kuluvana lukuvuonna oppilaiden tukena työskentelee kuusi kouluvalmentajaa. Heistä yhden tehtävä on määräaikainen ja viiden vakinainen. Kouluvalmentajaresurssi oli viime lukuvuonna suurempi ja kouluvalmentajapalvelua oli tarjolla useammalla koululla hankerahoituksesta johtuen. Kuluvana lukuvuonna kouluvalmentajapalvelua on tarjolla suurimmilla kouluilla.

Albert Edelfeltin, Linnajoen ja Pääskytien kouluilla työskentelee kouluvalmentaja päivittäin. Alakouluilla resurssia on käytössä seuraavasti:

- Kevätkummun koulu 4pv
- Keskuskoulu 3 pv
- Huhtisen koulu, Hamarin koulu, Hinthaaan koulu ja Tolkkisten koulu 1 pv

Epoon, Ilolan, Kulloon ja Jokilaakson kouluilla sitä ei ole tarjolla.

Porvoon kaupungin kouluvalmentajatyön tavoitteet ovat seuraavat

- Kouluyhteisöön kiinnittymisen ja läsnäolon vahvistaminen
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen
- Jatkuvan ryhmäyttämisen ja osallisuuden tukeminen
- Kiusaamisen ja muiden negatiivisten ryhmäilmiöiden ehkäiseminen
- Poissaoloihin puuttuminen monialaisessa yhteistyössä
- Yhteistyön edistäminen huoltajien ja verkostojen kanssa

Kouluvalmentajien työtä tukee oppimisen ja koulunkäynnin tuen aluerehtori. Kouluvalmentajille on laadittu opas, joka päivitetään vuosittain.

Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen Porvoossa

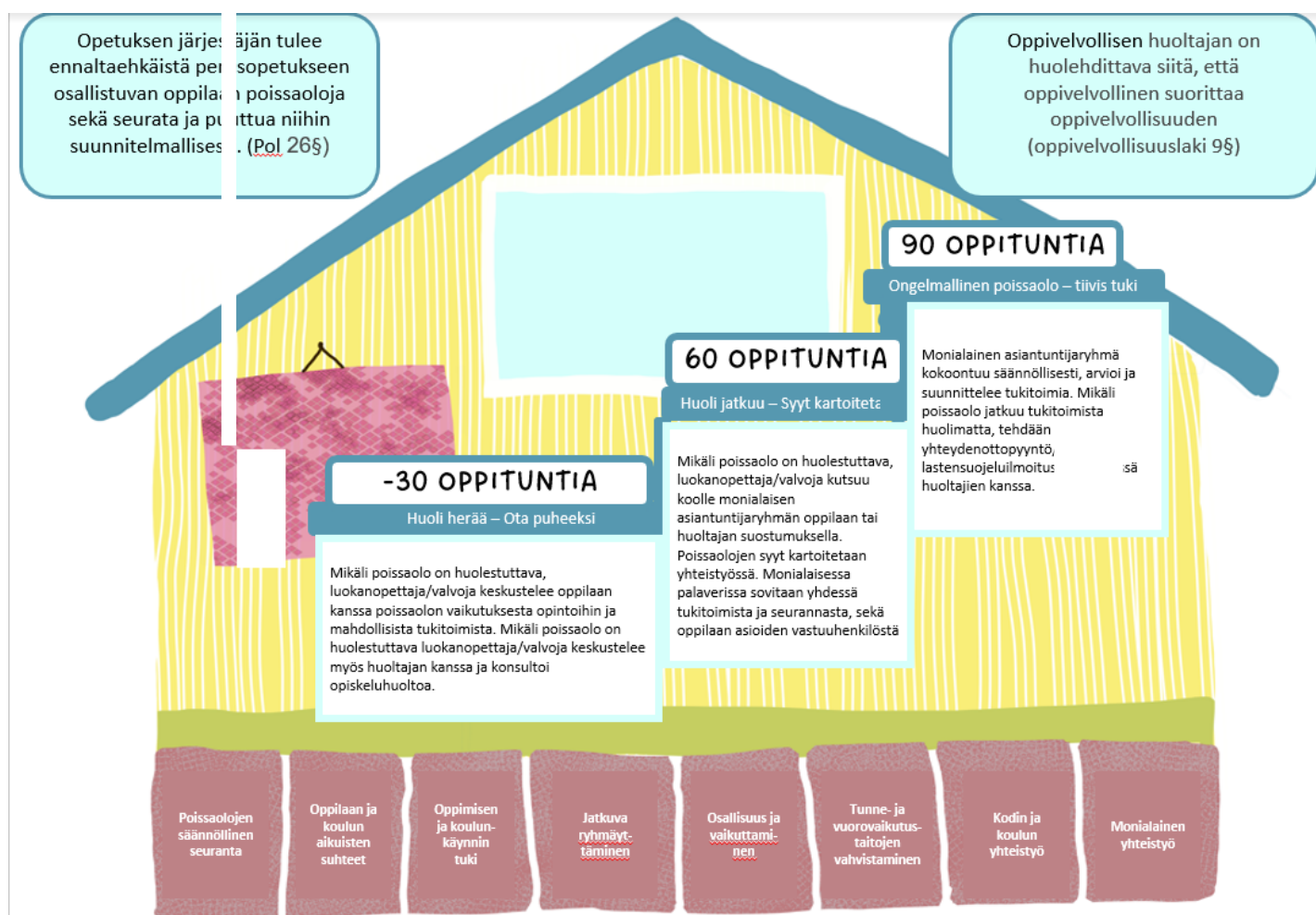
Perusopetuspalveluilla on yhteinen malli kouluun kiinnittymiseen

