



Utvärderingsrapport

Svenska utbildningstjänsterna, läsåret 2023–2024

Innehåll

1 Kvalitetsarbetet i grundutbildningen	3
1.1 Inledning.....	3
1.2 Grundutbildningens kvalitetsplan.....	4
1.3 Nyckeltal.....	7
1.4 Personal och ekonomi.....	9
1.5 Tyngdpunktsområden läsåret 2023–2024	10
1.6 Gymnasieutbildningens kvalitetsprojekt 2023–2024.....	10
2 Välbefinnande i skolgemenskapen.....	12
2.1 Grundutbildningens värdegrund	12
2.1.1 Skolans välbefinnandeprofil.....	12
2.2 En verksamhetskultur som gynnar välmående.....	13
3. Kvalitet i lärprocessen.....	17
3.1 Pedagogisk verksamhetskultur.....	17
3.2. Mätare och inlärningsresultat	19
3.2.1 Det nationella provet i matematik	19
3.2.2 Kartläggning av kunskaper i modersmålet	21
4 Delaktighet och samarbete	25
4.1 Delaktighet hos elever och personal	25
4.1.1 Vårdnadshavarenkäten läsåret 2023–2024.....	27
5 Sammanfattning.....	30
6 Bilagor	32
6.1 Utvecklingsarbetet i Borgå stad läsåret 2023–2024	32
6.2 Läs- och skrivtutorernas verksamhetsberättelse 23–24 ..	33
6.3 Digiarbetet i skolorna.....	35
6.4 Matematik.....	36
6.5 Arbetsgruppen för elevbedömning	36
6.6 Arbetsgruppen för särskilt begåvade elever	37
7 Källor.....	38

1 Kvalitetsarbetet i grundutbildningen

1.1 Inledning

Till de svenskspråkiga utbildningstjänsterna hör den grundläggande utbildningen och gymnasieundervisningen. Verksamheten är en del av stadens lagstadgade basservice. Målsättningen är att skapa svenskspråkiga inlärningsmiljöer i såväl Borgå gymnasium som i 9 grundskolor. De svenskspråkiga grundskolorna i Borgå hade läsåret 2023–2024 i genomsnitt 190 elever per skola. Antalet elever i grundskolan och gymnasiet var på samma nivå som under de senaste åren.

Arbetet inom de svenskspråkiga utbildningstjänsterna styrs främst av lagstiftning och nationella läroplansgrunder. Personalens feedback har beaktats för att förbättra organisationen och ledarskapet, med målet att skapa en trygg och högkvalitativ arbets- och inlärningsmiljö för både elever och personal. Två nya områdesrektorer tillträdde 1 augusti 2023 för att möta behoven i den förändrade verksamhetsmiljön. Särskild vikt lades under läsåret vid skolkärvaren. Läroplanen uppdaterades i juni 2023. Pilotprojektet för den nya elevgruppen fortsatte för att säkra avgångsbetyg för alla våren 2024. Rekryteringsproblem fördröjde dock vissa åtgärder. Planeringen av förskolelokaler i Kvarnbackens skola pågår, och en arbetsgrupp tillsattes för Borgå Gymnasiums gymnastiksal.

De svenskspråkiga utbildningstjänsterna satsade läsåret 2023–2024 på områden som identifierats som utvecklingsbehov, med fokus på verksamhetskultur och välmående. Modersmål och matematik förblev också fokusområden. Utvecklingen skedde genom kollegiala insatser och specifika utvecklingsgrupper med olika ansvarsområden.

Elevvården erbjöd kurator- och psykologtjänster som från och med 1 januari övergick till välfärdsområdet. Den förlängda läroplikten har visat att den studiehandedarmodell som gällt inte kunnat tillgodose alla behov och att en utredning därför planerats för våren 2023. En ny elevhandedare anställdes 1 augusti 2023 på grund av ökat behov.

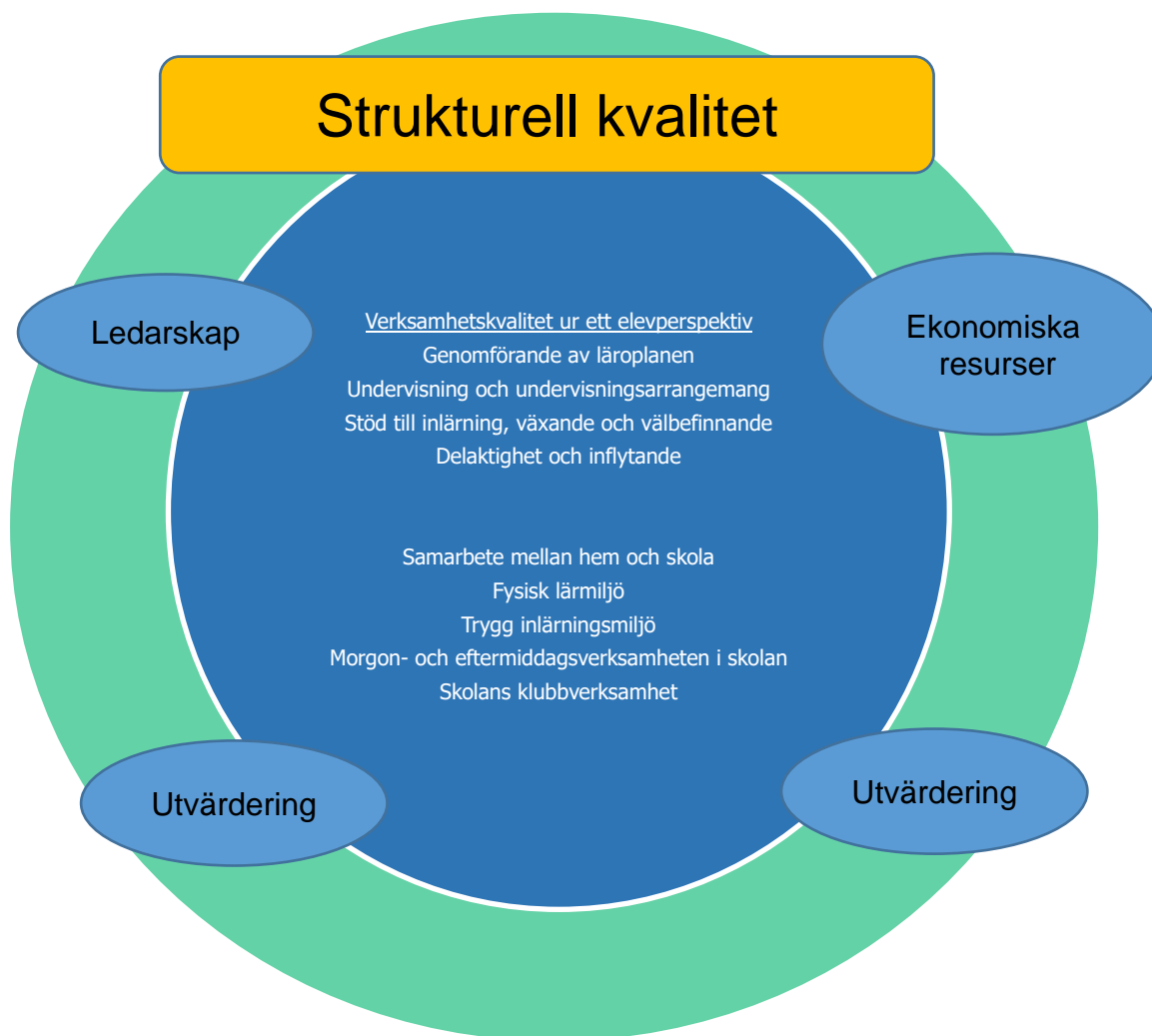
1.2 Grundutbildningens kvalitetsplan

Kvalitetsarbetet i Borgå leds av styrgruppen för utvecklingsarbete inom utbildningstjänsterna, den så kallade kvalitetsgruppen. Till gruppen hör utbildningstjänsternas ledning och kvalitetsansvariga. Underställt styrgruppen för utvecklingsarbete inom utbildningstjänsterna fungerar utvecklingsgrupper med specifika ansvarsområden (ex. mo-tutorer och matematikgruppen). Utvecklingsgrupperna bildas efter behov som uppdragats i kvalitetsarbetet och deras verksamhet fortgår enligt behov. Utvecklingsgrupperna tillsätts och deras verksamhet avslutas på initiativ av styrgruppen för utvecklingsarbete inom utbildningstjänsterna. Utvecklingsgrupperna sammanställer årligen en rapport över sin verksamhet. I denna rapport presenteras gruppernas verksamhet i bilagorna.


Enligt lagen om grundläggande utbildning 21§ skall den som ordnar utbildningen också utvärdera den och bedöma dess verkan. Utbildningsanordnare ska också delta i extern utvärdering av verksamheten. Utbildningstjänsternas kvalitet styrs, enligt undervisningsministeriets rekommendation (2009), av kvalitetskriterier för den grundläggande utbildningen. Kvalitetskriterierna är ett praktiskt redskap som hjälper, skolorna, utbildningstjänsterna och beslutsfattarna att tillsammans utvärdera och utveckla verksamheten. Kriterierna gör det möjligt att utvärdera hur de beslut som omfattar skolväsendet påverkar skolornas verksamhet. Med hjälp av kunskap kan man också påvisa och bevisa eventuella missförhållanden som man har upptäckt.

Kvalitetskriterierna för den grundläggande utbildningen delas upp i kvalitetskort som avspeglar strukturerna och kvalitetskort som avspeglar verksamhetskvalitet ur elevperspektiv:

Bild 1. Kvalitetskriterierna.



Kvalitetskorten har stått som grund för utbildningstjänsternas kvalitetsplan. Våren 2014 uppdaterades denna plan och godkändes i sektionerna i juni 2014. Planen uppdaterades igen under hösten 2017 och under våren 2022. I den uppdaterade kvalitetsplanen fastställs också arbetet kring utvärderingsrapporten. I den senaste uppdateringen gjordes smärre ändringar och förtydliganden gällande till exempel utvecklingsgrupperna och de kartläggningar som används för utvärderingsresultaten i modersmål. Den uppdaterade planen delgavs



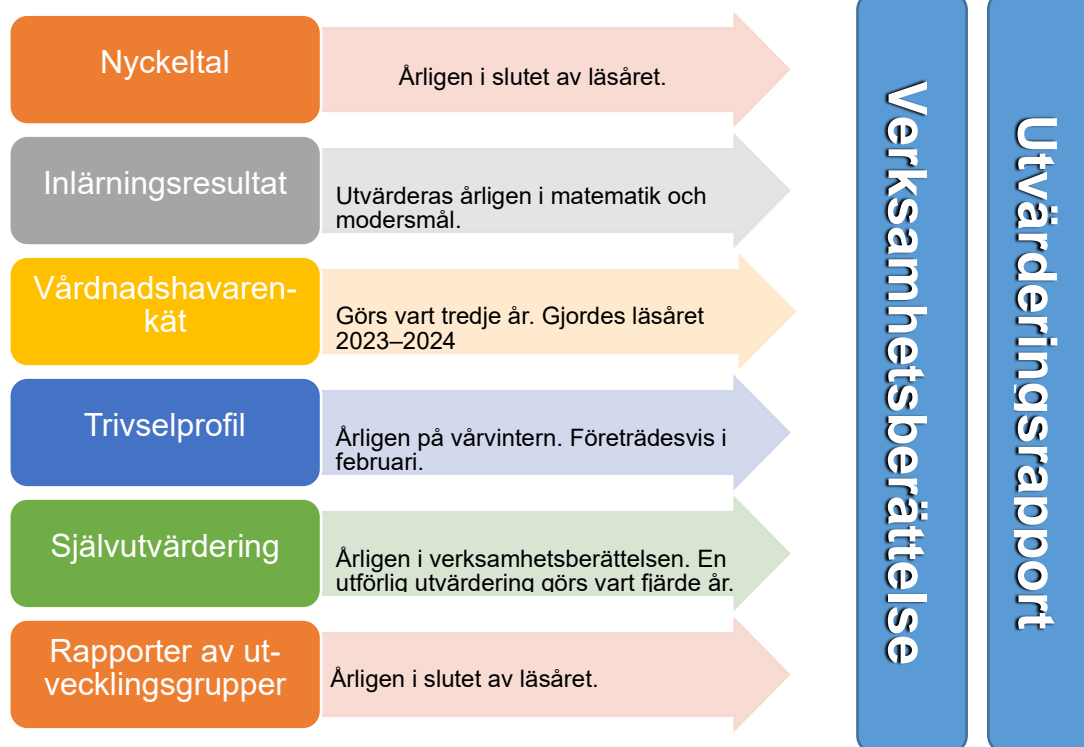
utbildningssektionen på våren 2022. Kvalitetsplanen uppdaterades också under våren 2023. Denna utvärderingsrapport utgår sålunda ifrån den förnyade kvalitetsplanen.

