



**Suomenkielisen  
lukiokoulutuksen  
laaturaportti**

Lukuvuosi 2023–2024

# Sisällys

1 Taustaa lukiokoulutuksen laatutyölle .....	1
1.1 Lukiokoulutuksen kansallinen laatustrategia .....	1
1.2 Lukiokoulutuksen laatuhanke Porvoossa 2023–2025.....	2
1.3 Lukiokoulutuksen laatusuunnitelma.....	3
1.4 Suomenkielinen lukiokoulutus tunnuslukujen valossa.....	4
Opetuksen ja opetusjärjestelyiden keskeisiä tunnuslukuja.....	4
2 Kouluyhteisön hyvinvointi .....	6
2.1 Lukiokoulutuksen arvopohja.....	6
2.2 Hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri, osallisuus.....	7
Opiskelijoiden osallisuuden vahvistamisen tavoite laatuaineiston kautta tarkasteltuna .....	7
Pajat ja kerhot.....	8
3 Laadukas oppiminen .....	9
3.1 Pedagoginen toimintakulttuuri .....	9
3.2. Oppimistulokset .....	9
3.2.1 Äidinkieli.....	9
3.2.2 Matematiikka.....	11
4 Osallisuus ja yhteistyö.....	14
4.1 Henkilöstön osallisuus.....	14
4.2. Yhteistyökäytänteet.....	15
Muut toisen asteen oppilaitokset .....	15
Yliopistot ja korkeakoulut, työelämäyhteistyö .....	15
Kansainvälinen toiminta .....	15
5 Yhteenveto.....	16
6 Lähteet .....	17

# 1 Taustaa lukiokoulutuksen laatutyölle

Lukiolain pykälässä 56 säädetään koulutuksen arvioinnista ja laadunhallinnasta seuraavasti: *Koulutuksen järjestäjä vastaa järjestämänsä koulutuksen laadusta ja laadunhallinnan jatkuvasta kehittämisestä. Koulutuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua säännöllisesti ulkopuoliseen toimintansa ja laadunhallintajärjestelmiensä arviointiin. Koulutuksen järjestäjän tulee julkistaa järjestämiensä arviointien keskeiset tulokset.* (Lukiolaki §56)

## 1.1 Lukiokoulutuksen kansallinen laatustrategia

Lukiokoulutuksen laadun kansallinen kehittämistyö alkoi tiivistyä joulukuussa 2020 oppivelvollisuuden laajentamisen säädöskäsittelyn yhteydessä. Eduskunta antoi tuolloin lausuman, jossa se edellytti lukiokoulutuksen laatukriteerien laatimista oppivelvollisten laadukkaan lukiokoulutuksen takaamisesta yhdenvertaisesti koko maassa.

Toukokuussa 2021 opetus- ja kulttuuriministeriö (OKM) käynnisti lukiokoulutuksen laatu- ja saavutettavuusohjelman vuosille 2021–2022. Ohjelman päätteeksi laadunhallinnan ja sen johtamisen valtakunnallisia periaatteita tarkennettiin kansallisella tasolla marraskuussa 2022 kun OKM julkaisi kansallisen lukiokoulutuksen laatustrategian.

Strategiassa suunnataan katse vuoteen 2030 asti ja asetetaan tavoite lukiokoulutuksen korkean laadun ja tasalaatuisuuden vahvistamisesta. Lisäksi strategia ohjaa koulutuksen järjestäjiä jatkuvaan ja pitkäjänteiseen laadunhallintaan ja sitä kautta toiminnan tietoperustaiseen kehittämiseen.

Lukiokoulutuksen kansallinen laatustrategia rakentuu neljälle laadun peruspilarille, jotka ovat **laadukas oppiminen, hyvinvointi ja osallisuus, kehittyvä toimintakulttuuri** sekä **saavutettavuus**. Laatustrategian toimeenpanosta ja toteuttamisen tavoista vastaa lainsäädännön ja opetussuunnitelman puitteissa opetuksen järjestäjä. Tässä asiakirjassa, lukiokoulutuksen laaturaportissa kuvataan ja taustoitetaan Porvoon kaupungin lukiokoulutuksen laatua valittujen mittareiden ja lukiokoulutuksen tavoitteiden valossa. Laadunhallinnan kokonaisuus on tiivistetty joulukuussa 2023 hyväksytyyn lukiokoulutuksen laatusuunnitelmaan.

**Laadukas oppiminen:** Tämä pilari liittyy opiskelijoiden oppimistuloksiin ja opetuksen laatuun. Tavoitteena on varmistaa, että opiskelijat saavuttavat lukiokoulutuksen tavoitteet ja kehittävät tarvittavia taitoja ja osaamista.

**Hyvinvointi ja osallisuus:** Tämä pilari liittyy opiskelijoiden hyvinvointiin ja osallisuuteen lukiokoulutuksessa. Tavoitteena on varmistaa, että kaikki opiskelijat voivat osallistua lukiokoulutukseen ja saavuttaa siinä menestystä.

**Kehittyvä toimintakulttuuri:** Tämä pilari liittyy lukiokoulutuksen toimintakulttuurin kehittämiseen ja uudistamiseen. Tavoitteena on varmistaa, että lukiokoulutus vastaa muuttuvan toimintaympäristön haasteisiin ja tarjoaa opiskelijoille parhaat mahdolliset oppimis- ja kehittymismahdollisuudet.

Saavutettavuus: Tämä pilari liittyy lukiokoulutuksen saavutettavuuteen ja tasa-arvoisuuteen. Tavoitteena on varmistaa, että kaikilla opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua lukiokoulutukseen ja saavuttaa siinä menestystä, riippumatta taustastaan tai elämäntilanteestaan.

Näiden neljän peruspilarin avulla pyritään varmistamaan lukiokoulutuksen korkea laatu ja jatkuva kehittäminen

## 1.2 Lukiokoulutuksen laatuhanke Porvoossa 2023–2025

Lukiokoulutuksen kansallisen laatustrategian pohjalta Porvoon kaupungissa käynnistettiin paikallisen lukiokoulutuksen laadunhallinnan kokonaisuuden hahmottelemiseen tähtäävään koulutuksen järjestäjätasoisien hankkeen rahoitushaku.



Kuvio 1. Lukiokoulutuksen laatuhankeen tausta aikajanalla

*Porvoon kaupungin lukiokoulutuksen laatu ja saavutettavuus 2030*-hankkeen tavoitteiksi asetettiin yhteisten laatu- ja saavutettavuustavoitteiden laatiminen, laadunhallinnan arviointimenetelmien kehittäminen ja lukioiden toimintakulttuurin kehittymisen tukeminen.

