



Handlingsplan för särskilt begåvade elever

4.6.2024



Innehåll

1. Vad är särskild begåvning?	3
1.1 Särskilt begåvad eller högpresterande?	3
1.2 Twice exceptional.....	3
2. Varför anpassa undervisningen?	4
2.1 Vad är målet?	4
2.2 ABC.....	4
3. Vad säger styrdokumentet?.....	6
3.1 Lag om grundläggande utbildning	6
3.2 Grunderna för läroplanen	6
3.3 Borgå stads läroplan	8
4. Hur identifieras särbegåvade elever?	8
4.1 I förskolan.....	9
4.2 I ett senare stadium	9
5. Hur genomföra accelerationen i praktiken?	9
5.1 Dokumentation	9
5.2 Undervisning	10
5.3 Bedömning	10
5.4 Eventuell avveckling.....	11
6. Hur underlätta vid stadiövergång?.....	11
Bilagor	13
Bilaga 1. Högpresterande eller särskilt begåvade	13
Bilaga 2. Hur gå till väga i praktiken?	14
Bilaga 3a. Pedagogisk bedömning	15
Bilaga 3b. Plan för elevens lärande.....	16
Bilaga 4. Betygsbilaga.....	18
Källor	19



1. Vad är särskild begåvning?

Särskilt begåvade elever kan karakteriseras på olika sätt. Vi utgår från psykologen Roland S. Perssons (2015) beskrivning:

“Någon som förvånar vid upprepade tillfällen med sin osedvanliga förmåga på ett eller flera områden, både i och utanför skolan.”

1.1 Särskilt begåvad eller högpresterande?

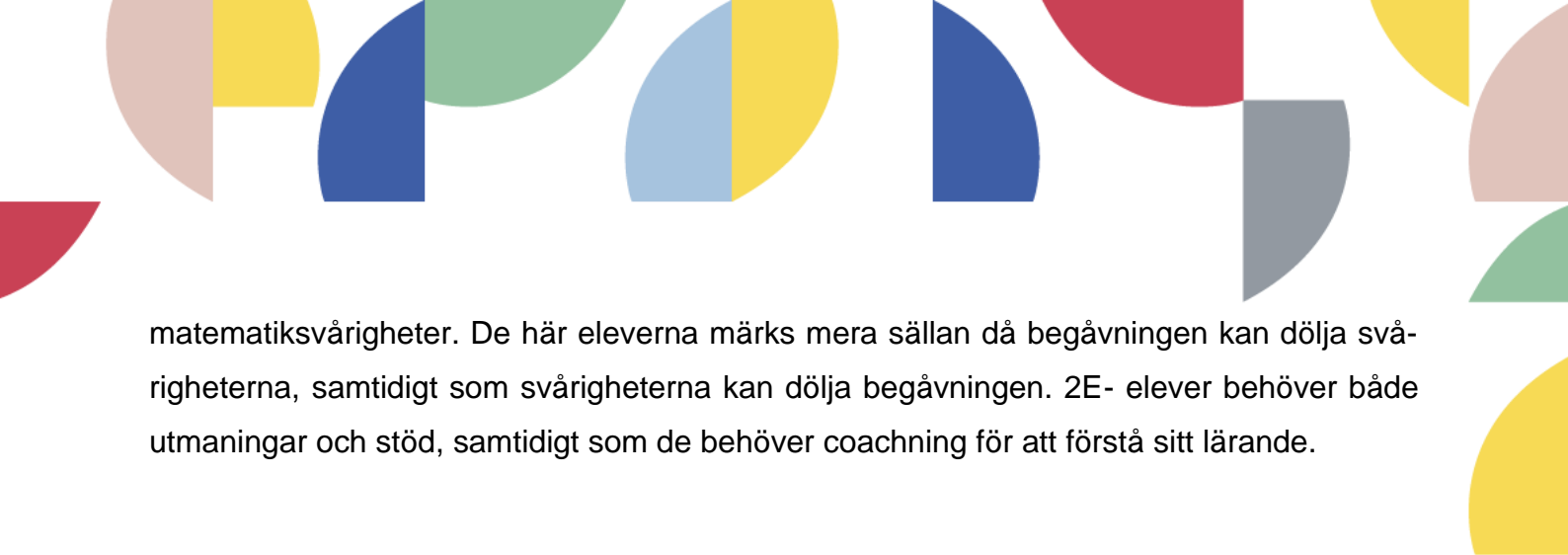
Högpresterande elever visar en stark vilja att lära sig, arbetar hårt och noggrant samt presterar väl inom ramen för klassrummets struktur. De är engagerade i ämnet, trivs med att vara bland jämnåriga och tar emot undervisning med öppenhet.