Utvärderingsrapporten beskriver kvaliteten i Borgå stads utbildningstjänster utgående från den godkända kvalitetsplanen. **Rapporten sammanställs av kvalitetsansvarige och behandlas av styrgruppen för utvecklingsarbete inom utbildningstjänsterna innan den förs vidare till rektorerna och slutligen till utbildningssektionen.** Kvalitetsrapporten behandlas i skolorna där man utgående från rapportens resultat gör upp riktlinjer och målsättningar för den egna verksamheten.

Skolornas och utbildningstjänsternas utvärderingsarbete består av sex delområden.

Skolorna utvärderar sin verksamhet genom de fem första delområdena. Till utbildningstjänsternas utvärdering hör också utvecklingsgruppernas verksamhet. Skolornas nyckeltal samlas in i slutet av varje läsår och sammanställs i *SharePoint*. *Skolans välbefinnandeprofil* görs med hjälp av en nationell webbsida. Tidigare år gjordes enkäten företrädesvis i slutet av läsåret men eftersom skolorna då gick miste om chansen att diskutera resultaten med eleverna och vid behov ta till åtgärder direkt tidigarelades enkäten på förslag av rektorerna till februari. Frågorna i *Skolans välbefinnandeprofil* baserar sig på forskning och de är också relevanta i förhållande till läroplanen. Resultaten är också enkla att jämföra inom kommunen och nationellt.

Bild 2. Utvärderingsplanen enligt kvalitetsplanen.



1.3 Nyckeltal

Regelbunden uppföljning av nyckeltal är en viktig del av en framgångsrik kvalitetshanteringsprocess och ett lyckat utvecklingsarbete. Det stöder också utvecklingen av en kvalitetskultur och ett engagemang för kvalitetsarbetet. Inom grundutbildningen följer man numera upp nyckeltal genom en datamodell (PowerBI). Den används för att skapa rapporter och visualiseringar som stöd för kunskapsbaserad utveckling och beslutsfattande. Rapporterna struktureras för att möta behoven på olika nivåer inom kvalitetsarbetet (förvaltning, skollära, personal) och de uppdateras och övervakas regelbundet under hela läsåret.

Under läsåret 2023–2024 upprätthöll Borgå sammanlagt 10 svenskspråkiga skolor:

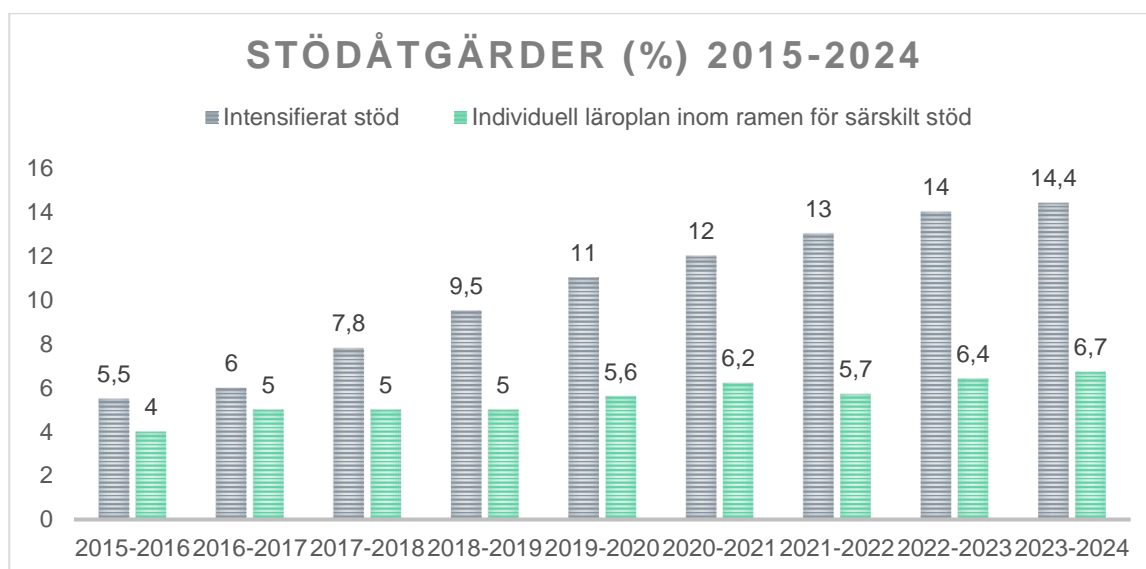
- 7 skolor med klasserna 1–6
- 1 skola med klasserna 7–9
- 1 enhetsskola 1–9
- 1 gymnasium

I slutet av läsåret 2023–2024 hade de svenska skolorna i Borgå sammanlagt 1989 elever och studerande. Av dessa var 1695 elever i grundskolan och 294 studerande i gymnasiet. Den största svenskspråkiga skolan i Borgå var *Strömborgska skolan* (450 elever) som samtidigt var den enda svenskspråkiga skolan att ha över 400 elever. Tre av grundskolorna hade över 300 elever. Skolorna inom den grundläggande utbildningen hade i snitt ca 190 elever per skola.

Enligt grundskolelagen och de principer för rätt till skolskjuts som bildningsnämnden fastslagit hade en knapp tredjedel av eleverna rätt till någon form av transport. Majoriteten av eleverna använde sig av den reguljära busstrafiken.

Under läsåret 2023–2024 omfattades 14,4 % av eleverna i den svenskspråkiga grundläggande utbildningen i Borgå av intensifierat stöd och 6,7% av individuell läroplan inom ramen för särskilt stöd. Detta är en svag ökning till föregående läsår.

Bild 2. Stödåtgärder 2015–2024.



1.4 Personal och ekonomi

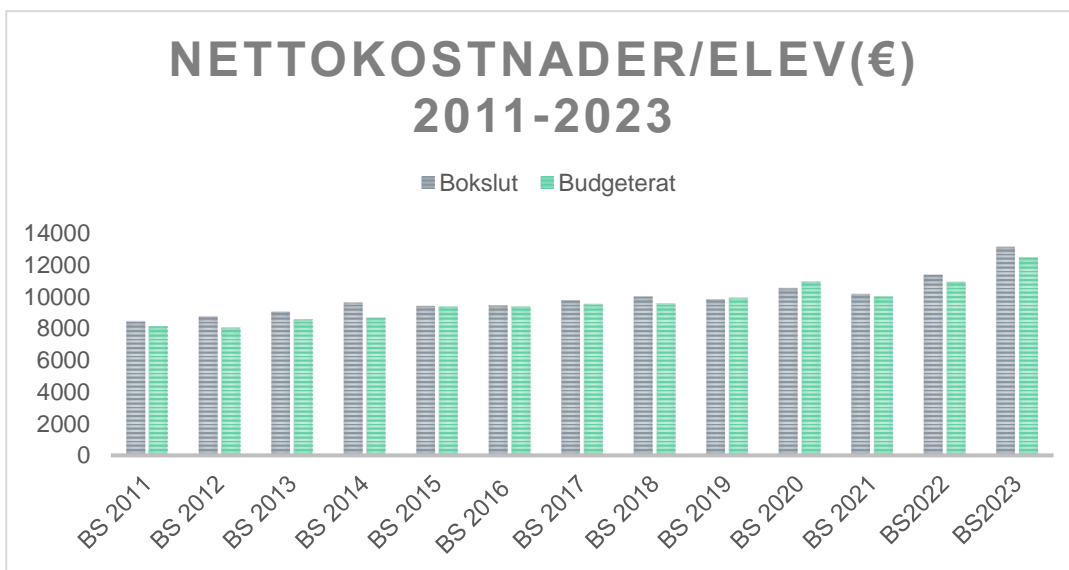
En personal som fyller kompetenskraven är central för att garantera en kvalitativ undervisning och för att utveckla arbetet i skolorna. Detta gäller både undervisningspersonal och övrig personal i skolorna.

Inom den svenskspråkiga undervisningen fanns enligt nyckeltalen för läsåret 2023–2024 totalt 124 lärartjänster. Skolorna hade sammanlagt 22 obehöriga lärare i tjänst.

Enligt Borgås bokslut för år 2022 [sic.] var antalet elever per skolkurator i grundskolan 600 och per skolpsykolog 1100. Den inofficiella rekommendationen för antalet elever per skolpsykolog och skolkurator i grundskolan är 600–800. Borgå har enligt denna rekommendation för många elever per skolpsykolog. Från och med 1 januari 2022 gäller nationellt dimensioneringen 1 kurator/670 elever och från och med 1 augusti 2023 1 psykolog/780 elever. Numera ingår tjänsterna i välfärdsområdenas ansvarsområden.

Enligt bokslutet 2023 låg nettokostnaderna per elev inom grundutbildningen på 13 138 euro och inom gymnasieutbildningen på 10 405 euro per elev. Utgifterna har enligt stadens bokslut ökat som en följd av bland annat den utökade läroplikten, satsningar på elever som löper risk för att bli utan avgångsbetyg och reformen av ledningssystemet.

Bild 3. Nettokostnader per grundskoleelev.



1.5 Tyngdpunktsområden läsåret 2023–2024


Läsåret 2023–2024 hade de svenskspråkiga utbildningstjänsterna *multilitteracitet* och *gemenskapens välmående* som tyngdpunktsområden. Tyngdpunkterna valdes som ett resultat av kvalitetsarbetet och som en följd av de utvecklingsbehov som identifierats genom kvalitetsarbetet. Skolorna har fått stöd i utvecklingsarbetet av de svenska utbildningstjänsternas gemensamma utvecklingsgrupper. Det arbete som skolorna gjort inom tyngdpunktsområdena beskrivs ingående i samtliga skolors läsårsberättelser. Multilitteracitet är en av den nationella läroplanens centrala kompetenser och svarar mot behovet att bredda perspektivet för vad text är och vad läsa och skriva betyder i en värld där informationsflödet är enormt och olika texttyper förekommer ofta sammanvävda. Läskunnighet i en mer traditionell förståelse uppmärksammas genom att man stöder läskunnigheten i ett tidigt skede och genom att man sätter in extra resurs för elever som har utmaningar med läsning.

Inom ramen för gemenskapens välmående satsar man på ledarskapet, minskande och förebyggande av trakasserier och våld, främjandet av social kompetens och god mental hälsa och stärkandet av elevers delaktighet.

1.6 Gymnasieutbildningens kvalitetsprojekt 2023–2024

Utifrån den nationella kvalitetsstrategin för gymnasieutbildningen inleddes i Borgå stad en ansökningsprocess för finansiering av ett projekt med målet att utforma en helhet för kvalitetsstyrningen av den lokala gymnasieutbildningen

Målen för Borgå stads projekt "Gymnasieutbildningens kvalitet och tillgänglighet 2030" var att upprätta gemensamma målsättningar för kvaliteten och tillgängligheten, att utveckla metoder för att utvärdera kvalitetsstyrning och att stödja utvecklingen av gymnasiernas verksamhetskultur.



Statens särskilda bidrag för att lokalt främja innehållet i kvalitets- och tillgänglighetsprogrammet säkerställdes i början av 2023. Projektarbetet inleddes den 1 augusti 2023. Innehållet utvecklades i samarbete med administrationen och undervisningspersonalen vid båda de lokala gymnasierna. Dessutom rapporterades framstegen regelbundet till en styrgrupp bestående av representanter från utbildningstjänsternas högsta ledning. Med stöd av projektet utarbetades en gemensam kvalitetsplan för gymnasieutbildningen i staden, vilken godkändes av utbildningsnämnderna i december 2023.