Valtion erityisavustus laatu- ja saavutusohjelman sisältöjen edistämiseen paikallisesti varmistui alkuvuodesta 2023. Hanketyö aloitettiin 1.8.2023. Sisältöjä vietiin eteenpäin yhteistyössä molempien paikallisten lukioiden hallinnon ja opetushenkilöstön kanssa. Lisäksi työssä etenemisestä raportoitii säännöllisesti koulutuspalveluiden ylimmän hallinnon edustajista koostuvalle ohjausryhmälle.

Hankkeen tuella kaupunkiin laadittiin yhteinen lukiokoulutuksen laatusuunnitelma, joka hyväksyttiin koulutusjaostoissa joulukuussa 2023. Tämä raportti on ensimmäinen laatusuunnitelman pohjalta laadittu kokonaiskatsaus Porvoon lukiokoulutukseen.

### 1.3 Lukiokoulutuksen laatusuunnitelma

Porvoon kaupungin lukiokoulutuksen laadunarvioinnin osa-alueet perustuvat lukiolakiin, opetussuunnitelman perusteisiin sekä opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisemaan lukiokoulutuksen laatustrategiaan. Laatutyötä tehdään sekä opetuksen järjestäjän tasolla että oppilaitostasolla.

Säännöllisellä ja suunnitelmallisella laadunarvioinnilla tuetaan tietoperustaista kehittämistä. Lukiokoulutuksen laadunarviointi on jatkumoa perusopetuksessa toteutettavalle laatutyölle. Taustalla kulkee tavoite yhtenäisestä opinpolusta varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle.

Arviointiaineistoa kootaan alla olevan suunnitelman mukaisesti.

<b>Tunnusluvut</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hallinnon tietojärjestelmistä, tilastoista ja lukuvuosisuunnitelmasta</li> <li>Säännöllinen seuranta analytiikan ja raportoinnin avulla</li> </ul>
<b>Oppimistulokset</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keskeiset ylioppilaskokeiden tulosten tilastot</li> <li>MA/AI –arvosanojen keskiarvot ja keskihajonta vrt. sisäänpääsykeskiarvo</li> <li>MA / AI –arvosanojen ja YO –arvosanojen vastaavuus</li> </ul>
<b>Opiskelijakysely, Kouluterveyskysely, TEA -viisari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hyvinvointiprofiili lukuvuosittain, lukiokoulutuksen yhteiset ja oppilaitoksen omat kysymykset</li> <li>Kouluterveyskysely joka toinen lukuvuosi</li> <li>TEA –viisari joka toinen lukuvuosi</li> </ul>
<b>Lukuvuosisuunnitelma / toimintakertomus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laatunäkökulmien konkretisointi ja sanallinen arviointi</li> <li>Lukuvuosittaiset kehittämisen ja arvioinnin kohteet</li> </ul>
<b>Henkilöstökysely</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lukuvuosittain, toteuttamisajankohdassa ja sisällöissä huomioidaan Porvoon kaupungin henkilöstökyselyt</li> </ul>
<b>Kehittämistiimit ja hankkeet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suunnitelma ja arviointi lukuvuosittain</li> <li>Koordinoidaan koulutuksen järjestäjän tasolla</li> </ul>
<b>Huoltajakysely</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lukuvuosittain, toteuttamistapaa vaihdellen</li> <li>Kodin ja koulun yhteistyörakenteet</li> </ul>

Kuvio 2: Lukiokoulutuksen laadunarvioinnin osatekijät Porvoossa

## 1.4 Suomenkielinen lukiokoulutus tunnuslukujen valossa

Lukuvuosittain seurattavien tunnuslukujen analysointi on tärkeä osa toiminnan kehittämistä ja seuranta. Kuluneen vuoden aikana raportointia on koko kasvun ja oppimisen toimialalla kehitetty merkittävästi hyödyntämällä PowerBI-ohjelmistoa, joka mahdollistaa tehokkaamman tietojen visualisoinnin ja on analysoinnin tukena. Raportoinnin kehittämisen myötä saatu data on aiempaa tarkempaa ja helpommin saatavilla eri toimijoille.

Lukiokoulutuksen tunnuslukujen osalta ensisijaisena tietolähteenä toimii toiminnanohjausjärjestelmä Primus, jonka tiedot muodostavat perustan analysoitaville tunnusluvuille. Primuksen avulla voidaan seurata koulujen toimintaan liittyviä keskeisiä mittareita, kuten opiskelijamääriä, poissaoloja, arvosanakehitystä, ja muita keskeisiä tunnuslukuja, jotka kertovat koulutuksen laadusta ja kehityksestä. Tietojen säännöllisellä seurannalla varmistetaan, että päätökset perustuvat ajantasaiseen ja luotettavaan tietoon.

Lukiokoulutuksen keskeisimmät tunnusluvut summataan tässä raportissa lyhyesti. Tunnusluvut on valittu lukiokoulutuksen laatustrategian mukaisten neljän laadun peruspilarin kautta. Lukuvuosittainen raportointi on tärkeä ja näkyvä osa koulutuspalveluiden laadunhallintaa. Kaikkein olennaisinta arviointitiedon ja tunnuslukujen keräämisessä on kuitenkin niiden jatkuva seuranta ja analysoiminen raporttien välillä. Laatu työ on pitkäjänteistä kehittämistyötä, ja sitä tehdään koulutuspalveluiden eri tasoilla.

Raportit kohdennetaan aina tietyille käyttäjäryhmälle, kuten koulun johtoryhmälle, rehtoreille tai opetuksen kehittämisestä vastaaville henkilöille. Tavoitteena on varmistaa, että jokaisella on tehtävänsä kannalta relevanttia ja tarkoituksenmukaista tietoa, jotta analyysi tukisi parhaalla mahdollisella tavalla päätöksentekoa ja toiminnan kehittämistä. Näin edistämme tehokasta ja tarkoituksenmukaista tiedolla johtamista kaikilla päätöksenteon tasoilla.

Lukiokoulutuksen tunnuslukujen keräämiseen ja raportointiin liittyen Porvoon kaupunki haki alkuvuodesta 2024 osatoteuttajaksi mukaan useamman kunnan Tietue -yhteishankkeeseen. Myönteinen rahoituspäätös saatiin Opetushallitukselta kesäkuussa, hanke jatkuu vuoden 2026 loppuun. Mukana on 16 opetuksen järjestäjää. Hankkeen pääkehittämiskohteet ovat yhtenäinen tietomalliin perustuva analytiikka, opiskelijoiden osaamisen seuraaminen ja oppimisanalytiikkaan perustuva oppimisen tuki, turvallinen, lainmukainen ja eettinen oppimisanalytiikka sekä tiedolla johtaminen sen avulla.

### Opetuksen ja opetusjärjestelyiden keskeisiä tunnuslukuja

Suomenkielisessä lukiokoulutuksessa Linnankosken lukiossa opiskeli lukuvuonna 2023–2024 yhteensä 651 opiskelijaa. Nuorisoasteen koulutuksen aloituspaikkoja oli 210. Alin keskiarvo, jolla Linnankosken lukioon pääsi opiskelemaan, oli 7,69.