Särskilt begåvade elever utmärker sig genom sin stora nyfikenhet och passion för kunskap. De är synnerligen engagerade i ämnen som intresserar dem och har en intensiv inställning till sitt lärande. De har en stark förmåga att tänka på djupet och utforska gärna komplexa ämnen.

I bilaga 1, hämtad och översatt ur Kokot S. (1999), presenteras ett antal vanliga skillnader mellan dessa grupper.

1.2 Twice exceptional

Twice Exceptional förkortas 2E och är det engelska begreppet för elever som samtidigt med hög begåvning har nedsättningar i sina förmågor. Mona Liljedahl (2022) beskriver 2E som en hög begåvning tillsammans med neuropsykiatriska, psykiatriska, inlärningsmässiga eller fysiska diagnoser. Dessa diagnoser kan vara ADHD, ADD, autismspektrumsyndrom, språkstörning och Tourettes syndrom. Det kan även handla om läs- och skrivsvårigheter samt



matematiksvårigheter. De här eleverna märks mera sällan då begåvningen kan dölja svårigheterna, samtidigt som svårigheterna kan dölja begåvningen. 2E- elever behöver både utmaningar och stöd, samtidigt som de behöver coaching för att förstå sitt lärande.

2. Varför anpassa undervisningen?

2.1 Vad är målet?

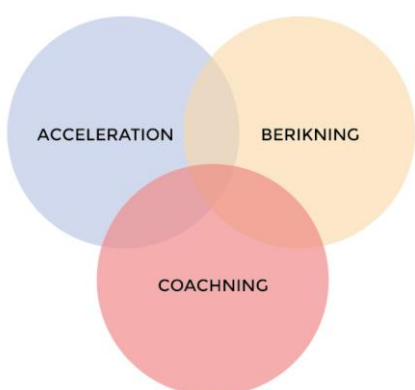
Det primära målet är att de särskilt begåvade eleverna hela tiden skall få tillräckligt med utmaningar för att uppnå sin fulla potential, behålla en positiv inställning till ämnet och framför allt må bra i skolmiljön. I kapitel 5.4.1 i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen står att årskursintegrerade studier kan tillämpas till exempel för att stödja elever med särskild begåvning

Det är inte en självklarhet att särskilt begåvade elever klarar sig bra i skolan. I Camilla Wallströms bok *Se mig som jag är* (2013) berättar flera särskilt begåvade vuxna om hur betungande de upplevt skoltiden då skolan inte uppmärksammade deras begåvning.

2.2 ABC

Mona Liljedahl (2022) skriver om begreppet pedagogiskt ABC, som är ett samlingsbegrepp för acceleration, berikning och coaching. Det är en undervisningsstrategi som särskilt begåvade elever behöver för att kunna uppnå sin fulla potential. Delarna fungerar både främjande och förebyggande och kan dessutom leda till att flera elever med särskilt begåvning identifieras.

Acceleration innebär att eleven får gå fortare fram i undervisningen. En elev kan flytta upp till följande årskurs om det konstateras att hen redan behärskar den egna årskursens alla lärokurser. En elev kan också flytta upp flera årskurser, helt eller delvis. Arrangemangen kan också beröra ett enskilt ämne. Accelerationen kan ske i form av tidigare skolstart, årskursacceleration eller partiell uppflyttning. Accelerationen kan också ske i accelerationsgrupper där särskilt begåvade elever regelbundet samlas kring projekt eller tema.



Berikning handlar om att eleven får tillämpa och använda kunskap. Berikning handlar om meningsfullhet, djup och bredd. Berikning tränar den kognitiva förmågan och utmanar eleven på hans egen nivå. Ämnesfördjupningen handlar om differentiering, att variera möjligheten att ta sig an uppgifter på olika sätt. Detta kan bland annat ske i form av egna projekt eller en egen berikningsgrupp.

Coaching är vuxenstödet som särskilt begåvade elever behöver. Coachen handleder eleven och fungerar som en spindel i nätet då hen kommunicerar elevens behov till undervisande lärare och andra berörda. Coachningen sker också i form av samtalsstöd och ömsesidigt intellektuellt utbyte. Den person på skolan som åtar sig coachrollen hjälper eleven i sitt lärande och handleder eleven i studieteknik.