2 Välbefinnande i skolgemenskapen

2.1 Grundutbildningens värdegrund

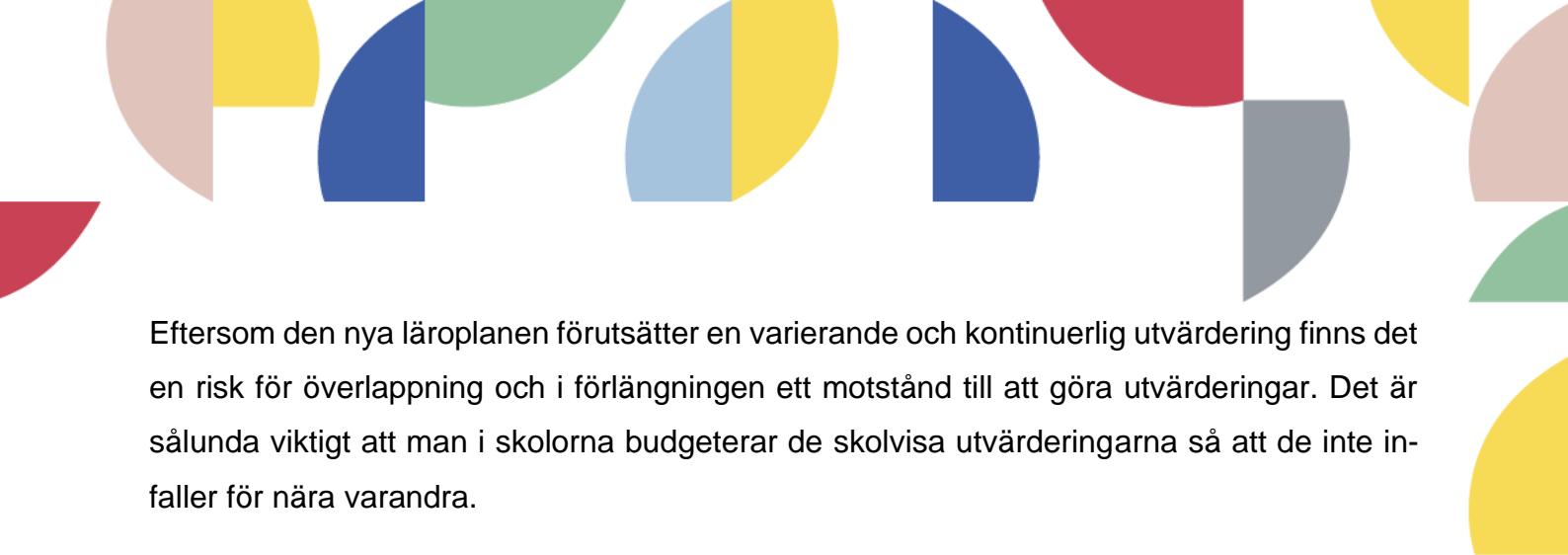
En framgångsrik skola kännetecknas enligt forskning av att eleverna både trivs och lär sig. En trygg skoldag utgör grunden för inläring och samtliga inom skolgemenskapen har ansvar för detta. Verksamhetskulturen skall främja elevernas lärande och välbefinnande: eleven ska känna sig hörd, sedd och delaktig.

Stadens elevvårdsplan, som är en del av välfärdsplanen för barn och unga, ger riktlinjer för arbetet med den gemensamma och individuella elevvården samt följer upp förverkligandet av dessa skolvist. Skolorna utser årligen mångprofessionella elevvårdsgrupper som ansvarar för arbetet på den egna skolan i frågor som berör elevvården.

2.1.1 Skolans välbefinnandeprofil

Elevernas välbefinnande i skolmiljön utvärderas årligen genom Skolans välbefinnandeprofil. Eleven besvarar frågor enligt sin egen åldersgrupp. *Välbefinnandeprofilen* är ett viktigt redskap för skolans utveckling, självutvärdering och elevvårdsarbete. För mera information om *Skolans välbefinnandeprofil* se: <https://koulunhyvinvointiprofiili.fi/sv/>.

Utbildningsstyrelsens verktyg *Trivselprofilen* har använts i Borgå i flera år och den har konstaterats ändamålsenlig. Skolorna har haft konkret nytta av redskapet och genom det tydliga utvecklingsområden och goda praxis framkommit. Elevernas delaktighet och deltagande är en central del av skolornas välbefinnande. Våren 2019 togs den förnyade versionen av *Trivselprofilen*, *Skolans välbefinnandeprofil*, i bruk. Precis som föregångaren grundar sig den förnyade enkäten sig på forskning och den möjliggör en kommunal och nationell jämförelse. Den förnyade tjänsten är betydligt mer omfattande och de frågor som eleven ska besvara hänför sig till 3 olika teman som var och en behandlas med en variation olika frågor. **Eleven ska besvara frågor om förhållandena i skolan, sociala relationer och möjligheterna att förverkliga sig själv i skolan.**



Eftersom den nya läroplanen förutsätter en varierande och kontinuerlig utvärdering finns det en risk för överlappning och i förlängningen ett motstånd till att göra utvärderingar. Det är sålunda viktigt att man i skolorna budgeterar de skolvisa utvärderingarna så att de inte infaller för nära varandra.

Skolorna gör *Skolans välbefinnandeprofil* i februari. På så vis kan skolorna gå igenom resultaten, delge eleverna dem och tillsammans fundera på åtgärder inom samma läsår. Eftersom *välbefinnandeprofilen* är nationellt jämförbar är det också motiverat att undvika att göra andra utvärderingar under samma tid.

Läsåret 2023–2024 gjordes *Skolans välbefinnandeprofil* från årskurs 4 uppåt som en nedbantad version. I den versionen kartlades inte frågor som på ett eller annat sätt finns med i enkäten *Hälsa i skolan*.

Den förnyade enkäten är mycket omfattande och det finns ingen möjlighet till att redogöra för alla resultat i den. I denna rapport finns sålunda bara en del av de kommunala resultaten. **Skolorna har behandlat sina egna resultat inom kollegierna och vidtagit de åtgärder som föranleds av svaren.**

2.2 En verksamhetskultur som gynnar välmående

Elevernas välbefinnande följs upp bland annat med välbefinnandeprofilen, skolhälsoenkäten och vårdnadshavarenkäten. Även vid samtal om lärande diskuteras dessa frågor. På basis av resultaten i dessa planerar skolan åtgärder för att vidareutveckla verksamheten.

I verksamhetsberättelserna framkommer tydligt att man jobbar för att eleverna ska lära sig att respektera både varandra och sin omgivning genom att följa gemensamma regler som främjar trygghet och rättvisa. Varje elev ses som en individ med rätt till en trygg och inkluderande skolvardag där delaktighet och inflytande är centralt. Eleverna får till exempel regelbundet delta i elevråd, där de är med och påverkar skolans aktiviteter och utveckling.

Konkreta exempel på hur man jobbar med delaktighet i skolvardagen är att olika klasser kan ansvara för årliga teman. En årskurs organiserar Luciafirande och en annan anordnar

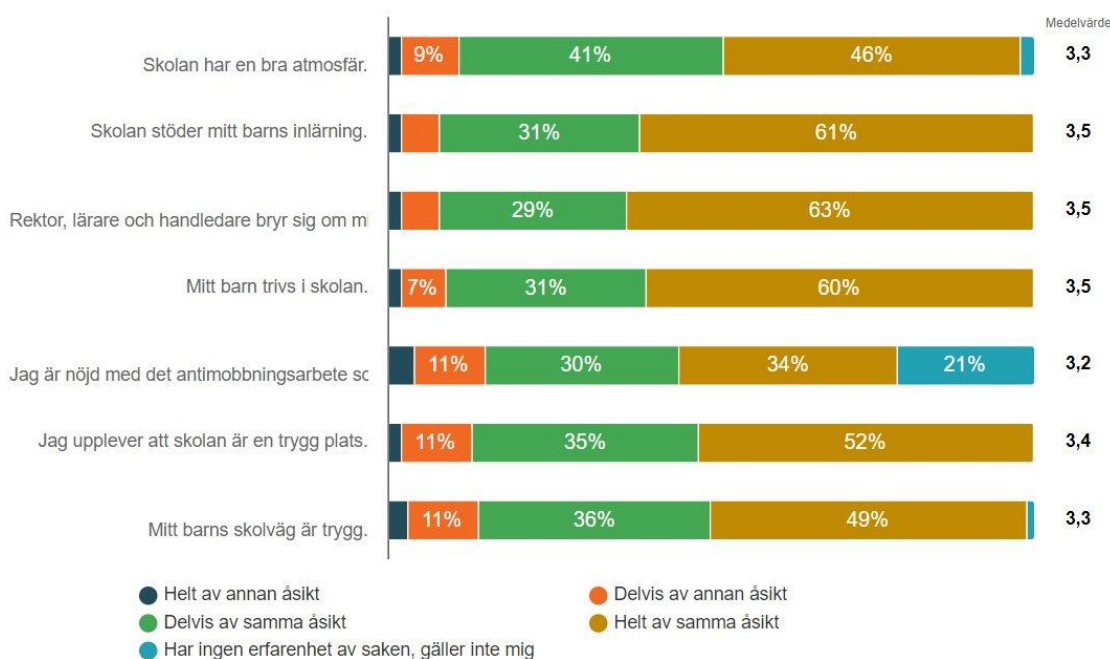
superraster för alla elever. Dessa aktiviteter ger eleverna både ansvar och delaktighet, vilket stärker deras känsla av samhörighet och inflytande.

Skolorna arbetar också aktivt för att skapa en positiv atmosfär genom uppmuntran, beröm och inspirerande undervisning. I det dagliga arbetet betonas vikten av att uppmuntra elevernas styrkor och hjälpa dem att växa, både akademiskt och socialt, genom att skapa en miljö där alla får känna sig trygga och delaktiga. Gemensamma friluftsdagar och ämnesövergripande teman stärker elevernas samarbete och ansvarstagande. Den årskursöverskridande verksamheten stärker skolgemenskapen.

För att motverka trakasserier och kränkande behandling har skolorna tydliga regler som upprepas och efterföljs i vardagen. Genom metoder som vänskapsveckor eller värdegrundskompassen, där olika begrepp som *respekt*, *vänlighet* och *ansvar* diskuteras varje vecka, får eleverna verktyg att bemöta varandra med omtanke.

Skolorna uppfattas av svaranden i vårdnadshavarenkäten som trygga platser med god atmosfär och med vuxna som bryr sig om barnen. En klar majoritet uppfattar också att barnen trivs i skolan.

Bild 4. Svar i vårdnadshavarenkäten i Borgå 2024.



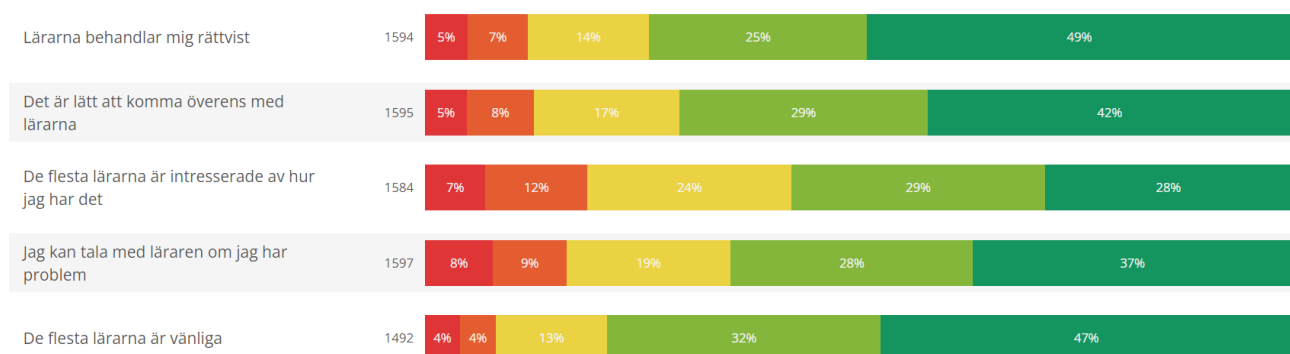
Elevernas svar i *Skolans välbefinnandeprofil 2024* pekar på liknande även om förhållandet till lärarna i elevernas svar av förståeliga skäl är mera komplicerat. I högstadierna är det klart att eleverna i det stora hela har ett positivt förhållande till lärarna även om till och med en knapp tredjedel av eleverna uppfattar att de flesta lärarna inte är intresserade av hur eleverna mår. Även om högstadietiden med allt den innebär och ämneslärares annorlunda roll i jämförelse med klasslärare säkert spelar in i svaren är det klart att resultaten är viktiga att ta på allvar.