Lukuvuoden 2023–2024 opiskelijamäärä jakautui vuosikursseille (vsk) I-IV seuraavasti:

I vsk 210, II vsk 207, III vsk 200, IV vsk 34 opiskelijaa (syyskuu 2023).

Opintonsa keskeytti lukuvuoden 2023–2024 aikana yhteensä 9 opiskelijaa. Eronneet opiskelijat jakautuivat vuosikusselle I-IV seuraavasti:

I vsk 2, II vsk 2, III vsk 3, IV vsk 2 opiskelijaa.

Linnankosken lukiossa valmistui Lukuvuoden 2023–2024 aikana yhteensä 195 ylioppilasta (syksyllä 2023 26 ja keväällä 2024 169 ylioppilasta).

Lukiodiplomeja suoritettiin lukuvuonna 2023–2024 Linnankosken lukiossa seitsemän kappaletta; viisi kuvataiteessa ja kaksi liikunnassa.

Kelpoisuussäännökset täyttävä, koulun tarpeisiin vastaava opetushenkilöstö on laadukkaan opetuksen ja oppimisen ja sen kehittämisen keskeisin lähtökohta. Linnankosken lukiossa työskenteli lukuvuonna 2023–2024 yhteensä 52 opettajaa, joista kaikilla kelpoisuusehdot täyttyivät. Vakinaisessa virassa tai viranhaltijan sijaisena oli 36 opettajaa.

## 2 Kouluyhteisön hyvinvointi

### 2.1 Lukiokoulutuksen arvopohja

Lukiokoulutuksen arvoperusta on määritelty kansallisessa opetussuunnitelmassa. Lukiokoulutus rakentuu demokratialle ja suomalaiselle sivistysihanteelle, jonka mukaan opiskelu ja oppiminen uudistavat yhteiskuntaa ja kulttuuria. Sivistykseen kuuluu yksilön ja yhteisöjen taito tehdä ratkaisuja eettisen pohdinnan, toisen asemaan asettumisen ja tietoon perustuvan harkinnan kautta. Sivistys ilmenee huolenpitoa ja avarakatseisuutena. Lukio-opetus edistää yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa sekä demokratiaa ja hyvinvointia. Toiminnassa korostuvat osallisuus, toimijuus ja yhteisöllisyys sekä kestävä elämäntavan välttämättömyys. Luovuutta, aloitteellisuutta, rehellisyyttä ja sisua arvostetaan. Lukio-opetus myös kehittää arvo-osaamista kannustamalla omien arvojen pohdintaan.

Lukion arvoperustaa konkretisoi opetussuunnitelman perusteissa kuvattu laaja-alainen osaaminen.

### Laaja-alainen osaaminen lukiossa

#### Tavoitteina

- hyvä yleissivistys
- kestävä tulevaisuuden rakentaminen
- vahvat jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiudet



Kuvio 3: Laaja-alainen osaaminen lukiossa (LOPS 2021)

Lukiolain mukaan lukiokoulutuksen tavoitteena on tukea opiskelijoiden kasvamista hyväksi, tasapainoisiksi ja sivistyneiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi sekä antaa opiskelijoille jatko-opintojen, työelämän, harrastusten sekä persoonallisuuden monipuolisen kehittämisen kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja.

Lukion opetussuunnitelman perusteissa lukiokoulutuksen tehtäväksi määritellään laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen. Edelleen yleissivistyksen määritellään koostuvan ”*arvoista, tiedoista, taidoista, asenteista ja tahdosta, joiden avulla kriittiseen ja itsenäiseen ajatteluun pystyvät yksilöt osaavat toimia vastuullisesti, myötätuntoisesti, yhteisöllisesti ja itseään kehittäen*” (LOPS 2021). Lisäksi tehtävänä on opiskelijan ohjaaminen tulevaisuuden suunnitelmien laadintaan, maailmankansalaisuuteen kasvamiseen ja jatkuvaan oppimiseen.



Linnankosken lukiossa arvopohjaa on tarkennettu, ja siinä painottuvat opiskelijan aktiivinen toimijuus, uteliaisuus, kriittinen ajattelu ja resilienssi. Lisäksi korostetaan kestävä ja vastuulliseen elämäntapaan kasvamista ja itsemyyötätuntoa. Lukiokoulutuksen tulevaisuuskuvan yhteisestä hahmottelusta on sovittu syksylle 2024.

## 2.2 Hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri, osallisuus

Opiskelijoiden hyvinvointi ja jaksaminen ovat lukio-opintojen onnistumisen perusedellytyksiä. Lukuvuoden 2023–2024 lukiokoulutuksen hyvinvoinnin painopistealueena oli osallisuus.

Opiskelijakuntatoiminta, joka on perinteisesti tarjonnut opiskelijoille mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttamiseen, tavoittaa vain pienen osan oppilaista. Suurin osa opiskelijoista ei välttämättä koe osallisuuden tunteita tämän toiminnan kautta. Edellisen opiskelijakyselynkin tulosten perusteella Linnankosken lukiossa nähtiin tärkeäksi laajentaa osallisuuden mahdollisuuksia tavallisessa, arkisessa koulutyössä ja oppitunneilla.

Tavoitteena on luoda kaikille opiskelijoille kokemus siitä, että heidän mielipiteillään ja osallistumisellaan on merkitystä kouluyhteisön jokapäiväisessä opiskelussa, ja ettei osallisuus ei rajoitu vain erillisiin toimielimiin tai tapahtumiin.

Opettajille annettiin lukuvuoden alussa tehtäväksi luoda malleja opiskelijoiden osallistamiseen oppitunneillaan. Ideoihin ja onnistumisiin palattiin henkilöstökokouksissa syksyn aikana ja toimintaa osallisuuden painopisteen ympärillä tarkennettiin.

Yhteiset tapahtumat ovat merkittävä osa kouluyhteisön yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden vahvistamista. Tapahtumien kautta opiskelijat voivat paitsi osallistua aktiivisesti toimintaan, myös olla luomassa yhteistä kulttuuria. Opiskelijoilla on tapahtumien suunnittelu-, järjestämis- ja organisoimisvastuuta. Vastuullinen rooli vahvistaa osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemusta.

Linnankosken lukiolla pidettiin tärkeänä, että osallisuuden vahvistamisen tavoite koskee opiskelijoiden ohella myös koulun henkilöstöä. Henkilöstön osallisuuden kokemusta summataan luvussa 4.