3. Vad säger styrdokumentet?

Våra huvudsakliga styrdokument är Lagen om grundläggande utbildning, Grunderna för läroplanen för den grundläggande undervisningen samt Borgå stads lokala läroplan.

3.1 Lag om grundläggande utbildning

3 § Grunder för att ordna utbildning

Utbildningen skall ordnas så att elevernas ålder och förutsättningar beaktas och så att elevernas sunda uppväxt och utveckling främjas. (13.6.2003/477)

3 a § (11.3.2022/163) Barnets bästa

Vid planering och anordnande av samt beslutsfattande om grundläggande utbildning ska barnets bästa i första hand beaktas.

18 § Särskilda undervisningsarrangemang

Studierna för en elev kan delvis ordnas på annat sätt än vad som bestäms och föreskrivs i denna lag eller med stöd av den, om eleven anses till någon del redan ha kunskaper och färdigheter som motsvarar den grundläggande utbildningens lärokurs.

3.2 Grunderna för läroplanen

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 (Gr.L-14) säger att undervisningen ska ordnas med hänsyn till elevernas behov och lokala möjligheter. Målet är att hitta lösningar som främjar lärandet och välbefinnandet på bästa sätt.



I Grunderna för läroplanen för den grundläggande undervisningen står det om:

Arbetssätt (Gr.L-14 kap 4.3)

Differentiering i undervisningen ska styra valet av arbetssätt. Differentieringen ska grunda sig på kännedom om eleverna och vara ett centralt pedagogiskt perspektiv i all undervisning. Differentiering berör studiernas omfattning och djup, arbetsrytm, arbetsgång och elevernas olika sätt att lära sig. Differentieringen ska utgå från elevens behov och möjligheter att själv planera sina studier, att välja olika arbetssätt och studera i egen takt. Elevernas individuella olikheter och skillnader i elevernas utveckling ska också beaktas vid valet av arbetssätt. Genom differentiering stödjer man elevens självkänsla och motivation och tryggar arbetsron. Differentiering bidrar också till att förebygga behov av stöd.

Fjärruppkoppling i undervisningen (Gr.L-14 kap 5.4.3)

Med hjälp av fjärruppkoppling kan man möta elevernas individuella behov, erbjuda undervisning som stödjer utvecklandet av specialbegåvning samt fördjupa det stöd för lärande och skolgång som skolan erbjuder.

Årskursintegrerade studier (Gr.L-14 kap 5.4.1.)

Årskursintegrerade studier möjliggör en flexibel studiegång. Årskursintegrerade arrangemang kan tillämpas i undervisningen för att stödja elever med särskild begåvning. Om årskursintegrerad undervisning endast ges en enskild elev, ska ett studieprogram som grundar sig på läroplanen göras upp för eleven. Där anges mål för elevens studier, i vilken ordning och enligt vilken tidtabell studiehelheterna genomförs och eventuella särskilda mål. Elevens studieframgång ska följas upp regelbundet.

Studier enligt ett eget studieprogram (Gr.L-14 kap 6.6.2.)

En elev som studerar enligt ett eget studieprogram får i slutet av läsåret ett läsårsbetyg över de studier som hen genomfört med godkänt resultat under läsåret i fråga och går efter det avslutade läsåret vidare i sina studier följande läsår.



3.3 Borgå stads läroplan

Borgå stads lokala läroplan är den del som kompletterar Grunderna för läroplanen för den grundläggande undervisningen. I den lokala läroplanen sägs:

Fjärruppkoppling i undervisningen (Lokala läroplanen 5.4.1)

Borgå stads svenskspråkiga utbildningstjänster kan erbjuda möjligheten till distansundervisning i språk, religioner och valfria ämnen som studeras i liten skala.

Årskursintegrerade studier (Lokala läroplanen 5.4.2)

Årskursintegrerade studier innebär att den studerande har ett eget studieprogram och inte följer en specifik årskurs. Årskursintegrerade studier tillämpas i Borgå för enskilda elever. Dels används arrangemanget för att stödja särskilt begåvade elever och ge dem möjlighet att framskrida snabbare i sina studier i något läroämne. Dels ger årskursintegrerade studier möjlighet för en elev att avlägga studiehelheterna i något läroämne i långsammare takt än i det årskursbundna systemet.

Beslutet om att övergå till studier enligt ett eget studieprogram fattas i samarbete med klassläraren/klassföreståndaren, ämnesläraren, eleven och dennes vårdnadshavare. Rektor för elevstöd och välmående gör tjänsteinnehavarbeslut om det gäller acceleration.

4. Hur identifieras särbegåvade elever?

En kognitiv testning görs innan beslut om acceleration fattas. Både vårdnadshavare och lärare kan vara drivande i att föreslå kognitiv testning. Att identifiera särskilt begåvade elever så tidigt som möjligt är av yttersta vikt och testning erbjuder en mer robust grund för detta.



4.1 I förskolan

I förskolan görs kartläggningar t.ex. i form av Lukimat och Hitta språket. Resultaten går igenom av förskolläraren och specialläraren inom småbarnspedagogik. Goda resultat kan vara ett tecken på särskild begåvning hos ett barn. Med lov av vårdnadshavarna tas resultatet upp i gruppen för förskolebarn och vid behov kan en kognitiv kartläggning göras av skolpsykologen.

4.2 I ett senare stadium

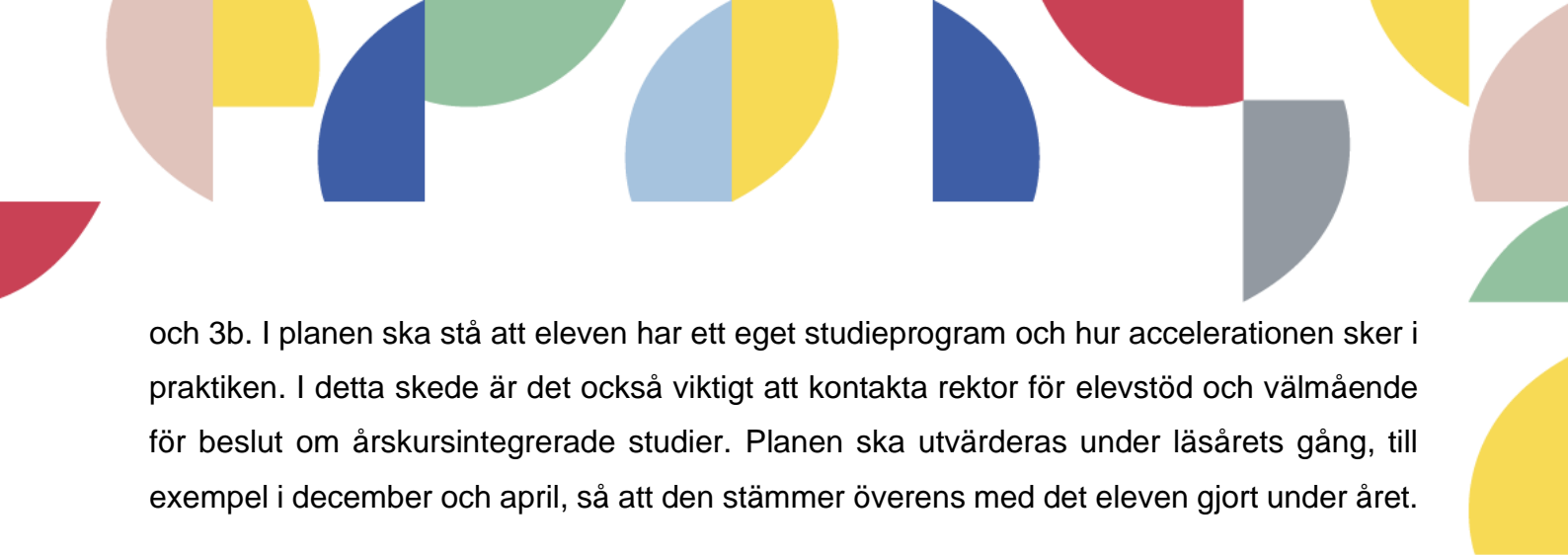
Om klassläraren, ämneslärarna eller vårdnadshavarna observerar att eleven uppvisar tecken på särskild begåvning, är det rekommenderat att arrangera ett expertgruppsmöte. Vid detta möte deltar vårdnadshavare, klasslärare och eventuellt en ämneslärare för att gemensamt utvärdera om eleven är högpresterande eller särbegåvad. Särskild uppmärksamhet bör ägnas åt elever i årskurs 5 eller högre, där närvaron av en ämneslärare kan ge värdefull insikt i elevens prestationer och beteende i klassrummet.

Eleven behöver ha ett mycket stort eget intresse för att processen ska gå framåt. En kognitiv testning görs för att säkerställa den särskilda begåvningen. Utgående från testresultaten kan acceleration förespråkas inom ett eller flera ämnen. I bilaga 2 sammanfattas tillvägagångssättet i ett flödesdiagram.

5. Hur genomföra accelerationen i praktiken?

5.1 Dokumentation

På basen av skolpsykologens utlåtande gällande särskild begåvning skrivs en pedagogisk bedömning och en plan för elevens lärande inom allmän undervisning i Wilma, se bilaga 3a



och 3b. I planen ska stå att eleven har ett eget studieprogram och hur accelerationen sker i praktiken. I detta skede är det också viktigt att kontakta rektor för elevstöd och välmående för beslut om årskursintegrerade studier. Planen ska utvärderas under läsårets gång, till exempel i december och april, så att den stämmer överens med det eleven gjort under året.

5.2 Undervisning

Praktiska lösningar kan och får variera skolor emellan. I åk 1 – 6 kan ett första skede i accelerationen i ett specifikt ämne vara att eleven undervisas tillsammans med barn som går i en högre årskurs, eller andra särskilt begåvade. Flexibla grupperingar kan möjliggöra detta. I åk 7 – 9 kan eleven exempelvis under lektionstid i klassrummet jobba med egna uppgifter, delta i gymnasiets undervisning eller utanför skoltid undervisas av ämnesläraren. I gymnasiet kan den studerande tentera kurser i lämplig takt eller på egen hand läsa universitetskurser.

Accelerationen bör vara flexibel och anpassas utgående från individens mål. Det bör regelbundet övervägas om accelerationen är tillräckligt framåtskridande och ger adekvata utmaningar för att stimulera personen.

5.3 Bedömning

I 2 kap. 10 § 2 mom. i förordning om grundläggande utbildning av den 20.11.1998 (1998/852) står bland annat att: *”Vid varje läsårs slut skall eleven ges ett betyg. I betyget antecknas elevens studieprogram och ämnesvis eller ämnesgruppsvis en bedömning av hur eleven har uppnått de uppställda målen samt en bedömning av elevens uppförande.”* På betygsbilagan (bilaga 4) bör det således tydligt framgå vilka studiehelheter bedömningen av det eller de ämnen som eleven accelererar i omfattar, samt i vilken årskurs de normalt behandlas enligt den lokala läroplanen. Eftersom eleven har årskursintegrerade studier bör inga årskurser anges på mellanbetyg eller läsårsbetyg. Planen för elevens lärande bör stämma överens med betygsbilagan.

5.4 Eventuell avveckling


Om man märker att acceleration inte längre är det bästa alternativet hålls ett expertgruppsmöte. Därefter satsar man i stället på berikning. Om det funnits en skild timresurs för detta bör rektor för elevstöd och välmående meddelas om avvecklingen. Takten kan minskas så att eleven i något skede kan återgå till den allmänna undervisningen. Under avvecklingen kan eleven även jobba med uppgifter i andra ämnen under lektionstid. Efter att accelerationen avslutats har eleven inte ett eget studieprogram. Detta skrivs in planen och betygen är i fortsättningen så som de var innan årskursintegrerade studier inleddes.

6. Hur underlätta vid studieövergång?

På våren ordnas i förskolan överlåtelsemöte med den barnets blivande närskola. Vid det mötet får skolan och klassläraren information om barnet. Om barnet redan under förskoleåldern testats kognitivt med ett resultat som visar på särskild begåvning, bör detta beaktas genast vid skolstart för att upprätthålla lärglädjen och motivationen.

Under årskurs 6 ordnas överlåtelsemöten för att den mottagande skolan ska få information om de kommande eleverna. Informationen är viktig för att ordna den pedagogiska miljön enligt elevernas behov. Under dessa möten bör den mottagande skolan få information om eventuell acceleration och hur man genomfört den i praktiken. Utifrån behoven funderar alla berörda parter tillsammans vilka möjligheter som finns för genomförandet på nästa stadium. Accelerationen skall genomföras bara om eleven själv är ytterst intresserad och motiverad.

För att underlätta övergången till gymnasiet är det viktigt att ha en öppen kommunikation med studiehandledare och diskutera olika möjligheter i förväg med både eleven och vårdnadshavare. Detta kan innebära att ta hänsyn till flera faktorer, till exempel: Kommer eleven att avlägga tillräckligt med gymnasiekurser i ett ämne för att kunna börja med årskurs två om hen så önskar? Är eleven intresserad av att tentera kurser på egen hand under



gymnasietiden? Föredrar eleven en paus från ett ämne där hen har accelererat för att i stället studera det tillsammans med jämnåriga i gymnasiet?