Bild 5. Skolans välbefinnandeprofil 2024. Högstadiet (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



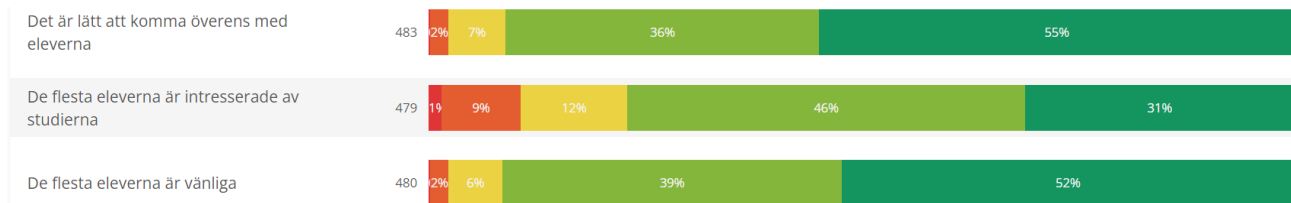
I de lägre klasserna är elevernas svar på samma frågor i välbefinnandeprofilen positivare än i högstadiet.

Bild 6. Skolans välbefinnandeprofil 2024. Lågstadiet (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



Skolornas personal upplever att kontakten till eleverna är mycket god och att majoriteten av eleverna är motiverade i sina studier.

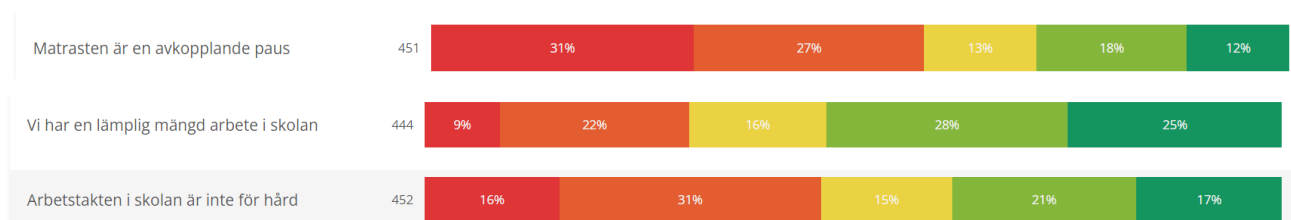
Bild 7. Skolans välbefinnandeprofil 2024. Personal (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



Samtliga skolor har tagit del av den egna skolans resultat och också gått igenom dem och jobbat fram åtgärder som man kan ta för att ännu fler ska uppfatta förhållandet mellan elever och lärare som positivt. Eftersom alla skolor har olika vardagsverkligheter och olika positiva aspekter och utmaningar så har också skolorna tagit till varierande åtgärder. Som ovan beskrivits har skolorna till exempel satsat på att komma samman och mötas för att skapa en gemenskap.

Resultaten i personalens svar i välbefinnandeprofilen ger en viss orsak till oro gällande personalens ork:

Bild 8. Skolans välbefinnandeprofil 2024. Personal (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



3. Kvalitet i lärprocessen

Varje elev har rätt till god undervisning och till att lyckas i skolarbetet. Skolans verksamhetskultur ska främja samarbete och delaktighet, välbefinnande, trygghet och jämlikhet. Eleven ska få lära sig att lära vilket är grunden för ett livslångt lärande. Eleven får upptäcka glädjen i att lära sig genom mångsidiga arbetssätt och lärmiljöer samt handledning och stöd för sin utveckling och sitt lärande. Skoldagen ses som en helhet som inte endast omfattar skolarbetet utan även klubb- och eftermiddagsverksamhet.

Skolornas verksamhetsberättelse, välbefinnandeprofil, enkäten hälsa i skolan och vårdnadshavarenkäten är regelbundet återkommande utvärderingar av skolans arbete. Inlärningsresultat i läsning, skrivning och matematik följs upp kommunalt. I modersmålet kartläggs kunnandet med *ILS*-testen i årskurserna 2-5) och *Läskollen* i årskurserna 3, 5 och 7. Elevernas kunskaper i matematik kartläggs årligen genom MAOL:s nationella matematikprov i årskurserna 6 och 9.

3.1 Pedagogisk verksamhetskultur

Under läsåret 2023–2024 var ett betydande fokusområde i skolorna satsningen på *multiliteracitet* och *stärkande av läs- och skrivfärdigheter*. Skolorna arbetade med att stärka läs- och skrivfärdigheterna hos sina elever med hjälp av olika insatser och verktyg. Många skolor använde verktyg som cirkelmodellen och fokuserade på respons, lässtrategier och gemensam läsning. Under läsåret ordnade många skolor gemensamma tystläsningsstunder, sagodagar, läsmånader och läsraster.

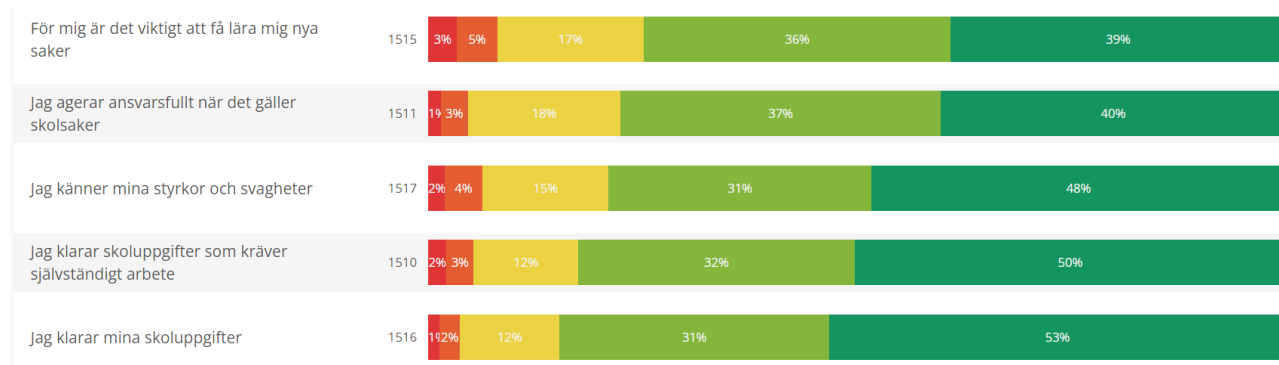
I undervisningen lyfte man också fram olika texttyper och genrer för att utveckla genremedvetenhet och lässtrategier. För att stödja svaga läsare i de lägre årskurserna erbjöds intensiv lästräning och individuellt stöd.

I skolorna jobbade man aktivt med att möta elevers olika behov. Som en numera etablerad del av den pedagogiska verksamhetskulturen kan man se nivågrupperingar, kompanjonsläraryrskap och ett målmedvetet teamarbete i skolorna.

Enligt svaren i *Skolans välbefinnandeprofil* har eleverna en stark tilltro till sitt eget kunnande och till att klara av utmaningar i skolgången. De anser också i allmänhet att skolan är meningsfull.

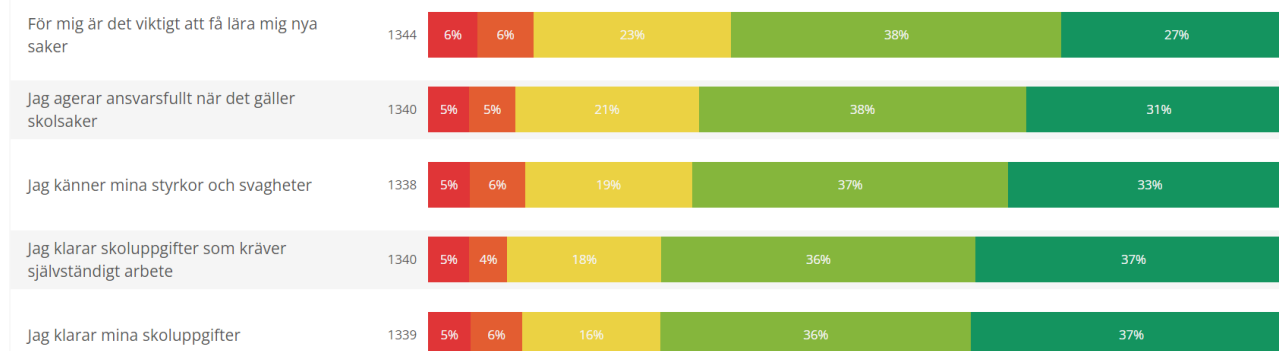
Elever i de lägre klasserna:

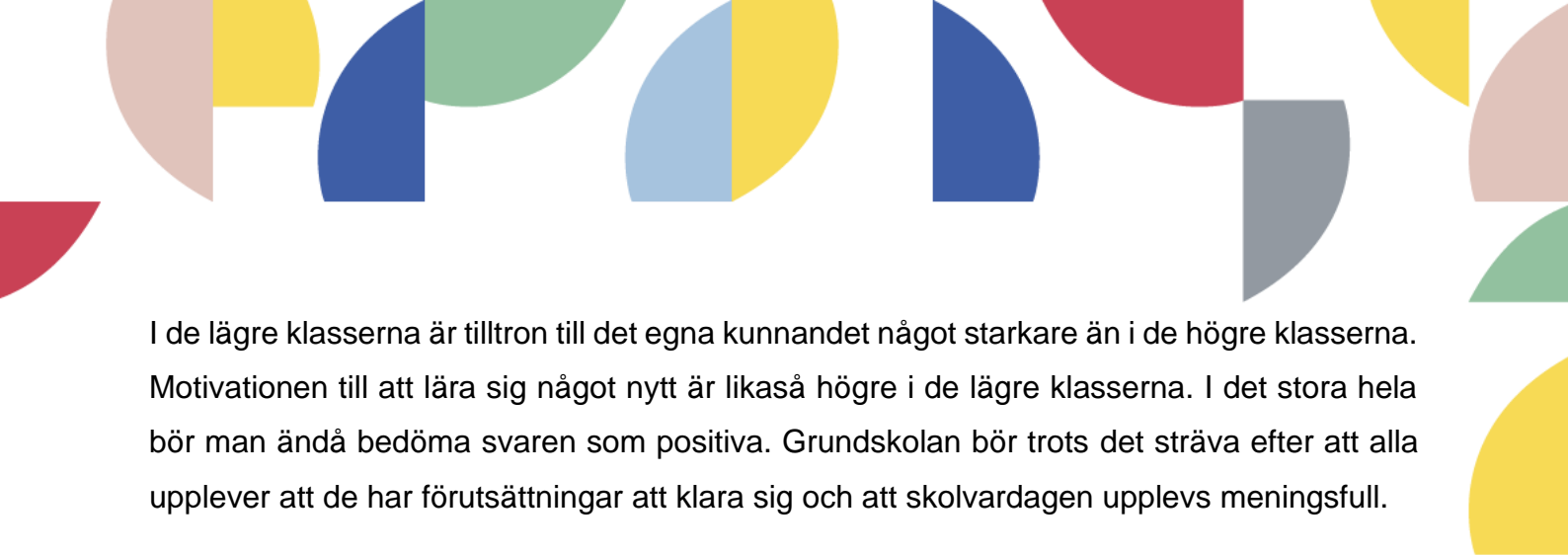
Bild 7. Skolans välbefinnandeprofil 2024. Lågstadiet (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



Elever i de högre klasserna:

Bild 8. Skolans välbefinnandeprofil 2024. Högstadiet (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).





I de lägre klasserna är tilltron till det egna kunnandet något starkare än i de högre klasserna. Motivationen till att lära sig något nytt är likaså högre i de lägre klasserna. I det stora hela bör man ändå bedöma svaren som positiva. Grundskolan bör trots det sträva efter att alla upplever att de har förutsättningar att klara sig och att skolvardagen upplevs meningsfull.

3.2. Mätare och inlärningsresultat

I enlighet med utbildningstjänsternas kvalitetsplan kartläggs elevernas kunskaper i **modersmål och matematik**. På grund av resultaten de senaste åren har man inom utbildningstjänsterna bestämt att explicit jobba för att höja på elevernas prestationer i sagda ämnen. I bilagorna finns arbetsgruppernas verksamhetsberättelser för läsåret 2023–2024.

Eleverna i årskurs 2 och årskurs 5 deltar årligen i en kartläggning av inlärningsresultat i modersmål. Testen i årskurs 2 görs under vårterminen och testen i årskurs 5 redan i oktober. Detta eftersom klasslärare och speciallärare då kan vidta behövliga åtgärder utgående från kartläggningen. Det nationella provet i matematik hålls årligen i april.

3.2.1 Det nationella provet i matematik

Elevernas matematikkunskaper utvärderas årligen i det nationella provet i matematik som ordnas för elever i årskurs 6 och årskurs 9.

Det nationella provet i matematik för elever i årskurs 6 hölls i april 2024. Enligt uppgift deltog samtliga av de svenska skolorna i Borgå. Medeltalet för eleverna i årskurs 6 var 7. Också det nationella medeltalet i årskurs 6 var 7. Nationellt deltog 1224 elever.

I det nationella matematikprovet grundskolans årskurs 9 deltog elever från *Lyceiparkens skola* och *Strömborgska skolan*. Provet skrevs i april. Medeltalet för åk 9 var 6 1/2. Nationellt deltog 8300 elever. Det nationella poängmedeltal var 28 (max 70) vilket motsvarar det rekommenderade vitsordet 6+. Resultatet för eleverna i årskurs 9 i de

svenskspråkiga skolorna i Borgå var i linje med det nationella resultatet i båda skolorna. I diagrammet nedan har det nationella medeltalet 2019 7- omvandlats till 6,75. Detta bör ses som riktgivande. De som ansvarade för det nationella provet övergick våren 2018 till att meddela det nationella medeltalet enbart som rekommenderat vitsord (vilket gör resultatet mindre exakt jämfört med tidigare år då samma vitsord kan fås med en förhållandevis stor skillnad i poäng).

De elever i åk 9 som skrev provet i april 2024 skrev senast det nationella provet i matematik 2021. Då eleverna skrev provet i årskurs 6 låg de i linje med de nationella resultaten om än snäppet under.

Bild 9. Resultat i MAOL:s prov. Årskurs 6 2013–2024.

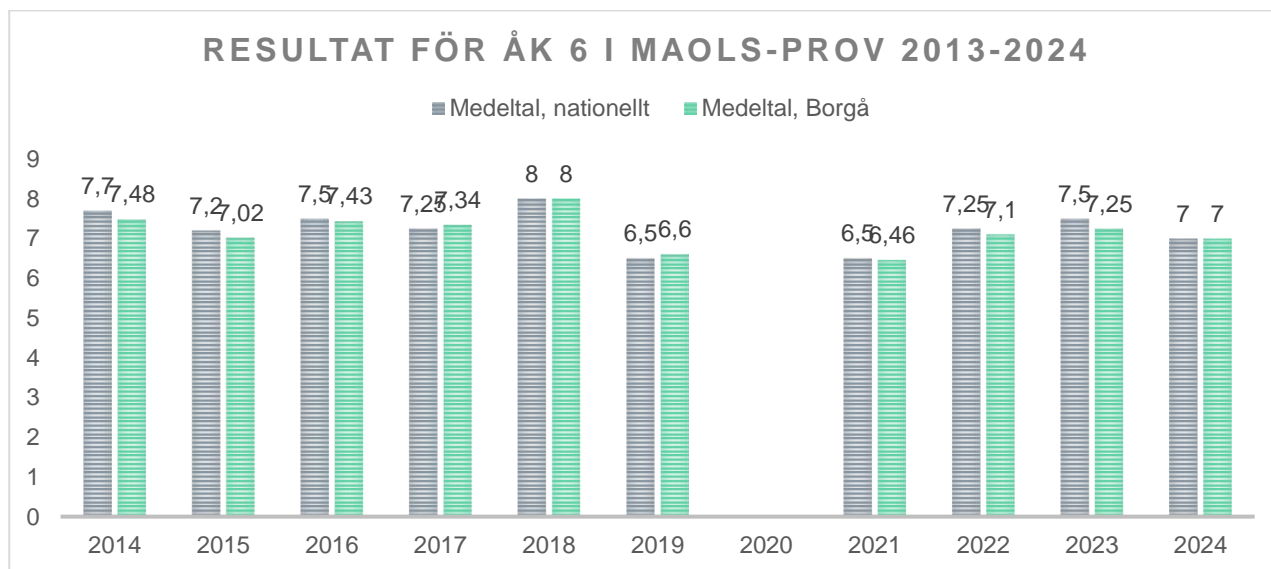
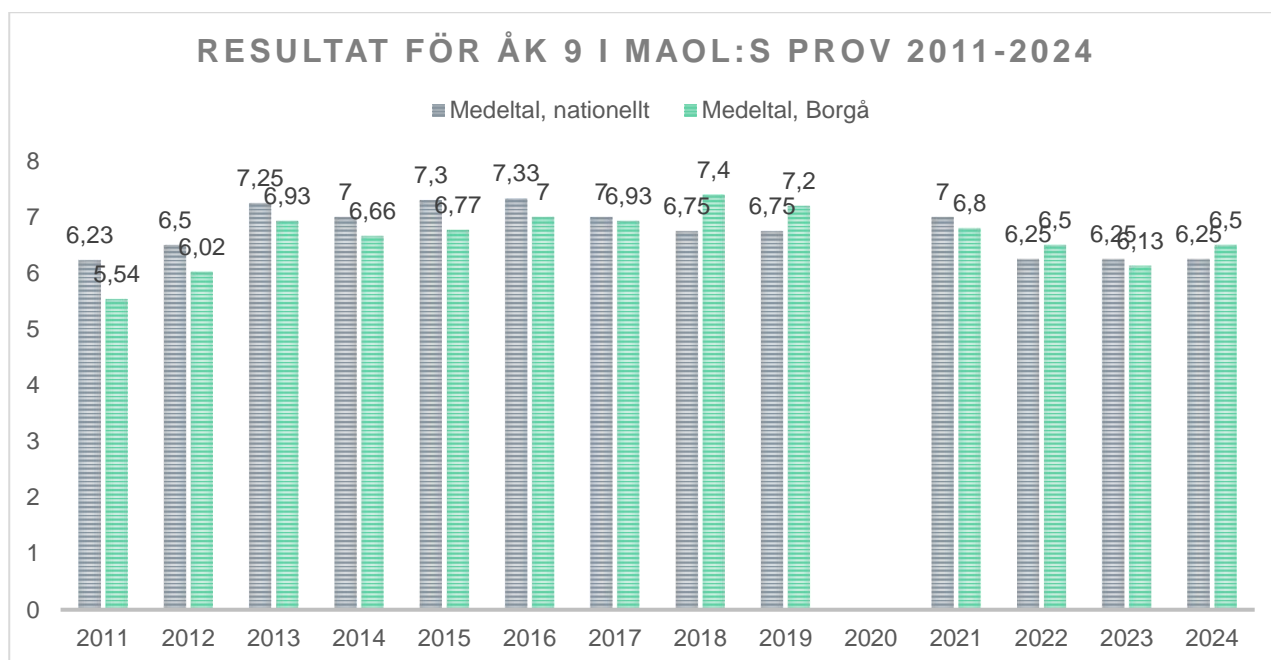


Bild 10. Resultat i MAOL:s prov. Årskurs 9 2011–2024.



3.2.2 Kartläggning av kunskaper i modersmålet

Tidigare år har elevernas kunskaper i modersmålet kartlagts genom resultaten i en rad olika test i årskurserna 2 och 5. Från och med läsåret 2020–2021 görs kartläggningen i huvudsak genom testet ILS. *ILS – Individuell Läsning och Skrivning* (2019) är ett material för att kartlägga läs- och skrivförmågan. Orsaken till bytet av test är att på lång sikt enklare och bättre kunna följa med elevers utveckling. ILS-testet ska i framtiden också omfatta årskurs 7.

ILS-materialet består av både gruppuppgifter och individuella uppgifter. Gruppuppgifter innebär i detta fall att uppgifterna utförs enskilt men i en större elevgrupp. De individuella uppgifterna görs enskilt tillsammans med en vuxen och handlar främst om högläsning. Uppgifterna kommer med normer för årskurserna 1,2,3 och 5. Uppgifterna omfattar läsning av text, läsflyt, läsflyt ord och pseudo-ord. För årskurs 1 ingår även fonologiska delprov och bokstavskännedom. Materialet för årskurs 1 har normer både för tidig hösttermin samt slutet av vårterminen. Materialen för övriga årskurser har vårnormer.

Resultaten nedan anges i stanine. Stanine-skalan går från 1–9 där stanine 4–5 motsvarar medelvärdet. Stanine 1–2 är mycket svaga resultat (d.v.s. mycket under medelnivå) medan stanine 6–9 anses vara över medelvärdet. Om en elev har stanine 1–2 och inga åtgärder vidtagits tidigare kontaktar man skolpsykolog för konsultation och vid behov vidare testning. Föräldrarna kontaktas och regelbunden specialundervisning blir aktuellt.

Stanineskalan baserar sig på normalfördelningskurvan. Normeringen för testet är gjord våren 2016. Det finns för tillfället ingen sammanställning på hur testresultaten ser ut på nationell nivå.

- Stanine 1–2 Svag
- Stanine 3 Svag medelnivå
- Stanine 4–5 Medelnivå
- Stanine 6–7 God medelnivå
- Stanine 8–9 God

Bild 11. Stanineskalan och normalfördelningskurvan.

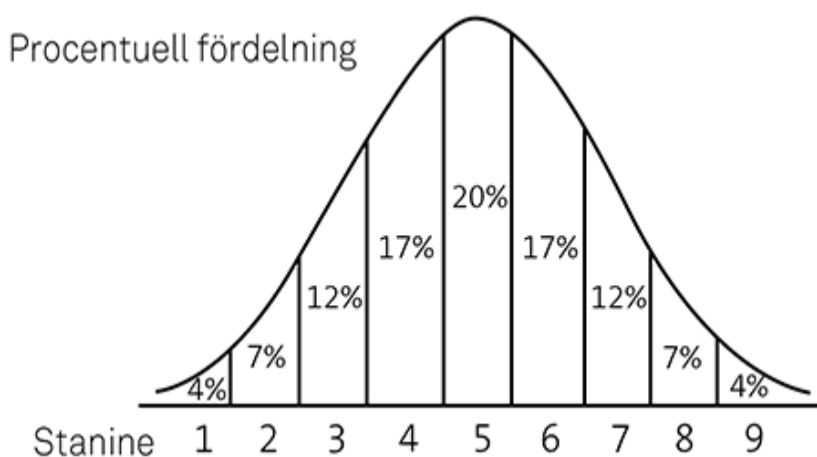


Bild. 12. Resultaten i ILS-testet för åk 2 (läsa meningar)

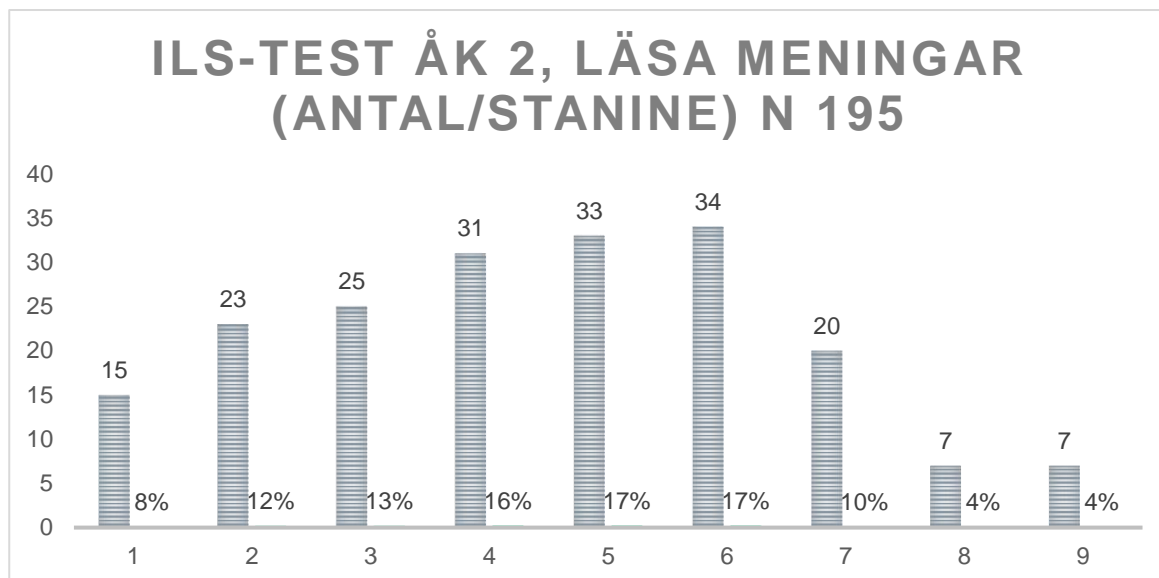


Bild. 13. Resultaten i ILS-testet för åk 2 (skriva ord)