### Opiskelijoiden osallisuuden vahvistamisen tavoite laatuaineiston kautta tarkasteltuna

Laatusuunnitelmaan kirjatun **opiskelijakyselyn** ja **henkilöstökyselyn** kyselylomakkeet (Hyvinvointiprofiili) perustuvat koulun hyvinvointimalliin, joka yhdistää sosiologista, kasvatustieteellistä ja terveystieteellistä tutkimusta. Koulun hyvinvointiprofiili on suomalainen tutkimustietoon pohjautuva työkalu. Kyselylomakkeen valmiiden teemojen ja väittämien lisäksi oppilaitostasolla on mahdollista lisätä kyselyyn omia väittämiä ja siten nostaa seurantaan myös koulukohtaisia kehittämiskohteita. Tätä mahdollisuutta hyödynnettiin Porvoon lukiokoulutuksessa opiskelija- ja henkilöstökyselyissä. Kyselyyn liitettiin aiempina vuosina kerätyn arviointitiedon perusteella laadittuja oppilaitosspesifejä väittämiä.

Opiskelijoiden osallistumisen vahvistamisen tavoitteen toteutumisen arvioinnissa voidaan hyödyntää hyvinvointiprofiilin (n=482) Opiskelijat mukana kehittämisessä, Oppilaitoksen tarjoamat mahdollisuudet ja Opiskelijan arvostamisen kategorioita:

Opiskelijat mukana kehittämisessä



Oppilaitoksen tarjoamat mahdollisuudet



Opiskelijan arvostaminen



5-portaisten kyselytutkimusten tulosten analysoimisen yleisohjeen mukaan on syytä kiinnittää huomioita erityisesti niihin osa-alueisiin, joissa kahden negatiivisimman vaihtoehdon on valinnut yli 20–25 % vastaajista. Mikäli neutraali vastaus puolestaan kerää paljon yli kolmanneksen vastauksista, voi se kertoa siitä, ettei vastaaja ole varma vastauksestaan, tai koe asiaa merkitykselliseksi.

Positiivisten vastausten osalta on tarpeen tarkastella kuinka laajasti kysytty asia herättää myönteisen kokemuksen. Mikäli vain alle puolet vastaajista sijoittavat kokemuksensa kahdelle positiiviselle portaalle, on asian edistämässä varaa.

Kun sovelletaan näitä ohjeita, ja tarkastellaan kaikkien osallisuuden vahvistamisen tavoitteen piiriin Hyvinvointiprofiilin kysymyksissä liitettyjä kategorioita, voidaan todeta, että negatiivisten, neutraalien ja positiivisten tulosten raja-arvojen valossa tavoitteen voidaan katsoa toteutuneen niissä kaikissa.

Kategorioiden tarkempi käsittely väittämätasolla osoitti niin ikään, että Linnankosken lukion opiskelijoilla on varsin myönteinen osallisuuden kokemus. Kehitettävää voi toki aina löytää, mutta opiskelijoiden osallisuuden kokemuksen kannalta kyselyn tulokset piirtävät myönteisen kokonaiskuvan. Hyvinvointiprofiilissa on mahdollisuus myös avoimen palautteen keräämiseen aihealueittain. Näiden palautteiden tarkastelu prosentiosuuksia vasten vahvistaa havaintoa myönteisestä osallisuuden kokemuksesta.

### Pajat ja kerhot

Paja- ja kerhotoiminta on tärkeä osa opiskelijoiden osallisuuden vahvistamista ja opiskelukokemuksen rikastamista. Toimintaa on kehitetty useamman lukuvuoden ajan, ja sen myötä on muotoutunut monipuolinen, opiskelijalähtöinen kokonaisuus. Pajojen ja kerhojen teemat vaihtelevat, ja osa nousee usein suoraan opiskelijoiden toiveista, mikä lisää opiskelijoiden osallistumishalukkuutta ja vaikuttamisen tunnetta. Lisäksi osa kerho- ja pajatoiminnasta kerryttää myös opintopisteitä, mikä voi motivoida opiskelijoita osallistumaan. Toimintaa voidaan hyödyntää myös rästiin jääneiden tehtävien ajan tasalle saattamiseksi.

Kokonaisuus tukee opiskelijoiden hyvinvointia ja aktiivista osallistumista kouluyhteisön toimintaan. Tarkempia tietoja kerho- ja pajatoiminnasta voi lukea Linnankosken lukion lukuvuosisuunnitelmasta.

## 3 Laadukas oppiminen

### 3.1 Pedagoginen toimintakulttuuri

Pedagogisen toimintakulttuurin edistäminen ja ylläpitäminen on koko kouluyhteisön vastuulla. Linnankosken lukiossa tässä työssä kehityksen moottorina toimii myös erityinen tiimi, joka osaltaan vastaa kehittämistyön valumisesta jokaisen oppilaan ja opiskelijan arkeen.

Lukuvuonna 2023–2024 valittiin opiskelija- ja henkilöstökyselyn sekä lukuvuoden yhteisten keskustelujen pohjalta kaksi painopistettä; oppiainerajat ylittävälle yhteistyölle ja yhteisopettajuudelle rakentuva TEPS (lyhenne sanoista terveystieto ja psykologia) -tiimijakso sekä Lukeva ja kirjoittava LiLu.

Pedagogisen tiimin jäsenet jakavat osaamistaan, innostavat muita ja tukevat kollegoitaan. Tiimissä luodaan suuntaviivat, mutta onnistuminen edellyttää koko yhteisön aktiivista osallistumista ja sitoutumista yhteisiin tavoitteisiin.

TEPS-opintojaksoilla toteutettiin tiimioppimista ja tiimiopettajuutta yli oppiainerajojen. Jaksoihin osallistui 7 opettajaa ja kaikki ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat. Jaksojen päätteeksi sekä opettajilta että opiskelijoilta kerättiin palautetta, jota pedagoginen tiimi käsitteli edelleen. Palaute otettiin huomioon seuraavan lukuvuoden tiimijaksojen suunnittelussa.

TEPS-jakson lisäksi yhteisopettajuutta lisättiin, matematiikassa, suomi toisena kielenä opetuksessa sekä vieraisissa kielissä.

Lukeva ja kirjoittava LiLu -painopisteen tavoitteena on kehittää opiskelijoiden luku- ja kirjoitustaitoja ja lisätä innostusta lukemiseen. Erilaisten tekstien lukeminen ja kirjoittaminen saatetaan osaksi kaikkien oppiaineiden opetusta. Vaikuttavuuden lisäämiseksi opettajille annettiin aiheesta ohjausta teemaan kiinnitetyn vastuupettajan toimesta. Lukevan ja kirjoittavan LiLun teemaa painotettiin erityisesti kolmannessa periodissa, jolloin kaikkien vuosikurssien opiskelijoille annettiin aiheesta tehtävä. Oppitunneilla työskentelemisen lisäksi teemaa nostettiin esiin yhteisissä tempauksissa, opettajien työpajoissa ja sosiaalisessa mediassa.

### 3.2. Oppimistulokset

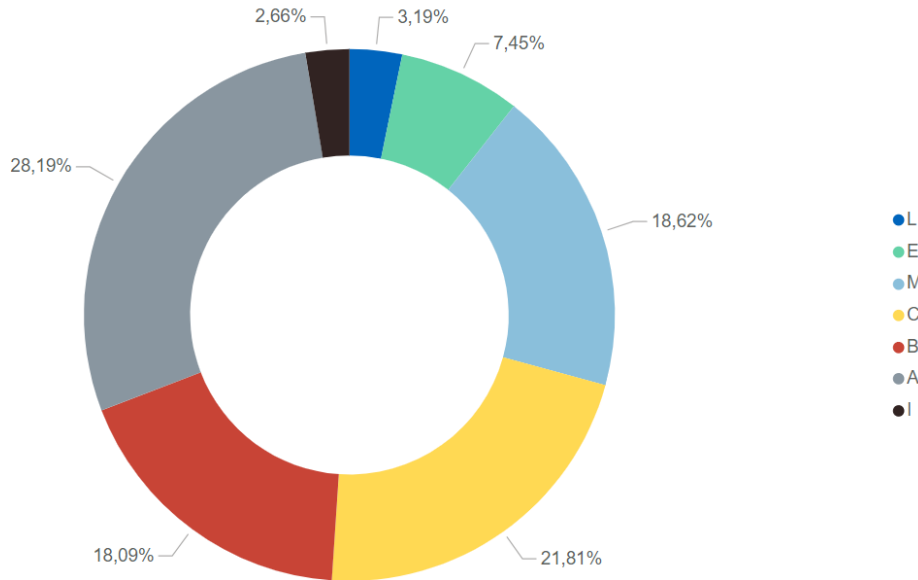
Oppimistulosten osalta Porvoon lukiokoulutuksen laadunarvioinnissa seurataan opiskelijoiden suoriutumista äidinkielen ja matematiikan ylioppilastutkinnossa sekä lukion päättötodistuksen arvosanoja näissä kahdessa oppiaineessa. Äidinkielen ja matematiikan oppimistulosten seuranta tehdään Porvoossa myös peruskoulun laadunarvioinnissa.

#### 3.2.1 Äidinkieli

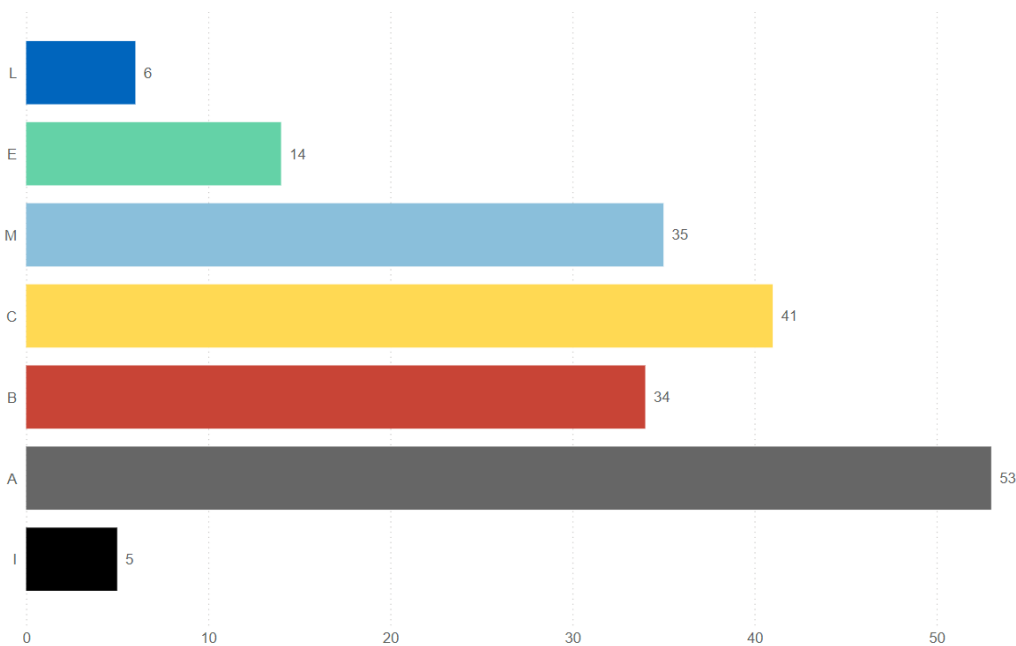
Äidinkielen arvosanojen keskiarvo oli lukion päättötodistuksen lukuvuonna 2023–2024 saaneilla 7,1. Lukion päättötodistuksen saa joko kolmannen tai neljännen vuosikurssin päätteeksi. Kun

pohditaan arvosanakehitystä peruskoulusta lukioon, voimme ottaa vertailukohtaksi vuonna 2021 ja 2020 peruskoulunsa päättäneiden arvosanat. Huomionarvoista toki on, ettei ikäluokka siirry Linnankosken lukioon kokonaisuudessaan. Vuonna 2021 peruskoulunsa päättäneiden suomenkielisten 9. -luokkalaisten äidinkielen arvosanojen keskiarvo oli 7,73 ja vuonna 2020 7,52.

Äidinkielen YO -arvosanat jakautuivat kevään 2024 osalta seuraavasti:



Kuvio 4: Äidinkieli, suomi -YO-arvosanojen prosenttiosuudet Linnankosken lukiossa keväällä 2024



Kuvio 5: Äidinkieli, suomi -YO-arvosanojen lukumäärät Linnankosken lukiossa keväällä 2024

I	A	B	C	M	E	L
1%	13%	20%	24%	21%	16%	6%
251	2725	4107	4969	4331	3352	1204

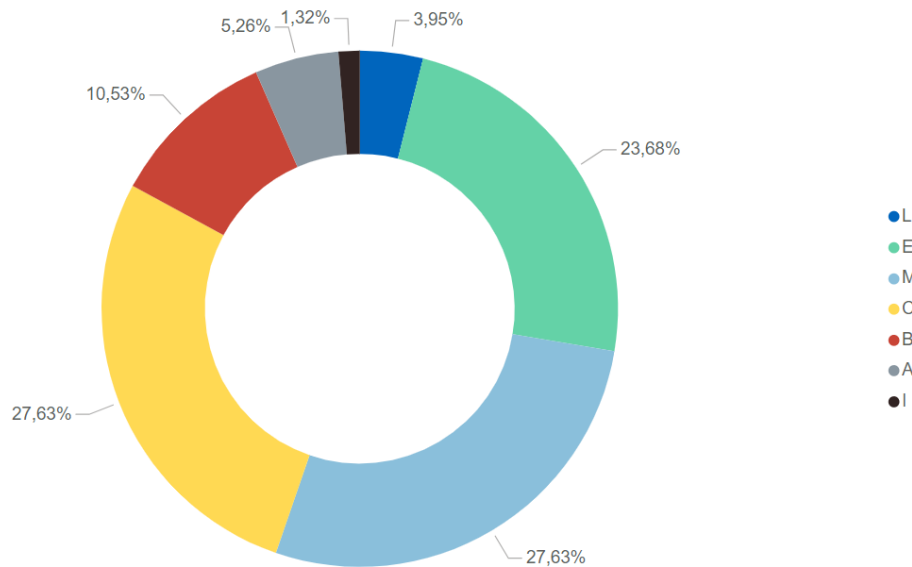
Kuvio 6: Äidinkieli, suomi -YO-arvosanojen prosenttiosuudet ja lukumäärät Suomessa keväällä 2024

### 3.2.2 Matematiikka

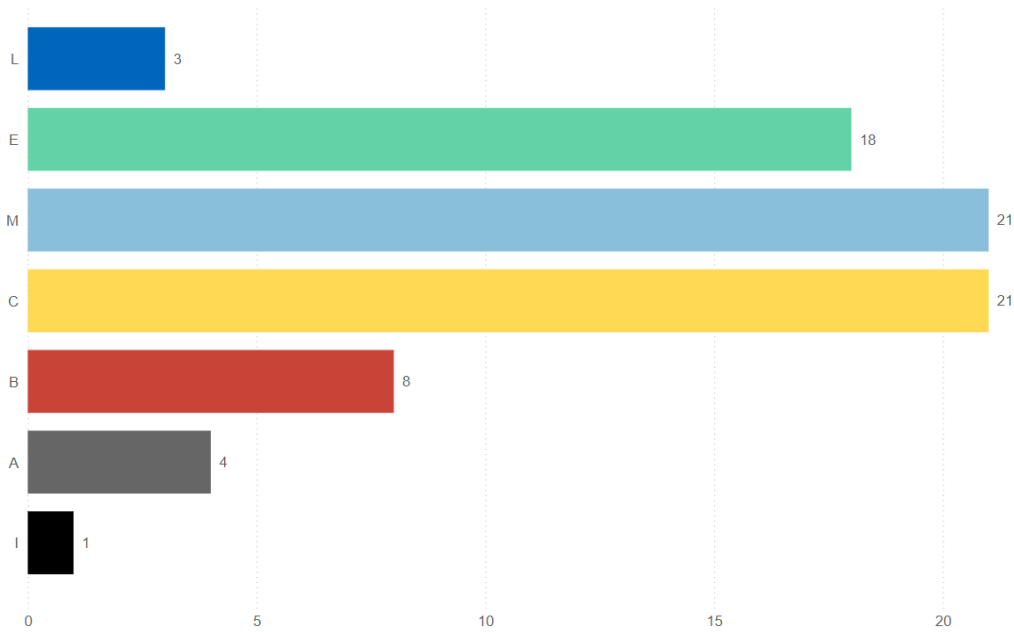
Matematiikan arvosanojen keskiarvo lukion päättötodistuksen lukuvuonna 2023–2024 saaneilla oli lyhyessä matematiikassa 6,9 ja pitkässä matematiikassa 7,9.

Matematiikan arvosanakehitystä perusopetuksesta lukioon voidaan tarkastella vuonna 2021 tai 2020 peruskoulunsa päättäneiden arvosanoja vasten. Tulee kuitenkin huomioida, ettei ikäluokka siirry kokonaisuudessaan Linnankosken lukioon, lisäksi lukiossa opiskellaan kaikille yhteisen matematiikan sijasta pitkää tai lyhyttä matematiikkaa. Vuonna 2021 peruskoulunsa päättäneiden suomenkielisten 9. -luokkalaisten matematiikan arvosanojen keskiarvo oli 7,39 ja vuonna 2020 7,41.

Matematiikan YO -arvosanat jakautuivat keväällä 2024 seuraavasti:



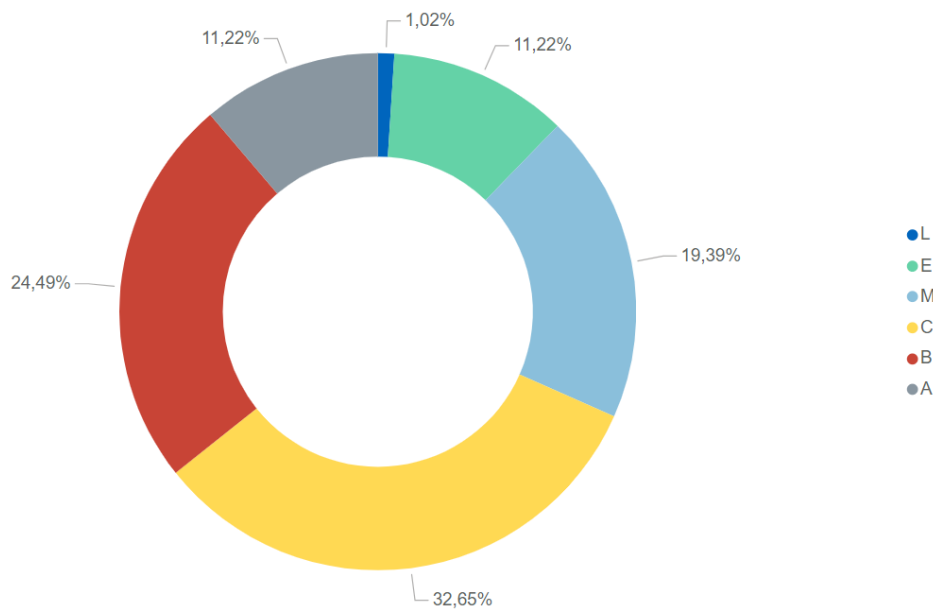
Kuvio 7: Matematiikka, pitkä -YO-arvosanojen prosenttiosuudet Linnankosken lukiossa keväällä 2024



