



PORVOO

BORGÅ

Suomenkielisen koulutustoimen
arviointiraportti lukuvuodelta 2022–2023

laatuvastaava Anna Talvitie

Sisältö

1 PERUSOPETUKSEN LAATUTYÖSTÄ.....	2
2 SUOMENKIELINEN PERUSOPETUS TUNNUSLUKIJEN VALOSSA.....	4
Opetus ja opetusjärjestelyt.....	4
Henkilöstö.....	5
Talous.....	5
Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki.....	6
3 OPPIMISTULOKSET.....	7
Matematiikka.....	7
6.lk.....	7
9.lk.....	9
Ikäluokka vertailussa 6. ja 9.lk.....	9
Äidinkieli / lukutaito.....	10
2.lk.....	10
6.lk.....	12
Ikäluokka vertailussa 2. ja 6.lk.....	13
4 HYVINVOINTIPROFIILI.....	15
Vuosiluokkien 4.–6. Hyvinvointiprofiilin tulokset.....	16
Vuosiluokkien 7.–9. Hyvinvointiprofiilin tulokset.....	19
Yhteenvetoa hyvinvointiprofiilin tuloksista.....	21
Hyvinvointiprofiili ja kouluterveyskyselyn tulokset.....	21
5 ITSEARVIOINTI, KOULUJEN TOIMINTAKERTOMUKSET.....	23
Yhteisöllinen hyvinvointi.....	23
Monilukutaito.....	24
6 LAATUTYÖ KAUPUNGIN TASOLLA.....	25
Arvoperustan ja oppimiskäsityksen painotukset.....	25
Suomenkielisten koulutuspalveluiden valtionavustustoiminta.....	26
Suomenkielisten perusopetuspalveluiden kehittämistoiminta.....	27
Aamu/ ja iltapäivätoiminta ja kerhotoiminta.....	27
7 YHTEENVETO.....	28
8 LÄHTEET.....	31

1 PERUSOPETUKSEN LAATUTYÖSTÄ

Perusopetuslaki 21§ velvoittaa opetuksen järjestäjää arvioimaan antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta. Arviointiraportti on kaupungin tason yhteenveto laatusuunnitelmassa määritellyistä perusopetuksen laatukriteereihin perustuvista osa-alueista.

Opetus- ja kulttuuriministeriö julkaisi keväällä 2009 suositusluonteisen ”Perusopetuksen laatukriteerit” -asiakirjan, jonka tavoitteena on opetuksen laadun ja monipuolisen tarjonnan turvaaminen sekä opetuksellisten ja sivistyksellisten perusoikeuksien takaaminen lapsille ja nuorille asuinpaikasta, kielestä ja taloudellisesta asemasta riippumatta. Laatukriteerejä päivitettiin vuonna 2012. Laatukriteeristö on koulujen ja opetuksen järjestäjien kehittämisen ja toiminnan arvioinnin työväline.

Perusopetuksen laatukriteereissä opetuksen laatu jaetaan rakenteiden laatuun ja oppilaan kohtaaman toiminnan laatuun. Perusopetuksen laatukriteereissä koulun toimintaan katsotaan kuuluvaksi myös aamu- ja iltapäivätoiminta sekä koulun kerhotoiminta.

Molemmille laadun osa-alueille, rakenteille ja toiminnalle, on määritelty seurattavia tunnuslukuja ja mittareita. Porvoossa systemaattista laadunhallintatyötä on tehty perusopetuksessa jo yli vuosikymmenen ajan.



Kuvio 1. Perusopetuksen laatukriteereiden viitekehys

Porvoossa on laatukriteerien pohjalta laadittu perusopetuksen laatusuunnitelma. Sen ensimmäinen versio hyväksyttiin koulutusjaostoissa keväällä 2011. Suunnitelmaa on päivitetty säännöllisesti; keväällä 2015, syksyllä 2017, keväällä 2022 ja viimeisin tarkastelu on keväältä 2023.

Tässä arviointiraportissa kuvataan Porvoon suomenkielisen perusopetuksen laatua laatusuunnitelman pohjalta. Perusopetuksen laadunarviointia on tehty säännöllisesti ja vuodesta 2011 alkaen. Laatutyötä tehdään sekä opetuksen järjestäjän tasolla että koulutasolla. Laadunarviointi on vakiintunut oppilaitosten lukuvuosirytmiiin; ennen tämän raportin joulukuista julkistamista, arviointia on jo tehty koulukohtaisesti. Myös koulujen välistä ja alueellista yhteistyötä laatuasioiden parissa kehitetään.

Perusopetuksen laadunhallinnan mittarit voidaan jakaa kuuteen eri osa-alueeseen:



Kuvio 2. Toukokuussa 2022 päivitetty arviointisuunnitelma, jota tämän raporin rakenne vielä noudattaa.

Kouluissa kerättiin **tunnuslukuja** oppilaisiin, henkilöstöön, talouteen, opetukseen, arviointiin sekä turvallisuuteen liittyen. **Oppimistuloksia** kerättiin äidinkielestä (lukutaito) ja matematiikasta. Lisäksi oppilaat vastasivat **Hyvinvointiprofiiliin**. Lukuvuoteen 2022–2023 osui myös kahden vuoden välein toteutettava **Kouluterveyskysely**, jonka tuloksia tässä raportissa summataan lyhyesti. Lukuvuoden arviointikohteisiin kuului myös koulujen vuotuinen **itsearviointi**, jota avataan tarkemmin WILMA-ympäristöstä löytyvissä koulukohtaisissa **toimintakertomuksissa**. **Huoltajakysely** toteutetaan arviointisuunnitelman mukaisesti seuraavan kerran keväällä 2024.

Koulujen itsearvioinnin osalta arviointiraporttiin on koottu tänä vuonna koulujen lukuvuosisuunnitelmiin ja toimintakertomuksiin nostamia asioita Porvoon kaupungin perusopetuksen yhteisiin painopistealueisiin, yhteisölliseen hyvinvointiin ja monilukutaitoon liittyen. Raportissa on summattu myös kehittämisryhmien toimintaa, hankkeita ja muuta opetuksen järjestäjän tason laatutyötä.

2 SUOMENKIELINEN PERUSOPETUS TUNNUSLUKUJEN VALOSSA

Suomenkieliset koulutuspalvelut vastaavat suomenkielisen perusopetuksen ja lukio-opetuksen järjestämisestä.

Toiminnan tavoitteena on, että Porvoossa on tarjolla asukaslähtöisesti monipuolista, korkealaatuista ja kilpailukykyistä yleissivistävää perusasteen ja toisen asteen koulutusta. Porvoon suomenkielisten koulutuspalveluiden perusopetus ja lukio-opetus antavat mahdollisuuden ihmisenä kasvamiseen, tarvittavien tietojen ja taitojen oppimiseen, yhteiskunnan osallisuuteen ja vastuullisuuteen kasvamiseen. Opetussuunnitelman arvoperustassa painotetaan oikeudenmukaisuutta ja toisten ihmisten kunnioittamista sekä hyvää opetusta. Tavoitteena on luoda yhtenäinen opinpolku varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Laadukasta opetusta toteutetaan asianmukaisin ja monipuolisin menetelmin turvallisissa ja terveellisissä tiloissa.

Suunnitelmatasolla perusopetus- ja lukiotoiminta poikkeaa kaupungin vuosikellosta. Koulutyössä toiminnan arvioinnit ja tulevan lukuvuoden suunnittelu painottuvat kevätkuukausille. Kaupungin talousarviot tehdään kalenterivuositain, ja suunnittelu painottuu syyskuukausille.

Koulutuspalvelut keräävät lukuvuosittain tiettyjä tunnuslukuja, joita summataan tässä raportissa lyhyesti. Laajemmin tunnusluvut ovat esillä kaupungin tilinpäätöksessä ja koulujen osalta myös syksyisin koottavassa peruskoulutilastossa. Lukuvuosittainen raportointi on tärkeä ja näkyvä osa koulutuspalveluiden laadunhallintaa. Kaikkein olennaisinta arviointitiedon ja tunnuslukujen keräämisessä on kuitenkin niiden jatkuva seuranta ja analysoiminen myös raporttien välillä. Laatutyö on pitkäjänteistä kehittämistyötä, ja sitä tehdään koulutuspalveluiden eri tasoilla.

Opetus ja opetusjärjestelyt

Suomenkielisissä peruskouluissa opiskeli lukuvuonna 2022–2023 yhteensä 3901 oppilasta. (Lukuvuonna 2021–2022 oppilaita oli 3897)

Kaupungin ylläpitämiä suomenkielisiä oppilaitoksia oli kaikkiaan 16, joista
12 alakoulua
2 yläkoulua
1 yhtenäiskoulu
1 lukio

Suurin oppilasmäärä (646) oli Albert Edelfeltin koulussa ja pienin oppilasmäärä (33) Epoon koulussa.

Oppilasmäärä oli kaupungin talousarvion ja – suunnitelman mukainen.

Suomenkielisissä kouluissa jäi luokalleen yhdeksän oppilasta (edellisluvuonna viisi oppilasta). Perusopetuksen päättötodistus jäi saamatta kuudeltatoista oppilaalta (edellisvuonna kolmelta). Lähes kaikki (98 %) peruskoulunsa päättäneistä ohjautuivat täydennysshaun jälkeen jatko-opintoihin.

Henkilöstö

Opetushenkilöstö, joka täyttää kelpoisuussäännökset ja vastaa kunkin koulun toiminnan tarpeita, on laadukkaan opetuksen ja sen kehittämisen tärkein lähtökohta. Suomenkielisessä koulutustoimessa työskenteli lukuvuonna 2022–2023 yhteensä 353 (edellisluvuvuonna 338) opettajaa, joista vakinaisessa virassa tai viranhaltijan sijaisena oli 293 (292) opettajaa. Päätoimisena tuntiopettajana työskenteli 60 (46) opettajaa. Päätoimisten tuntiopettajien määrä nousu talousarvion (47) lukemasta kolmellatoista. Tätä selittävät osaltaan valmistavan opetuksen oppilasmäärän ennakoimaton kasvu sekä talousarvion jälkeen varmistuneet hankehenkilöiden palkkaukset.

Oppilaitosten johtamista vahvistettiin vakinaistamalla aluerehtoripilotin päätteeksi keväällä 2023 kolme aluerehtorin tehtävää.

Kouluissa toimi opetuksen tukena yhteensä 89 (89) koulunkäynninohjaajaa, joista vakituudessa työsuhteessa oli 60 (60) henkilöä, ja määräaikaisessa työsuhteessa 29 (29) henkilöä. Kouluyhteisöön kiinnittymisen ja koululäsnäolon vahvistamiseksi lukiolla ja yläkouluilla toimi kouluvalmentaja.

Kuraattori- ja psykologipalveluiden osalta syksy 2022 oli viimeinen koulutuspalveluiden yhteydessä. Syksyä väritti hyvinvointialueelle siirtymisen muutosprosessi. Perusopetuksessa työskenteli perusopetuksessa yhdeksän (9) kuraattoria ja kuusi (6) psykologia. Yksi kuraattori oli yhteinen ruotsinkielisten koulutuspalveluiden kanssa.

Kuraattori- ja psykologipalveluita tarjottiin esiopetuksesta toiselle asteelle. Palveluiden piirissä oli yhteensä noin 6200 oppilasta ja opiskelijaa. Tammikuussa 2022 on astunut voimaan lakisääteinen kuraattorimitoitus, jonka mukaan yhdellä kuraattorilla voi olla huolehdittavanaan korkeintaan 670 oppilasta. Tämä toteutui Porvoossa hankekuraattorin turvin. Porvoossa oppilas- ja opiskelijamäärien keskiarvot ovat psykologipalveluissa olleet aiempina vuosina jopa tuhannen luokkaa, ja myös syksyn 2022 hyvinvointialueen valmistelutyössä kävi ilmi, että Porvoon opiskelijamäärät/ koulupsykologi olivat Itä-Uudenmaan korkeimmat.