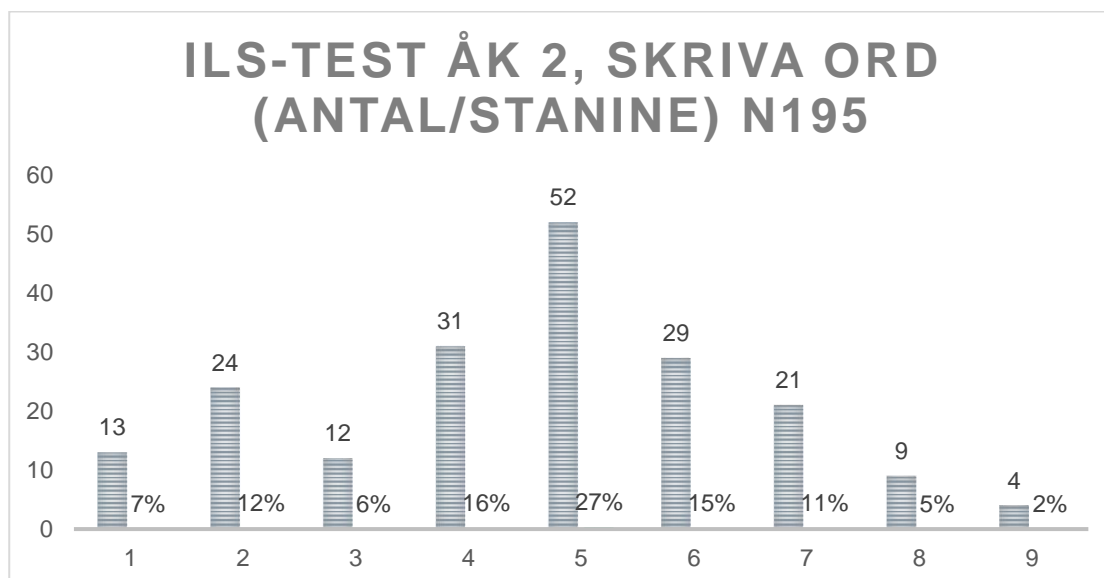


Bild. 14. Resultaten i ILS-testet för år 5 (läsa meningar)

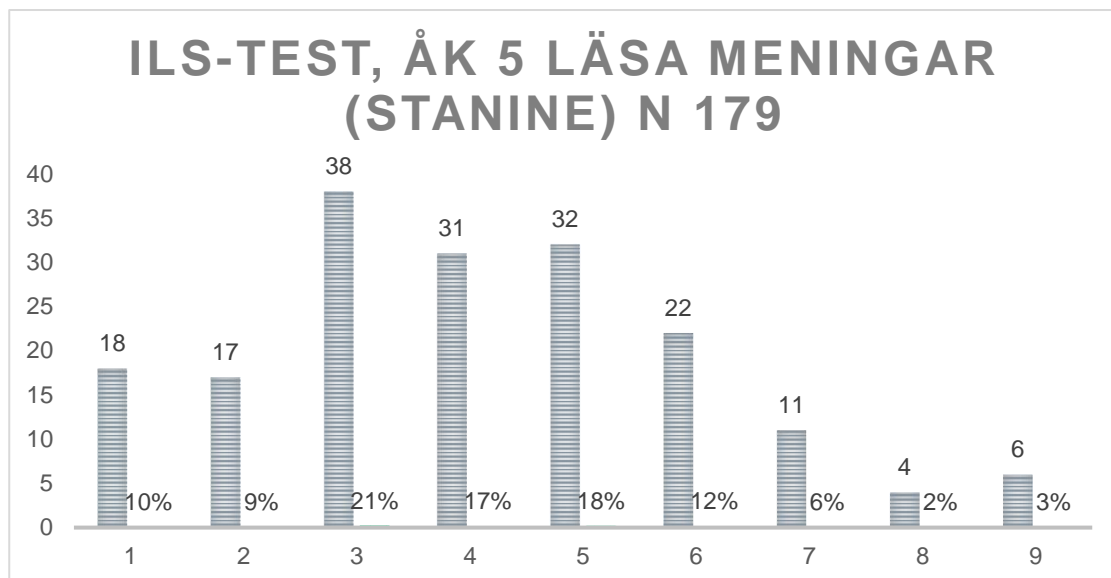
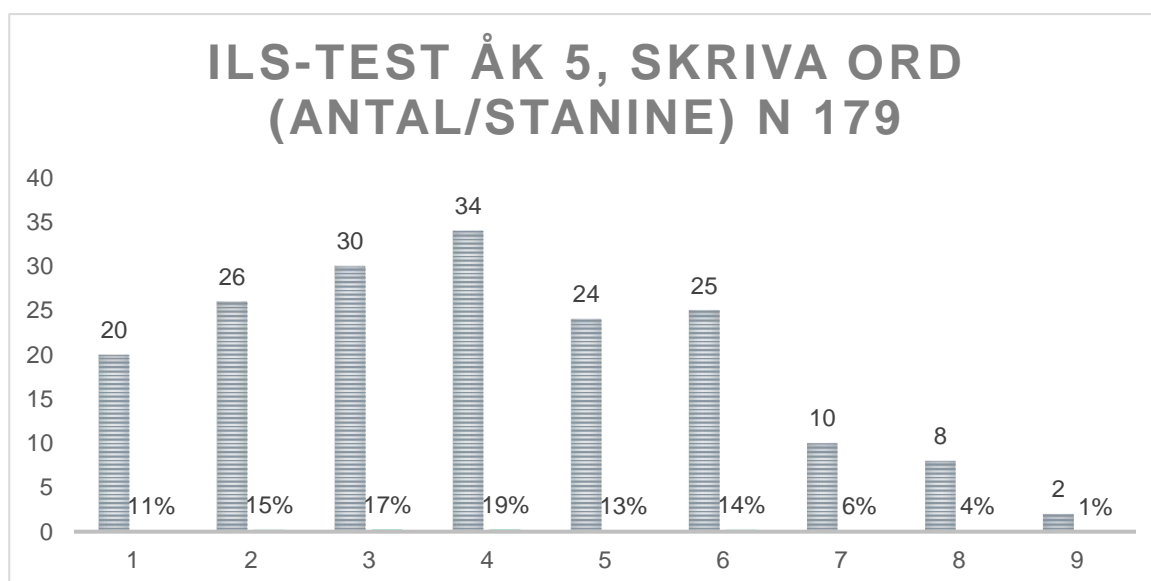


Bild. 15. Resultaten i ILS-testet för år 5 (skriva ord)



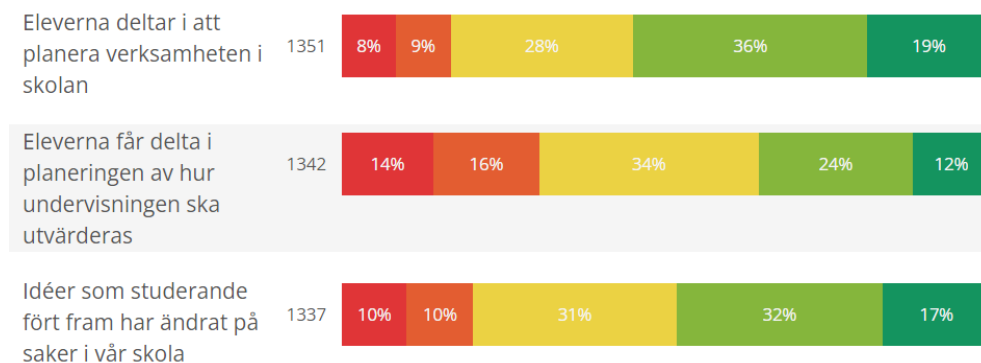
Resultaten från ILS-testen i årskurs 2 och årskurs 5 visar att normalfördelningskurvan förskjuten mot lägre staninevärden, vilket indikerar svagare resultat. Trots detta presterar en stor andel av eleverna på medelnivå (stanine 4–5) eller på en god medelnivå (stanine 6). Generellt sett visar resultaten i testen att eleverna i årskurs 2 och årskurs 5 läser bättre än de skriver.

4 Delaktighet och samarbete

4.1 Delaktighet hos elever och personal

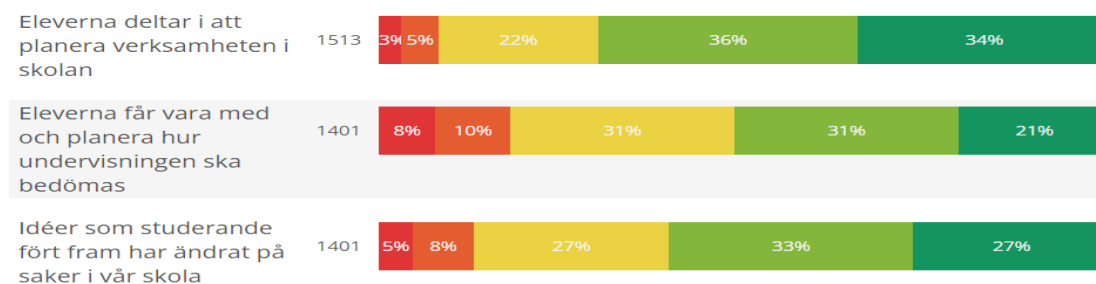
Skolorna har olika praxis för hur man jobbar med elevers delaktighet: de har elevråd, vänelevsverksamhet och vänklasser. Eleverna var även delaktiga i planeringen av skolaktiviteter som fester, temadagar och andra evenemang. De får delta i utvärdering och utveckling av skolmiljön och de hörs genom enkätundersökningar där de kan ge feedback på skolmiljön och verksamheten i skolorna. Enligt *välbefinnandeprofilen* från våren 2024 i högstadierna var elevernas syn på elevdelaktigheten följande:

Bild 16. Skolans välbefinnandeprofil 2024. Högstadierna (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



I lågstadierna var motsvarande resultat

Bild 17. Skolans välbefinnandeprofil 2024. Lågstadierna (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).

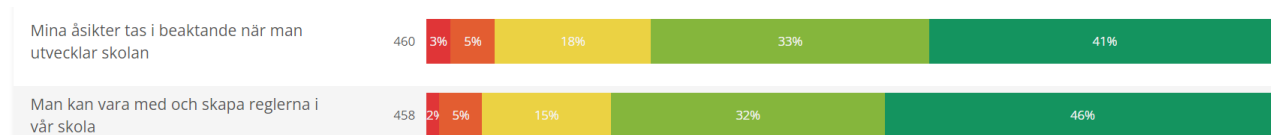


Som helhet kan alltså säga att de flesta eleverna är nöjda med deras möjligheter till att påverka skoldagen. Likaså är det klart att den uppfattade möjligheten till att påverka minskar i de högre klasserna. De ovanstående urklippen innefattar samtliga Borgåelever som ingått i svarsgruppen och som deltagit i enkäten. Alla skolor har tillgång till sina egna resultat och skolornas resultat har också behandlats av enheterna skilt.