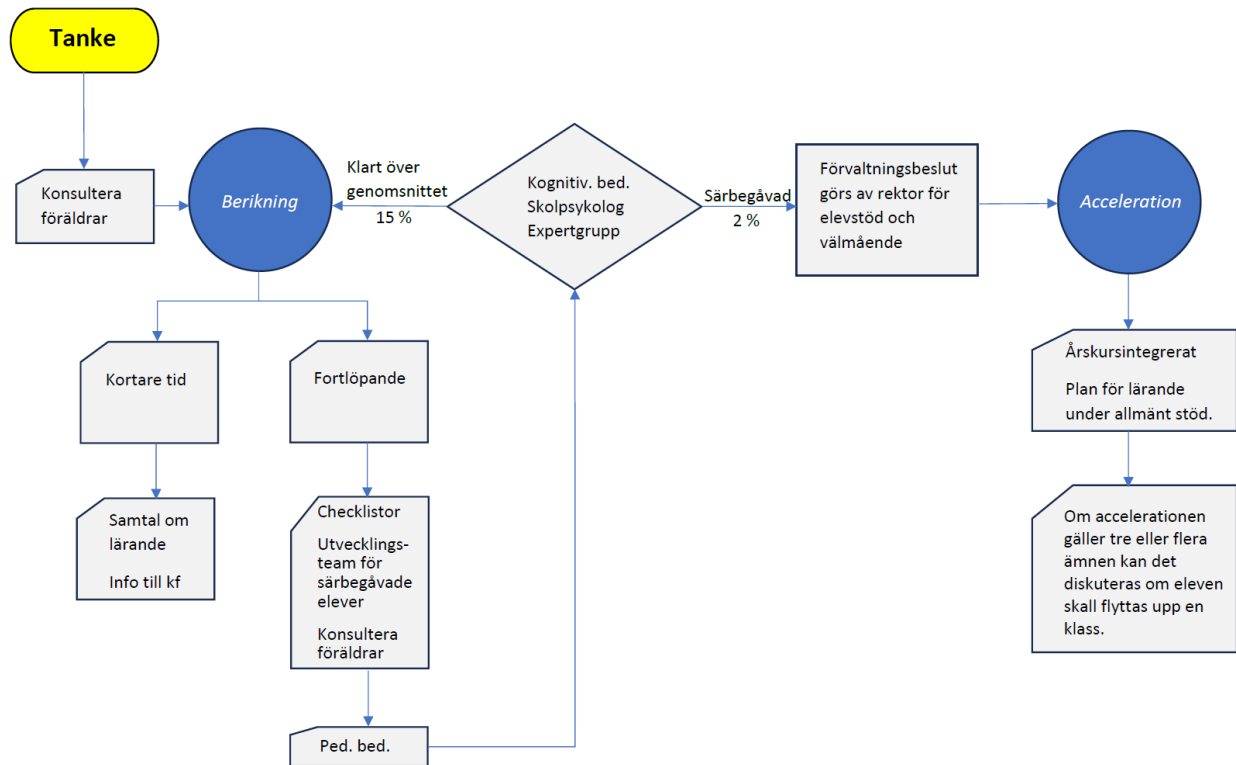
Om eleven redan har läst gymnasiekurser i matematik, kan det vara fördelaktigt att överväga att även läsa fysik, då dessa kurser kan bilda en helhet i gymnasiet. Det är också viktigt att diskutera planer för gymnasietiden, inklusive hur lång tid eleven planerar att gå gymnasiet på och om hen är intresserad av att läsa universitetskurser under gymnasietiden. Genom att ha dessa diskussioner i förväg kan man skapa en mer smidig och välinformerad övergång till gymnasiet för eleven.

Bilagor

Bilaga 1. Högpresterande eller särskilt begåvade

Högpresterande elever	Särskilt begåvade elever
Vet svaret	Ställer frågorna
Är intresserade	Är synnerligen nyfikna
Har bra idéer	Har oväntade, nästan fåniga idéer
Hör till de mest högpresterande	Är långt bortom de mest högpresterande
Svarar på frågorna	Diskuterar i detalj och utvecklar
Lyssnar intresserat	Visar passionerat intresse och har åsikter
Lär med lätthet	Vet oftast redan
Trivs med klasskamrater	Föredrar vuxnas sällskap
Gör läxorna	Föreslår projekt och uppgifter
Är mottaglig	Är intensiv
Härmar efter precist	Skapar snarare en ny design
Trivs i skolan	Älskar lärande (men inte nödvändigtvis skolan)
Tekniker	Uppfinnare
Gott minne	Goda och insiktsfulla gissningar
Föredrar en enkel seriell progression	Njuter av komplexitet
Är på alerten	Är synnerligen observanta
Är ofta nöjda med vad de lärt sig	Är snarare mycket självkritiska

Bilaga 2. Hur gå till väga i praktiken?



Bilaga 3a. Pedagogisk bedömning

SAMARBETE OCH ANSVAR

Samarbete med elev och vårdnadshavare

Skriv in datum för möten. Innan testningen har man ett möte med vårdnadshavarna. Efter att testningen är genomförd går testresultaten igenom med eleven, vårdnadshavarna, klasslärare/ämneslärare/klassföreståndare och psykolog.

BEDÖMNING AV ELEVENS LÄRANDE OCH SKOLGÅNG

Studier och skolgång som helhet

Lämnas tomt.

Inlärningsförutsättningar och specifika behov

Hänvisa till psykologens testresultat gällande detta.

Lärares syn på elevens starka sidor

Beskriv vad du som lärare reagerat på gällande elevens styrkor i det/de berörda ämnet/ämnena.

Elevens allmänna stöd och utvärdering av stödformernas inverkan

Stöd som givits och utvärdering av stödet

Beskriv differentiering som gjorts innan testning och dess längd. I samband med testning utvärderas stödet.

Bedömning av vilka stödarrangemang som kan användas för att stöda eleven

Hänvisa till psykologens testresultat. Blir det acceleration eller återgång man till årskursenligt innehåll.

BEHOV AV INTENSIFIERAT STÖD: INLEDNING OCH ARRANGEMANG. Fylls i av rektor

Bedömning av stödbehov

Fortsatt allmänt stöd

Motiveringar

Med hänvisning till psykologens testresultat påbörjas acceleration eller återgång till årskursenlig undervisning.

Överföring till stödnivån

Allmänt stöd

Stödet inleds

5.10.2022

Behandling i den mångprofessionella arbetsgruppen

Datum för när klasslärare/klassföreståndare, ämneslärare och psykolog har fattat ett beslut gällande acceleration i ett eller flera ämnen.

Stödarrangemang som behövs

Acceleration eller återgång till årskursenlig undervisning.

DOKUMENT SOM ANVÄNTS

Övriga dokument, datum

Övriga dokument

Övriga dokument, tilläggsuppgifter



Psykologutlåtande

Bilaga 3b. Plan för elevens lärande

SAMARBETE OCH ANSVAR

Samarbete med elev och vårdnadshavare

Tidpunkt för möten skrivs in an efter, deltagare och kort redogörelse för vad mötet handlat om. Exempel: Utvärderingsmöte, nätverkningsmöte.

Lärare som ansvarat för uppgörandet av dokumentet

Björk Karin

Brunberg Robert

Övriga ansvarspersoner

Andra lärare och sakkunniga som deltagit



ELEVENS MÅL

Lärarens syn på elevens starka sidor

Starka sidor som anknyter till det som eleven är särskilt begåvad i.

Målen för elevens lärande, förmågan att arbeta, de kommunikativa färdigheterna och skolgången

OBS! 4 olika mål.

OBS! Här måste stå vilka studiehelheter eleven kommer att jobba med. Detta kan och skall uppdateras under läsåret. Betyget och planen bör stämma överens. På elevens betyg skall det finnas specificerat vad bedömningen i ämnet där eleven accelererar omfattar. Detta kan antingen skrivas på betyget som tilläggsinformation (rekommenderas) eller så hänvisar man på betyget till denna plan.

Lärande: Specificera vad eleven kommer att jobba med och uppdatera efter hand. Skriv in vilka studiehelheter (det finns ingen exakt definition, det kan t.ex. vara bråk i matematik eller andra världskriget i historia) som eleven kommer att jobba med under läsåret.

Förmågan att arbeta: Fokusera på studieteknik

De kommunikativa färdigheterna: Eleven skall muntligt och skriftligt få diskutera på sin egen nivå ämnet/ämnena som hen accelererar.
Skolgången: Uppmuntra till glädje att lära sig

Inlärningsförutsättningar och specifika behov

Skolpsykologen har konstaterat särskild begåvning. Se dokument ...



PEDAGOGISKA LÖSNINGAR

Lösningar som gäller lärmiljöerna

OBS!!! Här måste det stå att eleven har ett eget studieprogram. Man kan uttrycka det till exempel så här: Eleven har ett eget studieprogram. Hen läser alla ämnen enligt år 5 i den lokala läroplanen, förutom t.ex. i omgivningslära enligt lärokursen för år 6 i den lokala läroplanen.

Ett eget studieprogram omfattar per definition alla ämnen, därför måste man specificera vilka ämnen eleven läser enligt vilken årkurs.

Stödformer



Övriga lösningar

Acceleration i ämnet x.

Stödundervisning som ges eleven

Skriv in datum då du undervisat eleven. Gäller ej vanliga lektioner i ämnet som hen accelererar.

Specialundervisning på deltid som ges eleven

Lämnas tom.

Mål och åtgärder i handledningen av eleven

Begrepp som målen kan handla om: studieteknik, coaching

OBS! Här antecknas endast läroämnen som hänför sig till speciella tyngdpunktsområden

Läroämnen Särskilt prioriterade områden Mål Förverkligande Innehåll Kunnande påvisas enligt följande **?** Principer och tidpunkter för utvärdering av kunnande

SAMARBETE OCH TJÄNSTER SOM STÖDET FÖRUTSÄTTER

Samarbete med eleven och vårdnadshavaren, vårdnadshavarens stöd

Lämnas tom

Mångprofessionellt samarbete

Hur genomförs stadiövergångar (F-åk1, åk6-7 eller åk9-gymnasiet)



Tjänster och ansvarsfördelningen mellan aktörerna

Lämnas tom



DOKUMENT SOM ANVÄNTS

Övriga dokument	Övriga dokument, datum	Övriga dokument, tilläggsuppgifter
Skolpsykologens utlåtande	----	----

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING AV PLANEN FÖR LÄRANDE

Tidpunkter för uppföljning och utvärdering

Kontinuerlig uppföljning och utvärdering med vårdnadshavare dokumenteras här med datum, tex vid julen och sportlovet.

Nedan fylls datumen för utvärderingssituationer i.

Utvärderingsdatum	Förverkligande, utvärdering	I utvärderingen deltog	Utvärdering av framsteg	Bedömning av stödåtgärdernas lämplighet och tillräcklighet
-------------------	-----------------------------	------------------------	-------------------------	--

Studier och skolgång som helhet



Självutvärdering



Planen för lärande granskas nästa gång:

Resultat av utvärderingen

Bedömning av stödbehov

Behandlingsdatum och kommentarer

Planen för lärande gäller från

Planen för lärande gäller till

Alltid då elevens situation förändras ska även planen för lärande revideras så att planen motsvarar det aktuella stödbehovet.



Bilaga 4. Betygsbilaga

Bilaga till betyg för elev som studerar enligt ett eget studieprogram

Skolans namn:

Elevens namn och födelsetid:

Eleven har accelererat i ämnet:

Eleven har avlagt studiehelheterna:

Dessa studiehelheter behandlas enligt den lokala läroplanen vanligtvis i åk:

Ort och datum

Lärarens underskrift och namnförtydligande

Ämnesvitsordet beskriver i vilken mån eleven under läsåret har uppnått de uppställda målen för läroämnet. Målen är inskrivna i det egna studieprogrammet, som beskrivs i planen för elevens lärande.

Denna betygsbilaga finns i materialbanken i Teams för kopiering.

Källor

Borgå stad. Borgå stads läroplan för den grundläggande utbildningen
<https://www.porvoo.fi/app/uploads/sites/2/2023/06/Borga-stads-laroplan-de-allmanna-de-larna-13.6.pdf>. Hämtad 25.04.2024

Finlex. Förordning om grundläggande utbildning 20.11.1998/852
<https://www.finlex.fi/sv/laki/ajantasa/1998/19980852>. Hämtad 25.04.2024

Finlex. Lag om grundläggande utbildning 21.8.1998/628
<https://www.finlex.fi/sv/laki/ajantasa/1998/19980628>. Hämtad 25.04.2024

Kokot S. (1999). Help our child is gifted! Guidelines for parents of gifted children

Persson, R. S. (2015). Tre korta texter om att förstå särskilt begåvade barn i den svenska skolan

Liljedal, M. (2022). Pedagogiskt ABC för särskilt begåvade elever.

Utbildningsstyrelsen. Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen
<https://eperusteet.opintopolku.fi/eperusteet-service/api/dokumentit/9217997>. Hämtad 25.04.2024

Wallström, C. (2013). Se mig som jag är – Om särbegåvade barn i skolan