Kouluun kiinnittymisen kolme ulottuvuutta

- **Emotionaalinen:** kouluun liittyvät tunnekokemukset
 - Positiivinen ja kannustava vuorovaikutus, luokan positiivinen vahvistaminen ja hyvän huomaaminen
 - Jatkuva ryhmäyttämiseen ja turvalliseen luokkailmapiiriin panostaminen yhteistyössä opiskeluhuollon henkilöstön tai muun koulun ulkopuolisen toimijan kanssa
 - tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu osana opetusta
 - kiusaamista ja muuta syrjintää ehkäisevä toiminta, muun muassa KiVa-koulu
 - oikeudenmukainen ja tasa-arvoinen kohtelu
 - Panostus ympäristön viihtyvyyteen, terveellisuuteen ja turvallisuuteen
- **Toiminnallinen:** aktiiviseen osallisuuteen liittyvät tekijät
 - oppilaiden arvostava ja kunnioittava kohtaaminen (ei syyttävä) ja kuunteleminen
 - inklusiivisuuden, osallisuuden ja yhdenvertaisuuden edistäminen
 - oppilaiden itsenäisyyden kehittäminen oppilaan valmiudet huomioiden
 - yhteistyö huoltajien kanssa, keskustella läsnäolon merkityksestä sekä tiedottaa läsnäolon seuraamisen ja poissaoloihin puuttumisen käytänteistä
- **Kognitiivinen:** oppimiseen liittyvät tekijät
 - Oppimisvaikeuksien selvittäminen ja tuen tarpeen havaitseminen varhaisessa vaiheessa
 - Kolmiportaisen tuen hyödyntäminen, oppilaat saavat riittävästi ohjausta ja tukea oppimiseensa

- eriyttäminen oppilaan edellytyksien mukaisesti, sekä alas- että ylöspäin
- joustavat opetusjärjestelyt liiallisen kuormituksen välttämiseksi, esimerkiksi monipuoliset mahdollisuudet osaamisen osoittamiseen

Porvoon toimintamallin tavoitteena on ennaltaehkäistä, suunnitelmallisesti seurata ja puuttua poissaoloihin sekä selkeyttää opettajien ja opiskeluhuoltohenkilöstön vastuutehtävät poissaoloihin liittyen. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan tasolla. Keskustelu huoltajien kanssa läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytänteistä tukee oppilaiden läsnäoloa koulussa.



Kiusaamiseen puuttuminen

Perusopetuspalveluilla on myös yhteinen kiusaamiseen puuttumisen malli:

