

Lapsivaikutusten arvioinnin osa-alueet ja koontitaulukko		Arviointikohde: Palveluverkko 2024					
Peruste	Vaikutus- ja arviointialue	Vaihtoehto A Toiminnallisuuden tasavertaistaminen	Vaihtoehto B Toiminnallisuuden tasavertaistaminen ja maltillinen toiminnan tehostaminen	Vaihtoehto C Toiminnallisuuden tasavertaistaminen ja laajempi toiminnan tehostaminen	Lasten ja huoltajien osallistamisen tuloksia varhaiskasvatus	Lasten ja huoltajien osallistamisen tuloksia perusopetus	Muuta huomioitavaa ja mahdollinen tietolähde
		<p>Nykyisten kohteiden ylläpito, huomioiden tiedossa olevat investoinnit. Toiminnalliset parannukset perusparannusten yhteydessä.</p> <p>Väli aikaistiloista luopuminen ja palvelutarpeeseen vastaaminen täydennysrakentamisella tai esim. palvelualueiden (ent oppilaaksiottoalueet laajempina) muutoksin.</p> <p>Kohteiden toiminnallisuuden tasavertaistaminen (esim. liikuntasalien lisäys, tilojen parantaminen peruskorjausten ulkopuolella, ei-tarkoituksenmukaisista kohteista luopuminen).</p>	<p>Nykyisten kohteiden ylläpito ja parantaminen, huomioiden tiedossa olevat investoinnit. Toiminnalliset parannukset perusparannusten yhteydessä, osasta kohteista luopuminen.</p> <p>Väli aikaistiloista luopuminen ja palvelutarpeeseen vastaaminen täydennysrakentamisella tai esim. palvelualueiden) muutoksin.</p> <p>Kohteiden toiminnallisuuden tasavertaistaminen (esim. liikuntasalien lisäys, tilojen parantaminen peruskorjausten ulkopuolella, ei-tarkoituksenmukaisista kohteista luopuminen)</p> <p>Toiminnan tehostaminen, tarvittaessa yksiköitä yhdistävää täydennysrakentamista.</p>	<p>Nykyisten kohteiden ylläpito ja parantaminen, huomioiden tiedossa olevat investoinnit. Toiminnalliset parannukset, osasta kohteista luopuminen.</p> <p>Väli aikaistiloista luopuminen ja palvelutarpeeseen vastaaminen täydennysrakentamisella tai esim. palvelualueiden) muutoksin.</p> <p>Kohteiden toiminnallisuuden tasavertaistaminen (esim. liikuntasalien lisäys, tilojen parantaminen peruskorjausten ulkopuolella, ei-tarkoituksenmukaisista kohteista luopuminen)</p> <p>Toiminnan laajempi tehostaminen, enemmän yksiköitä yhdistävää täydennys- tai uudisrakentamista tarvittaessa.</p>	<p>Taulukkoon on nostettu näkyville lasten ja huoltajien näkemyksiä hyvästä varhaiskasvatuksesta ja koulusta, nykypalveluiden toimivuudesta ja mitä asioita he pitävät palveluiden näkökulmasta tärkeänä.</p>		<p>Jokaisessa vaihtoehdossa taataan tasavertaiset oppimisedellytykset kaikille lapsille ja oppilaille</p>

<p>1) Lapsen oikeus laadukkaaseen kasvuun ja oppimiseen palveluiden järjestämisessä</p>	<p>Opetussuunnitelmien monipuolinen toteutuminen (varhaiskasvatus ja perusopetus)</p>	<p>Opetussuunnitelmien mukainen palvelu ja opetus toteutuvat laaduukkaina, mutta nykytilassa ja jäävissä pienemmissä kouluyksiköissä valinnaisairyhmiä kokoaminen ja laajempi tarjonta haastavaa oppilasmäärän vähyden vuoksi.</p>	<p>Opetussuunnitelmien mukainen palvelu ja opetus toteutuvat laaduukkaina, mutta nykytilassa ja jäävissä pienemmissä kouluyksiköissä valinnaisairyhmiä kokoaminen ja laajempi tarjonta haastavaa oppilasmäärän vähyden vuoksi</p>	<p>Opetussuunnitelmien mukainen palvelu ja opetus toteutuvat laaduukkaina, mutta nykytilassa ja jäävissä pienemmissä kouluyksiköissä valinnaisairyhmiä kokoaminen ja laajempi tarjonta haastavaa oppilasmäärän vähyden vuoksi. Laajemmat rakenteelliset ratkaisut ja toiminnan tehostaminen voivat merkittävästi tasavertaistaa opetussuunnitelman toteuttamista.</p>	<p>LAPSET: Tärkeitä ja pidettyjä ovat leikki sisällä ja ulkona, ohjattu toiminta (aamupiiri, askartelu)</p>	<p>OPPILAAT: Hyvä koulu ja turvallisuus muodostuu luotettavista opettajista, kavereista ja aikuisista</p>	<p>Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Koulun koko ei yksinään kerro opetussuunnitelman toteutumisen laadusta.</p>
	<p>Vuosiluokittainen opetus ja ryhmäkoot</p>	<p>Opetusryhmien muodostaminen vuosiluokittain ei nykytilanteessa ja jäävissä pienemmissä yksiköissä aina mahdollista. Suomenk. palvelualueilla oppilaiden opetusryhmiä voidaan muodostaa ja tasata siten, että alueen sisäistä eriarvoistumista voidaan ehkäistä eri yksiköiden välillä ja ryhmien lukumäärä on tarkoituksenmukainen.</p>	<p>Suuremmissa osassa kouluja opetusryhmien muodostamiseen vuosiluokittain tasavertaisemmat mahdollisuudet. Ryhmäkoot paremmin yhdenvertaisia eri kouluissa. Yleisesti ottaen pienempi määrä kouluja johtaa harvempiin opetusryhmiin, joissa on enemmän oppilaita perusryhmää kohti. Tässä auttaa se, että opiskelijoiden kokonaismäärän odotetaan vähenevän.</p>	<p>Opetusryhmien muodostamiseen vuosiluokittain merkittävästi paremmat mahdollisuudet. Ryhmäkoot merkittävästi paremmin yhdenvertaisia eri kouluissa. Yleisesti ottaen pienempi määrä kouluja johtaa harvempiin opetusryhmiin, joissa on enemmän oppilaita perusryhmää kohti. Tässä auttaa se, että opiskelijoiden kokonaismäärän odotetaan vähenevän.</p>	<p>HUOLTAJAT: Isoissa yksiköissä on liikaa melua ja muita haittoja</p>	<p>OPPILAAT: samalla luokka-asteella on oltava kavereita, koska silloin yksin jäämisen riski on mahdollisimman pieni ja kaverin kanssa on paljon samoja asioita, oppiaineita ja tehtäviä HUOLTAJAT: Työrauha ja nykyistä pienemmät ryhmäkoot tai mahdollisuus rauhalliseen tilaan tai pienryhmätyöskentely varmistettava</p>	<p>Perusopetuslain mukaan opetusryhmät tulee muodostaa siten, että opetuksessa voidaan saavuttaa opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet. Koskettaa kaikkia vaihtoehtoja: Pienemmissä varhaiskasvatusyksiköissä ei ole aina mahdollista toteuttaa kolmen aikuisen lapsiryhmätoimintaa.</p>

	Ehyt koulupolku SIIRTYMÄT	Pysyy samana tai mahdollistaa suomenkielisillä palvelualueilla joidenkin oppilaiden siirtymien vähenemisen koulupolun aikana. Varhaiskasvatuspaikkoja keskitetymin, ja esiopetusryhmien sijoittaminen kouluun suunnitelmallisempaa	Pitää samanana tai mahdollistaa peremmin siirtymien vähenemisen koulupolun aikana, useampien toimintojen ollessa lähempänä tai samassa yhteydessä varhaiskasvatuksesta esi- ja perusopetukseen ala- ja yläkouluun.	Mahdollistaa merkittävästi peremmin siirtymien vähenemisen koulupolun aikana, toimintojen ollessa useammassa kohteessa lähempänä tai samassa yhteydessä varhaiskasvatuksesta esi- ja perusopetukseen ala- ja yläkouluun	HUOLTAJAT: Tärkeää, että lapsi menee mielellään hoitopaikkaan	HUOLTAJAT: tärkeää, että lapsi menee mielellään kouluun	
	Tilat: Tilojen soveltuvuus ja riittävyys nykyaikaisen opetussuunnitelman toteuttamiseen	Joiltain osin tilat pysyvät samoina, mutta investointien toteuttua palveluiden saatavuutta ja laatua parannetaan suunnitelluilla muutoksilla ja luodaan kaikille lapsille yhdenvertaiset mahdollisuudet tilojen näkökulmasta laadukkaaseen varhaiskasvatukseen ja oppimiseen. Osa varhaiskasvatusiloista ei ole alun perin rakennettu toimintaa varten.	Joiltain osin tilat pysyvät samoina, mutta useampien toimintojen yhdistyessä vähempään tilamäärään, paranevat mahdollisuudet tilojen soveltuvuudelle tasavertaisempaan opetussuunnitelmien toteutumiseen. Aineluokat mahdollistuvat suuremmalle osalle oppilaista	Opetuksen keskittyessä vähempään määrään toimivia tiloja, opetussuunnitelmia voidaan toteuttaa merkittävästi tasavertaisemmin. Aineluokat mahdollistuvat suurimmalle osalle oppilaista.	HUOLTAJAT: Varhaiskasvatuspaikkoja on 67% suomenkielisten ja 47% ruotsinkielisten mielestä riittävästi	OPILAAT: Mukavat ja käytännölliset huonekalut, kuten ergonomiset pöydät, tuolit ja sohvapöydät parantavat oppimisympäristöä merkittävästi. Värikkäät tilat ja suuret ikkunat tuovat iloa ja energiaa, ja rauhoittumiseen tarkoitettujen tilojen avulla keräämään voimia.	
2) Lapsen oikeus tukeen ja oman tarpeen mukaiseen kasvuun ja opetukseen	Opetushenkilöstön resurssi	Palvelualueen kiinteistöjen kustannukset eivät kasva ja opetushenkilöstöön voidaan satsata. Jäävät pienet yksiköt haavoittuvampia ja vaativat opettajilta laajempaa osaamista.	Suuremmalle osalle oppilaita vähemmän yksiköitä ja siten henkilöstön ja osaamisen keskittymistä ja kollegiaalisuuden kasvua.	Kun yksiköiden määrä selkeästi vähenee, tuo tämä henkilöstön ja osaamisen keskittymistä ja isommalle osalle oppilaista. Kollegiaalisuus kasvaa.	HUOLTAJAT: osaavaa henkilökuntaa on oltava riittävästi (lähes 90% vastaajista)	HUOLTAJAT: Osaava ja ammattitaitoinen henkilöstö on kaikkein tärkein asia koulussa (yli 70%)	Tulokset esitellyt raportissa: Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluverkkosuunnitelma 2024 ja raportin liitteenä 3.

	Oppimisen ja koulunkäynnin tuki (Tukipalvelut ja erityisopetus)	Tukipalvelut ja erityisopetus säilyvät lähes kaikilla oppilailla ennallaan, ja/mutta saatavuus pysyy pienemmissä yksiköissä harvenpama lain kuitenkin toteutuessa. (Ei erityisopettajan läsnäolo päivittäin)	Mallitiset rakenteelliset ja toiminnalliset ratkaisut voivat parantaa tukipalveluiden ja erityisopetuksen saatavuutta ja laatua. (Erityisopettajan läsnäolo varmempaa päivittäin.)	Laajemmat rakenteelliset ratkaisut ja toiminnan tehostaminen voivat merkittävästi parantaa tukipalveluiden ja erityisopetuksen saatavuutta ja laatua. (Erityisopettajan läsnäolo päivittäistä.)	HUOLTAJAT: reilu viidennes pitää tärkeänä, että lapsi saa tukitoimia omassa päiväkodissaan	OPPILAAT: HUOLTAJAT: 38% suom. Ja 48% ruots. kielisistä pitää tärkeänä, että tukitoimia saa omassa koulussa	Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.
3) Lapsen oikeus sosiaaliseen ja kehitykselliseen tukeen	Opiskeluhoolto: Palvelut (kuraattori, psykologi, kouluterveydenhuolto)	Tulee toteutua lain edellyttämällä tavalla, mutta pienemmissä yksiköissä palveluiden saatavuus harvempaa. Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen vastuulla.	Tulee toteutua lain edellyttämällä tavalla, ja osan pienempien yksiköiden vähentyessä palveluiden saatavuus keskitetympää. Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen vastuulla.	Tulee toteutua lain edellyttämällä tavalla, ja toiminnan tehostamisen kautta mahdollisuus palveluiden keskittämiseen ja jokapäiväiseen läsnäoloon paranee. Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen vastuulla.	Ei kysytty Palvelut kuuluvat myös esiopetuksen oppilaille	HUOLTAJAT: 38% suom. Ja 48% ruots. kielisistä pitää tärkeänä, että tukitoimia saa omassa koulussa	Lakisääteisesti/oppilas kuraattoripalveluita 1/670, psykologipalveluita 1/780, suositus terveydenhoitajia 1/320/460 ja lääkäreitä 1/2270/2100
4) Lapsen oikeus kuulluksi tulemiseen	Perheiden ja lapsen arjen sujuvuus: lasten osallistaminen	Lasten ja oppilaiden osallistaminen: touko-kesäkuu 2024 kyselyt varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen lapsille ja oppilaille. Työpaja perusopetuksen oppilaille 15.8.2024. Työpajan ulkopuolelle jääneet kysymykset samoille oppilaille kuin työpajassa 19.8.2024.			Vastausmäärä suomenkieliset 7 toimipistettä (70 lasta), ruotsinkieliset 3 toimipistettä	Vastausmäärä suomenkieliset perusopetuksen koulut 13/14, ruotsinkieliset perusopetuksen koulut 6/9, työpajassa jokaiselta koululta kaksi edustajaa	Tulokset esitelty raportissa: Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluverkkosuunnitelma 2024 ja raportin liitteenä 3.
5) Lapsen ja perheen elämäntilanne, huoltajien kuuleminen ja osallistaminen	Huoltajien kuuleminen	Huoltajien osallistaminen: Huoltajakyselyt varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen huoltajille touko- kesäkuu 2024. Porvoon vanhempainyhdistykset ry Föräldraföreningar i Borgå rf (POFF):n edustaja kutsuttuna perusopetuksen työpajaan 15.8.2024. Tiedotustilaisuus lokakuussa 2024.			Huoltajakyselyn vastausmäärä suomenkieliset 212, ruotsinkieliset 45	Vastausmäärä suomenkieliset 471 (kaikki koulut), ruotsinkieliset 231 (kaikki koulut), työpajassa kutsutun edustajan lisäksi kaksi huoltajaa	Tulokset esitelty raportissa: Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluverkkosuunnitelma 2024 ja raportin liitteenä 3.

6) Muut sidosryhmät	Muiden sidosryhmien kuuleminen NUVA	Nuorisovaltuuston edustaja osallistunut perusopetuksen oppilaiden työpajaan 15.8.2024. Lausuntokierrokseen osallistuminen mahdollinen.				Yksi edustaja	Näkökulmat mukana raportissa esitellyissä työpajan tuloksissa
7) Henkilöstön kuuleminen, osallistaminen ja informoiminen	Organisaatio ja henkilöstö	Henkilöstöä informoitu ja osallistettu keskusteluihin: palvelualueiden johtoryhmissä, TATUTA - työpajassa ja - kyselyn avulla, rehtoritreffillä, toimialan Esihenkilötreffillä, toimialan yhteistyöryhmässä, kuntatasoisessa yhteistyötoimikunnassa ja Palveluverkkosivuston UKK:n avulla					Henkilöstöä yhteensä 1340
8) Lapsen ja perheen elämäntilanne	Perheiden ja lapsen arjen sujuvuus: Eri kieliryhmien yhdenvertaisuus	Palveluverkkosuunnitelma laaditaan periaatteita noudattaen suomen- ja ruotsinkielisistä palveluista. Tulkinnoissa huomioidaan yksikköjä erottavina tekijöinä mm. haja-asutusalueiden sivistyskeskustehtävä, saaristoalue, kaksikielisyys ja alueen maahanmuuttajaväestön osuus. Jokaisessa vaihtoehdossa jokaisella palvelualueella säilyy palveluja lapsimäärään suhteutettuna. Ryhmäkoko pyritään optimoimaan kieliryhmien kesken.			HUOLTAJAT: huoltajista tyytyväisiä tai erittäin tyytyväisiä varhaiskasvatuksen kieliryhmien tasavertaisuuteen suomenkieliset 67% ruotsinkieliset 81%. Suomenkielisistä 8% ja ruotsinkielisistä 7% pitää tasavertaisuutta viiden tärkeimmän asian joukossa	HUOLTAJAT: huoltajista tyytyväisiä tai erittäin tyytyväisiä koulujen kieliryhmien nykytilan tasavertaisuuteen suomenkieliset 59% ruotsinkieliset 81%. Molemissa kieliryhmissä alle 5% pitää tasavertaisuutta viiden tärkeimmän asian joukossa	Tulokset esitellyt raportissa: Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluverkkosuunnitelma 2024 ja raportin liitteenä 3.
	Koulumatkat Joukkoliikenne-neratkaisut	Suurella osalla oppilaista koulumatkat pysyvät samoina. Palvelualuemuutokset vaikuttavat osaan oppilaita (200 uutta). Joillakin entisillä laajoilla alueilla koulumatkan suunta vaihtuu ja voi jopa lyhentyä Varhaispalveluiden keskittyminen keskusta-alueelle: Joukkoliikenne ja huoltajien työmatkaliikenne toimii parhaiten ja eniten keskustan suuntaan. .	Suurella osalla oppilaista koulumatkat pysyvät samoina. Palvelualuemuutokset vaikuttavat osaan oppilaita (200 uutta) Varhaispalveluiden keskittyminen keskusta-alueelle: Joukkoliikenne ja huoltajien työmatkaliikenne toimii parhaiten ja eniten keskustan suuntaan	Toiminnan tehostaminen tuo lapsia enemmän vähempään määrää yksiköitä. Kulku- ja koulumatkat voivat lyhentyä, tehostua, mutta myös pidentyä. Varhaiskasvatuspalveluiden keskittyminen keskusta-alueelle: Joukkoliikenne ja huoltajien työmatkaliikenne toimii parhaiten ja eniten keskustan suuntaan	HUOLTAJAT: päiväkodin/esiopetus paikan sijaisti on nykytilassa suom. 44% ja ruots. 26% mielestä hyvä.	OPPILAAT: Koulumatkan tulee olla turvallinen ja lyhyt HUOLTAJAT: Koulumatkan turvallisuus ja kuljetustusten toimivuus sekä kohtuullinen matka-aika on taattava. 34% suomenkielisistä ja 18% ruotsinkielisistä pitää koulun sijaintia viiden tärkeimmän asian joukossa	Tulokset esitellyt raportissa: Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluverkkosuunnitelma 2024 ja raportin liitteenä 3.

<p>9) Lapsen oikeus turvalliseen kasvu- ja oppimisympäristöön</p>	<p>Kiinteistöt ja niiden kunto: Turvallisuus, terveellisyys ja esteettömyys</p>	<p>Väliaikaisista ja huonokuntoisista tiloista luopuminen tuo parannusta tilojen turvallisuuteen, terveellisyyteen ja esteettömyyteen. Myös sovittujen investointien toteutuminen parantaa tilannetta.</p>	<p>Väliaikaisista ja huonokuntoisista tiloista luopuminen tuo parannusta tilojen turvallisuuteen, terveellisyyteen ja esteettömyyteen. Myös sovittujen investointien toteutuminen parantaa tilannetta</p>	<p>Laajemmat rakenteelliset ratkaisut voivat merkittävästi parantaa turvallisuutta, terveellisyyttä ja esteettömyyttä</p>	<p>HUOLTAJAT: Pitävät tärkeinä terveellisiä ja turvallisia tiloja</p>	<p>OPPILAAT: Tilavat tilat, hyvä sisäilma, valaistus ja siisteys ovat tärkeitä HUOLTAJAT: mm. liikuntatilojen käytettävyyden, turvallisuuden ja terveellisuuden varmistaminen on tärkeää</p>	<p>Kaikki ruotsinkieliset koulukiinteistöt täyttävät tänä päivänä terveelliselle ja toimivalle koulukiinteistölle asetetut vaatimukset.</p>
<p>10) lapsen oikeus leikkiin ja harrastuksiin</p>	<p>Pihat ja välitunnit</p>	<p>Parannuksia, mutta ei merkittäviä muutoksia suurimmalle osalle lapsia ja oppilaita. Sovittujen investointien toteutuminen parantaa tilannetta (mm. liikuntasali)</p>	<p>Voidaan jossain määrin saavuttaa parannuksia suuremmalle osalle apsia</p>	<p>Kun on vähemmän yksiköitä: Useammalla lapsella on samanlaiset piha- ja välituntimahdollisuudet</p>	<p>LAPSET: Pitävät ulkona leikkimisestä ja erilaisista välineistä, toivovat riittävän isoa pihaa HUOLTAJAT: Pihalla tulee olla suojaa tuulelta ja paahteelta</p>	<p>OPPILAAT: pihalla tulee olla leikkiin ja liikkumiseen kannustavia asioita, sade- ja aurinkosuojia, puita, kasvillisuutta ja penkkejä. Koulu olisi ihanteellisesti lähellä metsää, jossa oppilaat voisivat viettää välitunteja ja pitää oppitunteja. HUOLTAJAT: Piha-alueita kehitettävä ja niiden oltava riittävän suuria</p>	
	<p>Harrastusmahdollisuudet</p>	<p>Nykytilaan verrattuna tilanne pysyy suurella osalla oppilaista nykyisellään, mutta mm. liikuntatilojen investoinnit voivat parantaa harrastusmahdollisuuksia.</p>	<p>Nykytilaan verrattuna hiukan suuremmalle osalle lapsia on tarjolla samanlaiset mahdollisuudet harrastustoimintaan (mm. liikuntatilojen investoinnit)</p>	<p>Toiminnan tehostaminen tuo lapsia enemmän vähempään määrää yksiköitä. Useammalla oppilaalla on samankaltaiset mahdollisuudet kerho- ja harrastustoimintaan</p>	<p>Ei kysytty</p>	<p>HUOLTAJAT: huoltajista tyytyväisiä tai erittäin tyytyväisiä koulun piirissä oleviin harrastusmahdollisuuksiin suomenkieliset 54%, ruotsinkieliset 50%. Suomenkielisistä 4% ja ruotsinkielisistä 6% pitää harrastusmahdollisuuksia viiden tärkeimmän asian joukossa</p>	