Också elever som deltog i eftermiddags och klubbverksamheten gavs möjligheten till att säga sitt om verksamheten och på så sätt också påverka den. Borgå stad erbjuder vid läsårsstarten i augusti 2023 17 olika eftermiddagsklubbar av sex olika serviceproducenter i staden. Sammanlagt deltog 633 barn i verksamheten. Av dessa var 41 % svenskspråkiga. Totalt deltog 71% av alla förstaklassister i eftermiddagsverksamheten i Borgå. Enligt den nöjdhetsenkät som genomfördes om barns delaktighet och välbefinnande i januari 2024 trivdes barnen och kände sig trygga på eftis. De upplevde sig också bli hörda och få uppmärksamhet.

Personalens möjligheter till att påverka i skolan är även den en viktig del av skapandet av en gynnsam pedagogiska verksamhetskultur och en välmående arbetsmiljö. Personalen har årligen möjlighet till att delta i ett utvecklingssamtal där man bland annat diskuterar det egna måendet men också den egna arbetsbilden och skolan som arbetsplats i största allmänhet. I personalenkäten i *Skolans välbefinnandeprofil* framkommer att Borgåskolornas personal är mycket nöjda med sina möjligheter till att påverka skolorna.

Bild 18. Skolans välbefinnadeprofil 2024. Personal (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).



4.1.1 Vårdnadshavarenkäten läsåret 2023–2024

Under läsåret 2023–2024 hölls regelbunden kontakt mellan skolan och hemmen främst genom Wilma. Vid känsliga ärenden användes även telefonsamtal för att säkerställa tydlig kommunikation. Skolan skickade regelbundet ut veckobrev eller månadsbrev, beroende på årskurs, och upprätthöll också ett aktivt samarbete med Hem och Skola-föreningen.

Föräldramöten hölls vid olika tillfällen under läsåret. Under höstterminen hölls ett föräldramöte kort efter läsårsstarten där bland annat läsning och skolrutiner diskuterades. Under vårterminen höll man särskilda möten för blivande elever samt klassvisa möten vid behov för att ta upp specifika teman.

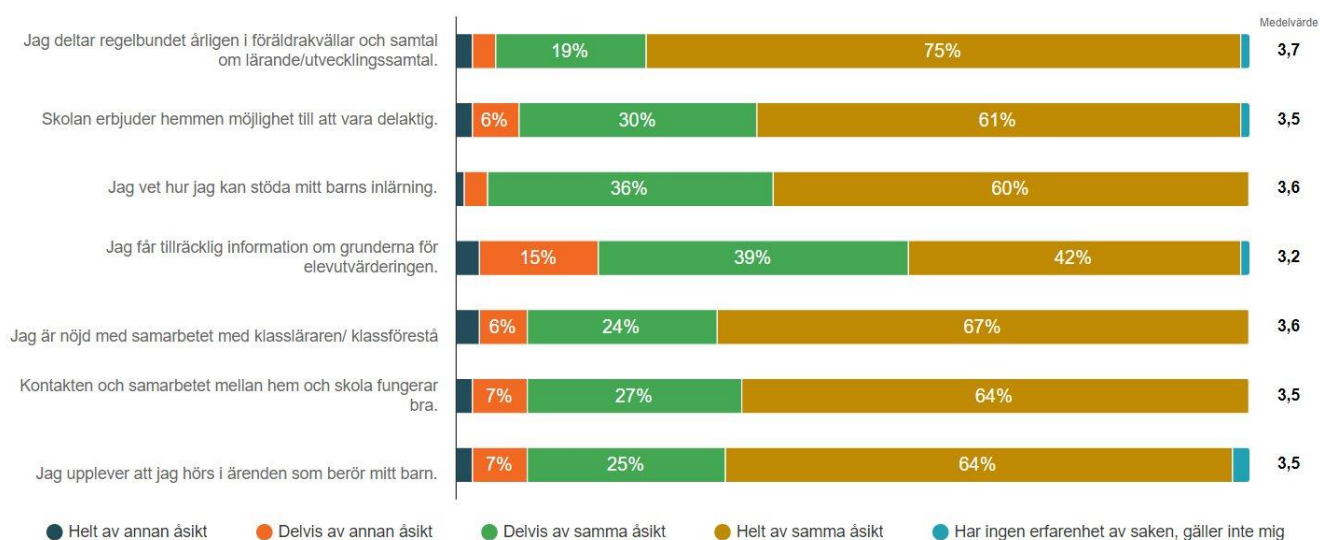
Samtal om lärande genomfördes för elever i årskurs 1–6 vanligtvis i oktober-november. För årskurserna 7–9 hölls samtal vid lämpliga tillfällen under läsåret.

Kommunikationen med hemmen har fungerat väl och samarbetet med Hem och Skola-föreningen har också bidragit till en stärkande skolgemenskap genom olika evenemang och aktiviteter som exempelvis *Hem och Skola-dagen*.

Enligt kvalitetsplanen ska vårdnadshavarna vart tredje läsår ges möjligheten till att besvara en vårdnadshavarenkät. Syftet är att mera systematiskt samla in vårdnadshavarnas synpunkter på verksamheten. Svaren samlas in skolvist. Enkäten läsåret 2023–2024 gjordes i ett samarbete mellan grundutbildningen och småbarnspedagogiken. Svarstiden var begränsad till 2 februari – 18 februari. Länken till enkäten delades via *Wilma* och *Daisy*. Man gjorde reklam för enkäten på sociala medier och man skickade ut påminnelser via *Wilma* och *Daisy*.

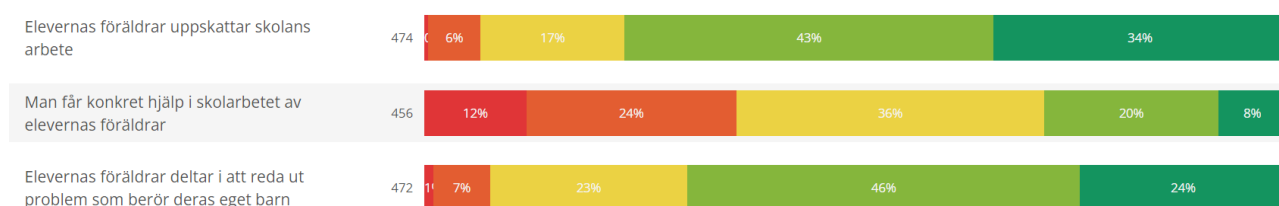
Totalt fick man in 1437 svar. Av dessa berörde 551 de svenskspråkiga skolorna. Svarandena var i allmänhet nöjda. Jämfört med resultaten i senaste vårdnadshavarenkäten var medeltalet högre i enskilda påståenden. I de frågor som berörde gemenskapens välbefinnande var resultaten positiva; barnen upplevdes få stöd och samarbetet mellan hem och skola ansågs fungera bra. Skolorna delgavs sina egna resultat och de kommunala resultaten delgavs bland andra de svenska och finska utbildningssektionerna. Till exempel hade medeltalet för påstående ”kontakten och samarbete mellan hem och skola” stigit från 3,1 till 3,5 på en skala från 1 till 4. Också i övrigt var vårdnadshavarnas erfarenhet av delaktighet och samarbete gott.


Bild 19. Resultat i vårdnadshavarenkäten 2024



Personalen i skolorna anser också att samarbetet mellan hem och skola fungerar bra och att elevernas föräldrar uppskattar det arbete som görs i skolorna.

Bild 20. Skolans välbefinnandeprofil 2024. Personal (helt av olika åsikt, av olika åsikt, varken av samma eller olika åsikt, av samma åsikt, helt av samma åsikt).





Det är av synnerligen stor betydelse att samarbetet mellan hem och skola fungerar bra. Vårdnadshavarprofilens resultat är något godare än senast då den genomfördes vilket delvis tyder på att skolornas ökade fokus på transparent kommunikation och fortgående kontakt till hemmen givit frukt. Det goda samarbetet mellan hem och skola är en viktig förutsättning för att barn och unga ska känna sig trygga och på så sätt också ha förutsättningar till att sköta skolgången på bästa möjliga sätt. En del av de sociala utmaningar som finns hos vissa barn och ungdomar är svåra att notera och behandla utan ett samarbete.

5 Sammanfattning

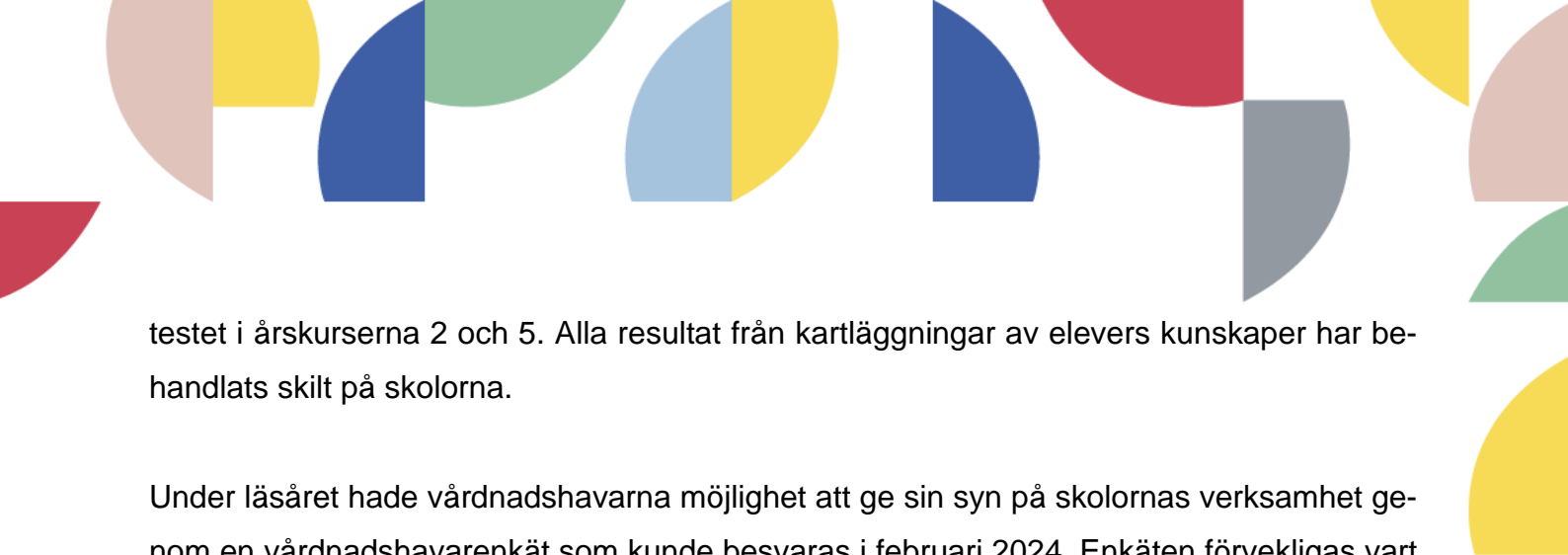
Enligt lagen om grundläggande utbildning 21§ skall den som ordnar utbildningen också utvärdera den och bedöma dess verkan. Utbildningsanordnaren ska också delta i extern utvärdering av verksamheten. Svenska utbildningssektionen har godkänt en kvalitetsplan för svenska utbildningstjänsterna. Dokumentet beskriver bland annat hur utvärderingen sker, vilka nyckeltal som skall insamlas samt hur resultaten skall presenteras. Enligt denna plan gör svenska utbildningstjänsterna per läsår en utvärderingsrapport som godkänns av sektionen.

I denna utvärderingsrapport beskrivs kvaliteten i Borgå stads utbildningstjänster utgående från den godkända kvalitetsplanen. Rapporten är sammanställd för de svenska skolorna i Borgå och tar upp såväl intern som extern utvärdering. Rapporten belyser utbildningstjänsternas nuläge, utvecklingsarbetet under 2023–2024 och olika utvärderingsresultat. Under läsåret tillträdde två nya områdesrektorer i tjänst.

Målet med utvärderingsarbetet är att säkra utbildningstjänsternas kvalitet och att få viktig information om verksamheten och om hur den kan utvecklas. Utvärderingsarbetet fokuserar på skolornas eget arbete och ger skolorna möjligheten till att utveckla det egna arbetet och till att hitta styrkor i den egna verksamheten. Utvärderingsarbetet sker kontinuerligt i skolorna.

Under läsåret 2023–2024 upprätthöll utbildningstjänsterna i Borgå stad 9 svenskspråkiga grundskolor och ett svenskspråkigt gymnasium. Under läsåret fokuserade man i synnerhet på att utveckla skolornas verksamhetskultur och att satsa på välmående.