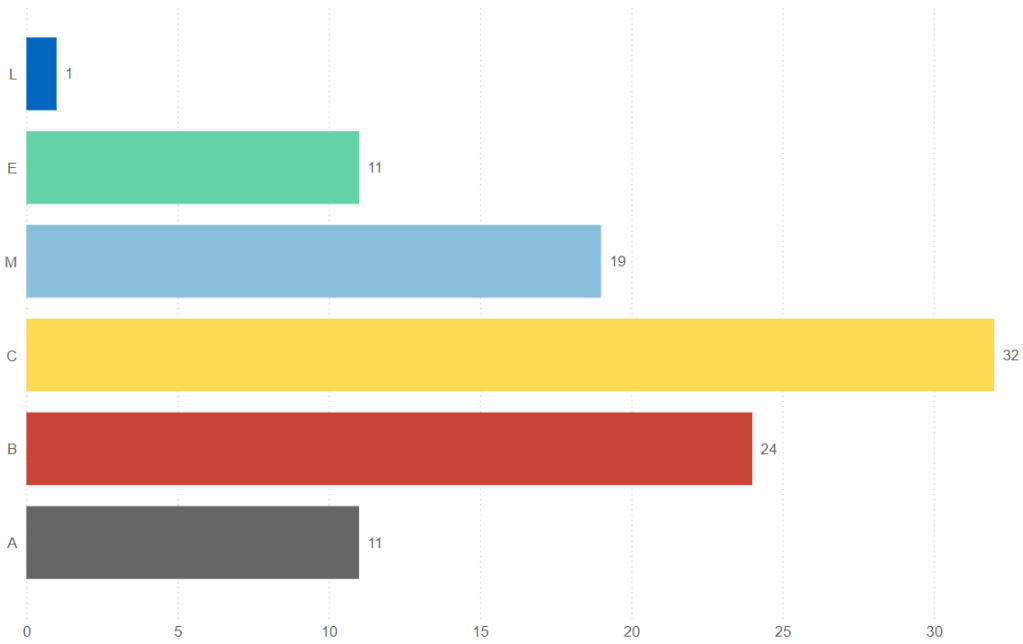
Kuvio 8: Matematiikka, pitkä -YO-arvosanojen lukumäärät Linnankosken lukiossa keväällä 2024

I	A	B	C	M	E	L
0%	6%	16%	24%	23%	22%	9%
41	651	1763	2651	2589	2514	967

Kuvio 9: Matematiikka, pitkä -YO-arvosanojen prosenttiosuudet ja lukumäärät Suomessa keväällä 2024



Kuvio 10: Matematiikka, lyhyt -YO-arvosanojen prosenttiosuudet Linnankosken lukiossa keväällä 2024



Kuvio 11: Matematiikka, lyhyt -YO-arvosanojen lukumäärät Linnankosken lukiossa keväällä 2024

	I	A	B	C	M	E	L
Prosentit	1%	12%	24%	28%	20%	11%	3%
Lukumäärät	128	1325	2632	3022	2104	1210	333

Kuvio 12: Matematiikka, lyhyt -YO-arvosanojen prosenttiosuudet ja lukumäärät Suomessa keväällä 2024

## 4 Osallisuus ja yhteistyö

### 4.1 Henkilöstön osallisuus

Luvussa 2 kuvattiin osallisuuden vahvistamisen tavoitteen toteutumista Linnankosken lukion opiskelijoiden osalta Hyvinvointiprofiilin opiskelijoiden kokemusta kartoittavien tulosten kautta. Seuraavassa tarkastellaan osallisuuden vahvistamisen tavoitetta henkilöstön kokemana.

Henkilöstökyselyn tulosten käsittely ja seuraaminen ovat keskeisiä laadunhallinnan toimenpiteitä. Vastausten analysoinnin kautta tunnistetaan vahvuuksia ja kehittämistarpeita sekä suunnitellaan ja toteutetaan työympäristöä parantavia toimenpiteitä. Kun henkilöstökyselyn aihealueet nojaavat lukiokoulutuksen tavoitteisiin ja laatusuunnitelmaan, purkuprosessin kautta toteutetaan myös pitkän aikavälin kehittämistyötä. Osallistavuus ja avoimuus tukevat henkilöstön hyvinvointia ja sitoutumista yhteisiin kehittämiskohteisiin. Sitä kautta myös kehittämistyön vaikuttavuus laajenee yhteisössä.

Henkilöstön osallisuuden kokemusta voidaan Hyvinvointiprofiilin (n=42) avulla tarkastella Työyhteisö, Opettajat mukana kehittämisessä ja Arvostus -kategorioiden kautta:

#### Työyhteisö



#### Opettajat mukana kehittämisessä



#### Arvostus



Henkilöstön osallisuus on olennainen osa toimivaa ja hyvinvoivaa kouluyhteisöä. Osallisuuden kokemus lisää työtyytyväisyyttä, sitoutumista ja yhteistä vastuunkantoa. Henkilöstö, joka kokee olevansa mukana koulun kehittämisessä ja jota kuullaan aktiivisesti, tuo oman asiantuntemuksensa ja näkemyksensä vahvemmin ja herkemmin esille. Tämä vahvistaa koko kouluyhteisön yhteistyötä, yhteisöllisyyttä ja luo myös pohjaa laadukkaalle opetukselle.

Henkilöstön osallisuuden kokemus on kaikissa kategorioissa voimakkaan positiivinen, mikä kertoo vahvasta yhteisöllisyydestä, avoimesta vuorovaikutuksesta ja hyvin toimivasta johtamisesta. Työntekijät kokevat kuuluvansa työyhteisöön, heidän mielipiteitään arvostetaan, ja heillä on mahdollisuuksia osallistua kehittämiseen. Lisäksi henkilöstö kokee, että heidän työtään ja panostaan arvostetaan.

Tämä vahva osallisuuden kokemus heijastaa myös hyvin johdettua ja sitoutunutta työyhteisöä, jossa jokainen kokee voivansa vaikuttaa ja olevansa tärkeä osa yhteistä toimintaa.

Opettajilla ja muulla koulun henkilöstöllä, on keskeinen rooli opiskelijoiden osallisuuden mahdollistajina ja yhteisöllisyyden rakentajina. Kun henkilöstö itse kokee olevansa osallinen koulun toimintaan ja päätöksentekoon, se heijastuu positiivisesti myös opiskelijoiden osallisuuteen. Henkilöstö, joka itse kokee osallisuutta, on valmiimpi myös tukemaan opiskelijoiden



aktiivisempaa osallistumista ja luomaan ilmapiiriä, jossa jokainen kokee tulevansa kuulluksi ja arvostetuksi.

## 4.2. Yhteistyökäytännöt

### Muut toisen asteen oppilaitokset

Linnankosken lukiolla tehdään tiivistä yhteistyötä toisen paikallisen lukion, Borgå gymnasiumin kanssa. Lisäksi Sipoon, Askolan ja Loviisan lukioiden kanssa tehdään mm. täydennyskoulutusyhteistyötä ja suunnitellaan mm. VESO-koulutustarjontaa.

Paikallisen ammatillisen oppilaitoksen, Careerian kanssa toteutetaan kaksoistutkintoja, mutta yhteistyö ulottuu myös ohjaukseen ja opiskeluhooltoon. Myös tutkintoon valmistavien (TuVa) opintojen osalta yhteistyötä on kehitetty ensimmäisen toteutusvuoden kokemusten perusteella.

### Yliopistot ja korkeakoulut, työelämäyhteistyö

Lukiolaki edellyttää entistä tiiviimpää korkeakoulu- ja työelämäyhteistyötä. Yhteistyön lisäämisellä halutaan sujuvoittaa ja nopeuttaa siirtymistä korkeakoulutukseen ja edelleen työmarkkinoille. Linnankosken lukiossa toimii korkeakoulu- ja työelämäyhteistyön tiimi, joka koordinoi lukuvuoden varrelle yhdessä suunniteltua yhteistyötä.

