

Palvelualueiden kuvaus 21.11.2024

Siirtyminen palvelualueisiin on perusteltua etenkin alueilla, joilla väestörakenne muuttuu nopeasti. Palvelualueet auttavat tasapainottamaan oppilasmääriä, ja niitä käytetään työkaluna varmistamassa, ettei synny epätasapainoa oppilasmäärissä eri koulujen välillä.

Väestönkasvu on yksi syy, miksi monet suuret kaupungit ovat siirtyneet palvelualueisiin ja laajempiin oppilaaksiottoalueisiin. Väestönkasvun hallinnan lisäksi palvelualueet voivat edistää yhdenvertaisuutta tasoittamalla eroja eri alueiden välillä ja auttavat optimoimaan koulutilojen käyttöä ja vähentämään tilojen vajaakäyttöä tai ylikuormitusta. Lisäksi niiden avulla voidaan välttyä väliaikaisilta koulutilainvestoinneilta, joka johtaa kustannussäästöihin ja parempaan tilojen hallintaan. Isompi palvelualue tarjoaa joustavuutta ja mahdollisuuden mukautua nopeasti muuttuviin oppilasmääriin ja tarpeisiin.

Siirtyminen laajempiin oppilaaksiottoalueisiin voi tuoda mukanaan myös joitakin haasteita. Ensinnäkin palvelualue voi paikoin aiheuttaa logistisia ongelmia ja lisätä kuljetuskustannuksia varsinkin silloin, jos ei ole helppoa pääsyä julkiseen liikenteeseen. Lisäksi suuremmat oppilaaksiottoalueet voivat ainakin muutoksen alkuvaiheessa monimutkaistaa hallinnollisia prosesseja. Muutokset koulun valintaprosesseissa vaatii huolellista muutosjohtamista, säännöllistä viestintää ja perehdytystä huoltajille jo varhaiskasvatuksen puolella. Myös tulevien oppilaaksiotto-ohjeiden tulee periaatteina olla selkeitä, jotta tulevaa kasvun polkua voi ennakoida esim. omien asumisratkaisujen osalta. Uuden mallin omaksuminen vaatii tottumista ja asiasisällön omaksumista kaikilta sidosryhmiltä.

Yllä olevien syiden perusteella palvelualueiden käyttöönotto tulisi tehdä vaiheittain. Suomenkielisten koulujen osalta hyväksytään Albert Edelfeltin koulun palvelualue sellaisenaan. Suomen- ja ruotsinkielisten koulujen itäiset ja läntiset palvelualueet otetaan käyttöön tässä vaiheessa vain osittain. Päätös palvelualueiden laajentamisesta tehdään tulevana vuosina palveluverkkosuunnitelman päivityksen yhteydessä.

Ensimmäisessä vaiheessa suomenkielisten koulujen itäiseen palvelualueeseen kuuluvat Huhtisen koulu, Keskuskoulu ja Kevätkummun koulu, ja läntiseen palvelualueeseen Hamarin koulu, Peipon koulu ja Tolkkisten koulu. Ruotsinkielisten koulujen läntiseen palvelualueeseen kuuluvat Eklöfska skola ja Strömborgska skola, ja itäiseen palvelualueeseen Kvarnbackens skola ja Vårberga skola.

Yllä mainittujen palvelualueiden sisällä koulunsa aloittavien (eli vuosittain ensimmäiselle luokalle menevien) oppilaiden lähikoulupäätös tehdään lapsimäärätilanteen mukaan vuosittain siten, että koulujen välisiltä raja-alueilta oppilaat voidaan osoittaa siihen kouluun, jossa on paremmin tilaa ja luokkakoko on tarkoituksenmukainen opetuksen järjestämisen näkökulmasta. Lähivuosina tällaisia aloittavia oppilaita ennakoidaan olevan ainoastaan muutama ja näilläkin raja-

alueilla asuvilla lapsilla ei koulumatkan pituuden osalta ole merkittävää eroa kumpaan palvelualueen kouluista heidät osoitetaan.

Tulevissa oppilaaksioton ohjeissa voidaan huomioissa muun muassa seuraavia asioita:

- Ryhmä koko
- Palvelualueen sisällä siirtyminen
- Toissijainen koulu
- Sisarusperiaate
- Toimenpiteet, jos lapsi muuttaa alueelta toiselle
- Aloitus ensimmäiseltä luokalta lähtien
- Yhteys esikouluun sekä kasvun ja oppimisen polun eheys

Kaikille lapsille osoitetaan edelleen lähikoulu ajoissa, kuten laki määrää.

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen osalta noudatetaan nykyisiä palvelualueita, kuitenkin siten, että lapsen oppimispolku olisi mahdollisimman yhtenäinen. Palvelualueita tarkistetaan seuraavan kerran, kun palveluverkkosuunnitelmaa päivitetään jatkossa.