Elevernas välmående kartlades med *Skolans välbefinnandeprofil* och resultaten behandlades av samtliga skolor. Elevernas kunskaper utvärderades i matematik och i modersmål. Eleverna i årskurserna 6 och 9 deltog i MAOL:s nationella matematikprov. Resultaten var i linje med de nationella resultaten. Elevernas kunskaper i modersmålet kartlades med ILS-



testet i årskurserna 2 och 5. Alla resultat från kartläggningar av elevers kunskaper har behandlats skilt på skolorna.

Under läsåret hade vårdnadshavarna möjlighet att ge sin syn på skolornas verksamhet genom en vårdnadshavarenkät som kunde besvaras i februari 2024. Enkäten förvekligas vart tredje år.

Inom de svenska utbildningstjänsterna fungerade under läsåret 2023–2024 flera olika arbetsgrupper med syfte att stöda utvecklingen av verksamheten inom ett visst område. Arbetsgrupperna har tillsatts utgående från ett dokumenterat behov och gruppernas uppgifter har specificerats utgående från de utvecklingsbehov som framkommit. I denna rapport framkommer att de svenskspråkiga utbildningstjänsterna i Borgå stad gör ett omfattande utvecklingsarbete med syftet att erbjuda en möjligast god skola för samtliga barn och ungdomar.

6 Bilagor

6.1 Utvecklingsarbetet i Borgå stad läsåret 2023–2024

Kehittäjäopettajatoiminta 2023–2024

Lukuvuoden 2023–2024 aikana suomenkielisissä perusopetuspalveluissa toimi useita kehittäjäopettajia. Kehittäjäopettajia työskenteli seuraavien kehittämiskohteiden parissa:

- monilukutaito
- Porvoon digipolku & digiasiat
- joustava esi- ja alkuopetus
- arviointi
- kestävä kehitys ja
- laatutyö.

Kehittäjäopettajat työskentelivät pääsääntöisesti oman työnsä ohella. Kuitenkin Porvoon digipolun ja laatutyön parissa työskenteli kokoaikaiset henkilöt. Laatutyön kehittäminen painottui erityisesti lukiokoulutukseen, sillä kaupungille oli myönnetty valtion erityisavustus asiaan. Kuitenkin myös perusopetuksen laatutyötä kehitettiin: keväällä 2024 kokeiltiin ensimmäistä kertaa yhteistä arviointiveson ohjelmaa kouluissa ja valmisteltiin uudistunut arviointiraportin rakenne lukuvuodeksi 2024–2025.

Kehittäjäopettajatoimintaa rahoitettiin osin valtion erityisavustuksilla ja osin kaupungin omalla rahoituksella. Kehittäjäopettajat työskentelivät painopistealueiden ja muiden kehittämiskohteiksi valittujen asioiden äärellä. Kehittämistoiminta suunniteltiin niin, että se kohdistui sekä rakenteisiin että opetuksen kehittämiseen. Kehittäjäopettajien työstä saatiin hyvää palautetta kouluista sekä kehittäjäopettajat itse kokivat oman työnsä tärkeäksi ja ammatillisesti palkitsevaksi.

Kehittämistoiminta jatkuu kaikkien kehittämiskohteiden parissa lukuvuonna 2024–2025.

6.2 Läs- och skrivtutorernas verksamhetsberättelse 2023–2024

Som läs och skriv-tutorer fungerade Daniela Kullberg och Linda Sahamies.

Verksamhet


Under läsåret 2023–2024 låg vårt huvudsakliga fokus på läsning och skrivning. Vi inledde läsåret med att språkteamet föreläste i skolorna om cirkelmodellen. Lärarna fick fördjupa sig i cirkelmodellen och planera och genomföra en skrivprocess. Läs- och skrivtutorerna hade även förberett en presentation om läsningens betydelse. Denna presentation visades i samtliga skolor under det första föräldramötet.

I november föreläste vi för årskurserna 1–9 kring temat Respons. Under tillfället fick lärarna bland annat bekanta sig med responstriangeln, läsa autentiska texter och utifrån dessa öva sig på att ge respons som hjälper eleven att utvecklas.

Vår tredje föreläsning för lärarna i Borgå hade rubriken Läraren som modelläsare. Denna föreläsning höll de språkansvariga på skolan. Under föreläsningen pratade språkteamet om hur lärarna kan samtala kring texter på ett systematiskt sätt. Vår avslutande föreläsning hade rubriken Att läsa gemensamma texter. Under föreläsningen gav vi modeller för att arbeta med skönlitteratur på ett inkluderande och engagerande sätt.

Vi samarbetade som vanligt tätt med de språkansvariga i skolorna. En lista på språkteamet finns nedan. Vi hade fyra möten och höll regelbunden kontakt i vårt språkstärkande team. Vi har också deltagit i mötet som ordnades för utvecklingslärarna i Östra Nyland samt möten som ordnats för utvecklarna i Borgå.

Även samarbetet med finska sidans modersmålsgrupp fortsatte. Vi planerade och genomförde till exempel multilitteracitetsmässan. På mässan fanns flera svenska aktörer, bland annat Läsväskan, biblioteket och museet. Dessutom föreläste Linda Mannila om artificiell intelligens i undervisningen.



Under läsåret fortsatte även samarbetet med Sydkustens Ordkonstskola samt Skolnätverket Haru. Årskurs tre i Kvarnbacken, Vårberga och Grännäs fick alla ta del av projektet Medskapande läsning under vårterminen 2024. Projektet var uppskattat och kommer att fortsätta samt utvidgas under läsåret 2024–2025. Då kommer samtliga treor i Borgå få ta del av Medskapande läsning.

Så går vi vidare

Under nästa läsår kommer Daniela Kullberg och Linda Sahamies att avsluta sitt arbete i den Språkstärkande gruppen. Daniela Kullberg kommer under läsåret 2024–2025 endast att ansvara för Skrivande skola i Lyceiparkens skola och Linda Sahamies kommer att ansvara för Medskapande läsning i Borgå.

Språkteamet 2023–2024

Eklöfska: Ulrika Gustafsson-Villanen

Grännäs: Linda Sahamies

Hindhår: Martina Hannula

Kullo: Hans Vistbacka

Kvarnbacken: Annika Gustafsson-Flink och Elisabet Fridfors

Lyceiparken: Daniela Kullberg

Sannäs: Susanna Backman

Strömborgska: Charlotta Lindqvist och Irina Johansson

Vårberga: Fanny Mickos

6.3 Digiarbetet i skolorna

Som digilärare i Borgå jobbade läsåret 2023–2024 Hanna Willström och Topi Lehosmaa. Willström ansvarade för den svenska sidan, medan Lehosmaa ansvarade för den finska sidan.

Hanna Willström jobbade som digilärare under läsåret 2023–2024 och jobbade tätt ihop med Topi Lehosmaa på finska sidan. Hennes främsta uppgift var att besöka skolor och tillsammans med klassläraren undervisa i sådant som hörde ihop med Digistigen. Hon undervisade under året bland annat i hur man fotograferar och redigerar bilder på iPad, hur man kan programmera i Scratch jr på iPad, hur man kan spela in och editera ljud i Audacity samt hur man filmar och redigerar filmklipp i Moviemaker och iMovie i olika klassen och årskurser.

Hon träffade lärare utan elever på eftermiddagen för att i lugn och ro gå igenom sådant just den läraren var osäker på eller för att planera läsårets arbete kring Digistigen i klassen ifråga tillsammans med läraren.

Förutom besöken i skolorna samarbetade hon tätt förutom med Topi även med till exempel Katariina Kainulainen och Jessica Gillberg, Staffan Wall och Peter Widlund. Hon deltog i utvecklarnas träffar som ordnades under året och hade kontinuerlig kontakt med av-/ict-ansvariga lärare i skolorna och informerade dem om vad som var på gång samt tog emot feedback och tankar från dem och såg till att de fick svar på sina funderingar

Hon skapade dels skriftliga instruktioner, dels "Hannas tisdags-tips", dvs små instruktionsvideor kring ämnen som rörde Digistigen som stöd för lärarna. Hon gjorde en del översättningsarbete både från svenska till finska och tvärtom, då Topi eller hon hade skapat material till Digistigen som behövdes även i den andra språkgruppen.

Hon presenterade digistigen och arbetet kring den för en grupp åländska gäster i Strömborgska skolan samt för en grupp svenskspråkiga deltagare i ett evenemang ordnat av AVI och Kristian Smedlund.

Hon ordnade en fortbildning med Linn Österås som gav tips på hur man kan använda ipaden på ett kreativt sätt med eleverna. Hon deltog i AI-webbinarier och planerade anskaffningen av Typingmaster och provperioden av Codemonkey.

I januari besökte hon BETT-mässan i London och i april ITK-konferensen i Tavastehus, där man också hade en nätverksträff tillsammans med bland andra Lovisa, Sibbo och Lappträsk.

På våren uppdaterade hon Digistigen tillsammans med Topi då de gick igenom beskrivningarna och länkarna, och skrev korta, överskådliga introtexter till varje delområde. Hon deltog också i möten kring Google-piloteringen och anskaffningen av Chromebooks. Tillsammans med hennes klass fungerade de som testpersoner då det skulle införas personliga pin-koder till ipadsen för eleverna och hon jobbade också aktivt för att elevernas koder till skrivarna skulle skickas ut på rätt sätt.

6.4 Matematik

Gruppen bestod läsåret 2023–2024 enbart av Hanna Willström.

"Gruppen" genomförde matteveckan med pi-dagen, huvudräkningsutmaningen, matteverkstaden, dagliga matteklurigheter, mattekläder och pokaler/kyssar som priser, organiserade lånebanken med mattespel, sammanställde MAOL-resultaten i åk 6 och 9 och höll utkik efter fortbildning för lärare.

6.5 Arbetsgruppen för elevbedömning

I arbetsgruppen för elevbedömning (svenska sidan) har under läsåret 2023–2024 deltagit Pernilla Granlund och Minna Ståhls. Vi har träffats regelbundet ca 1 gång/vecka endera via Teams eller på plats. Utöver dessa träffar har vi också haft gemensamma möten ungefär varannan månad med den motsvarande finska arbetsgruppen samt Jessica Gillberg och Katariina Kainulainen.

Under läsåret har vi bland annat jobbat med följande saker:

- Samtal om lärande blanketterna (forts. från läsåret 22–23)
- Uppdatering av bedömningskriterier för uppförande
- Uppdatering av övergångssamtalsblanketter
- Uppdatering av betyg
- Deltagit i öst- och västmöte via Teams (gällande uppförandekriterier)
- Deltagit i följande fortbildningar:
 - o MULTI fortbildningen, ÅA (lärande och bedömning med hjälp av kunskapskrav)
 - o POLY (effektivera reviderande och implementeringen av den lokala läroplanen)
- Deltagit i OPS-päivät på Sannäs gård.
- Gett handledning och stöd vid behov åt undervisningspersonal

Under läsåret hade vi som främsta mål att få blanketterna (samtal om lärande, kriterier för uppförande, blanketter för övergångssamtal) färdiga och i användning, vilket vi lyckades med.

6.6 Arbetsgruppen för särskilt begåvade elever

Under läsåret 2023–2024 var det Åsa Haglund, Karin Björk och Robert Brunberg som hade ansvaret för arbetet med de särskilt begåvade eleverna i skolvardagen. Vi fokuserade på och uppnådde våra mål:

- Förmiddagsträffar, 2 st., för lärare som undervisar särskilt begåvade elever – en träff på hösten och en träff på våren
- Uppdatering/revidering av handlingsplanen som godkändes i sektionen i juni 2024
- Konkretisering av handlingsplanen bla genom Teams-kanalen
- Bedömning och dokumentation av särskilt begåvade elever
- Konsultationer
- Experternas möten (Åsa, Karin, Robert) ca 1 gång/månad

7 Källor

Borgå stads bokslut 2023.

Kvalitetsrapporter 2011–2023.

Verksamhetsberättelse för morgon- och eftermiddagsverksamhet inom den grundläggande utbildningen i Borgå 2023–2024.

PowerBI-rapportering för grundskolorna.

Skolans välbefinnandeprofil läsåret 2023–2024.

Vårdnadshavarenkäten 2024.