Paikallisista korkeakouluista Haaga-Helia ja Laurea tarjoavat lukiolaisille väyläopintoja ja tutustumispäiviä. Myös kurssiyhteistyötä ja mm. yrittäjyysprojekteja on toteutettu. Yliopistoyhteistyötä tehdään Itä-Suomen yliopiston sekä Helsingin yliopiston geotieteen laitoksen kanssa.

### Kansainvälinen toiminta

Kansainvälinen toiminta on Linnankosken lukiossa laajaa ja perinteikästä. Se on luonteva osa oppilaitosarkea ja opiskelijoiden laaja-alaista oppimista. Kansainväliseen toimintaan kuuluvat sekä kotikansainvälisyys että matkustamista sisältävät projektit. Kotikansainvälisyys tuo kansainvälisyyden osaksi jokapäiväisiä lukio-opintoja esimerkiksi monikulttuuristen projektien ja kieltenopintojen kautta. Kotikansainvälisyys tarjoaa kaikille mahdollisuuden kansainväliseen vuorovaikutukseen ilman matkustamista. Kansainvälinen toiminta avartaa opiskelijoiden maailmankuvaa, vahvistaa heidän kielitaitoaan sekä lisää kulttuurienvälistä ymmärrystä.

Kansainväliset projektit ovat vakiintuneet osaksi Linnankosken lukion toimintaa, ja yhteistyötä on lukuvuonna 2023–2024 tehty useiden maiden; Italian, Belgian, Saksan, Kenian, Ruotsin ja Sveitsin suuntiin

Lisäksi lukiossa opiskelee vuosittain vaihto-opiskelijoita eri puolilta maailmaa, mikä rikastuttaa koulun arkea ja tuo lisää kansainvälisyyttä osaksi opiskelijoiden jokapäiväisiä kokemuksia. Monipuolinen kansainvälinen toiminta tukee lukiolaisten valmistautumista tulevaisuuden kansainvälisiin haasteisiin ja mahdollisuuksiin.

## 5 Yhteenveto

Tässä raportissa on kuvattu suomenkielisen lukiokoulutuksen toimintaa lukuvuonna 2023–2024 laatusuunnitelman mukaisten arviointien tulosten ja tunnuslukujen kautta. Laadunarviointi perustuu lukiolakiin, lukion opetussuunnitelmaan sekä kansalliseen lukiokoulutuksen laatustrategiaan.

Laaturaportti julkaistaan lukuvuosittain joulukuussa, mutta laatutyötä tehdään lukuvuoden jokaisena päivänä. Laadun tunnuslukujen säännöllinen seuranta on tärkeä osa onnistunutta laadunhallintaprosessia. Systemaattisuus tukee laatukulttuurin kehittämistä ja laatutyöhön sitoutumista. Laatutyön tehtävä on tuoda esiin vahvuuksia ja auttaa löytämään kehittämiskohteita. Samalla tuotetaan tietoa koulutuspalveluiden nykytilasta ja tuetaan pidemmän aikavälin kehitystyötä toiminnan ja tulosten säännöllisellä seurannalla.

Lukuvuoden 2023–2024 kantavana ja läpileikkaavana tavoitteena oli osallisuuden vahvistaminen. Osallisuus tukee yhteisön hyvinvointia, yhteishenkeä ja toiminnan sujuvuutta. Sekä opiskelijoiden että henkilöstön arvioiden perusteella voidaan todeta, että osallisuuden vahvistamisen tavoite on toteutunut hyvin ja sen vaikutukset koetaan myönteisinä. Tämä heijastuu aktiivisuutena, vuorovaikutuksen avoimuutena sekä kokemuksena kuulluksi tulemisesta. Osallisuuden kokemus vahvistaa yhteisön jäsenten motivaatiota ja yhteenkuuluvuutta.

On tärkeää ymmärtää, ettei osallisuuden kokemus pidä yllä itse itseään, vaan se vaatii jatkuvaa kehittämistä ja seurantaa. Muuttuvat olosuhteet, yhteisön uudet jäsenet ja toimintaympäristön muutokset ja vaatimukset tuovat haasteita, jotka edellyttävät lähestymistapojen tarkastelua ja uusien ratkaisujen hakemista. Tämä vaatii sitoutumista aktiiviseen kehittämistyöhön, jossa tarkalla korvalla kuullaan sekä opiskelijoiden että henkilöstön näkemyksiä ja palautetta.

Osallisuuden kehittämisessä tärkeitä askelmerkkejä ovat avoin ja jatkuva dialogi, selkeät toimintamallit sekä yhteisön eri ryhmien tarpeiden huomioiminen. Seuranta ja säännöllinen arviointi varmistavat, että kehityssuunta pysyy oikeana ja osallisuuden toteutuminen voidaan turvata myös pitkällä aikavälillä.

Oppimistulosten seuranta on Porvoossa keskeinen osa kehittämistyötä. Erityistä huomiota kiinnitetään matematiikan ja äidinkielen arvosanojen kehitykseen perusopetuksesta aina lukiokoulutukseen asti. Seurannassa hyödynnetään sekä paikallisesti annettuja arvosanoja että valtakunnallisiin kokeisiin peilaavia vertailuja, jotka tarjoavat arvokasta tietoa oppimisen vahvuuksista ja kehittämiskohteista. Tämä tarkastelu auttaa tunnistamaan trendejä, suunnittelemaan kohdennettuja tukitoimia ja edistämään yhdenvertaisia oppimismahdollisuuksia kaikenikäisille oppijoille.

Lukiokoulutuksen laaturaportti laadittiin nyt ensimmäistä kertaa. On tärkeää tarkastella ja kehittää raportin rakennetta yhteistyössä koulutuspalveluiden hallinnon ja oppilaitosten laaturyhmien kanssa. Tällä tavoin voidaan varmistaa, että se palvelee tehokkaasti tiedon jalkauttamista ja strategisen kehittämistyön tarpeita. Yhteistyö mahdollistaa myös sen, että eri toimijoiden näkemykset ja kokemus hyödynnetään parhaalla mahdollisella tavalla laadunhallinnassa.

## 6 Lähteet

Lukiokoulutuksen laatustrategia

[https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/164436/OKM\\_2022\\_43.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/164436/OKM_2022_43.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Porvoon kaupungin lukiokoulutuksen laatusuunnitelma

Linnankosken lukion lukuvuosisuunnitelma 2023-2024

Linnankosken lukion vuosikertomus [lilu-vuosikertomus-2023-2024-nettiin.pdf \(porvoo.fi\)](#)

Porvoon kaupungin lukiokoulutuksen PowerBI -raportit (tietolähteenä Primus)

<https://yotilastot.fi/>