Psykologisijaisuuksien rekrytoinnissa on koettu haasteita jo useampana lukuvuonna. Koulutuspalveluiden omia psykologipalveluita täydennettiin ostopalveluilla sillä hankepsykologin rekrytoimisessa ei onnistuttu. Syksyn 2022 toimintaa kuvataan tarkemmin kuraattori- ja psykologipalveluiden toimintakertomuksessa.

Talous

Perusopetuksessa oleva oppilas maksoi kaupungin kirjanpidon mukaan keskimäärin 10415 euroa (edellisvuonna 10168 euroa).

Kustannukset /oppilas vaihtelivat yksiköitten välillä. Kustannuksiin vaikuttavat mm. kuljetukset, tilojen suuruus ja kunto sekä erityisopetuksen ja tukiopetuksen tarve. Myös peruskorjaukset tuovat hinnankorotusta kirjanpidolliseen kustannushintaan per oppilas.

Keskimääräinen kirjanpidollinen kustannushinta on vakiintunut samoihin lukemiin.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppilaalle annetaan tukea pääsääntöisesti kolmiportaisen mallin mukaisesti. Tuen vaiheet etenevät yleisestä, tehostetun kautta tarvittaessa erityiseen. Painopistettä on porvoalaisissa kouluissa kehitetty voimakkaasti varhaisen tuen suuntaan sekä ennaltaehkäisevään toimintaan. Laadukas perusopetus sekä oppimisen ja kasvun tuki ehkäisevät erityisen tuen tarpeen syntymistä.

Tehostetun tuen piirissä oli kuluneena lukuvuonna 12,9 % (edellisluvuvuonna 12,6 %) perusopetuksen oppilaista. Erityisen tuen piirissä puolestaan opiskeli 10,1 % oppilaista (9,2 %). Erityisen tuen oppilaista oli integroitu yleisopetusryhmiin 56 % (43 %). Kokonaan erityisopetusryhmissä opiskeli 44 % (57 %) erityisen tuen oppilasta.

Perusopetusikäisten oppilaiden koulukuljetukset järjestettiin perusopetuslain ja sivistyslautakunnan hyväksymien kuljetusperiaatteiden mukaisesti. Suurin osa kuljetusedun piiriin kuuluvista oppilaista kulki koulumatkansa julkisilla vuorobusseilla, mutta osalle (lähinnä erityisen tuen oppilaille sekä hankalien yhteyksien päässä asuville) järjestettiin myös taksikyytejä.

Peruskoulun oppilaat olivat poissa lukuvuoden aikana keskimäärin 55 tunnin verran (edellisluvuvuonna 79), mikä tarkoittaa yhteensä noin kymmentä koulupäivää per oppilas lukuvuoden aikana. Verrattuna viiteen edelliseen lukuvuoteen, poissaolot ovat vähentyneet merkittävästi, mutta poissaolot ovat edelleen korkeammalla tasolla kuin ennen koronavuotia, jolloin ne olivat pitkällä ajalla vakiintuneet keskimäärin 40 tuntiin.

Oppilashuoltotyössä on koulun henkilöstön lisäksi tukena oppilashuoltohenkilöstöä, yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä myös eri sidosryhmien, huoltajien ja oppilaiden edustajia. Tarkemmin oppilas- ja opiskelijahuoltotyöhön voi tutustua koulukohtaisissa toimintakertomuksissa sekä kuraattori- ja psykologipalveluiden toimintakertomuksessa.

3 OPPIMISTULOKSET

Porvoon kouluissa seurataan matematiikan ja äidinkielen oppimistuloksia koko kaupungin tasolla tehtävillä kokeilla. Äidinkielessä käytetään ALLU-testiä, joka tehdään 2.- ja 6. -luokilla, matematiikassa Matemaattisten aineiden opettajien liiton (MAOL) valtakunnallista koetta, joka tehdään 6.- ja 9. -luokilla.

Matematiikka

Porvoossa on käytetty matemaattisten aineiden opettajien liiton (MAOL ry, MFKA Kustannus Oy) valtakunnallista koetta 9. -luokkalaisten matematiikan oppimistulosten mittaamiseen jo vuodesta 2007. Vuodesta 2013 asti kokeeseen ovat osallistuneet vuosittain kaikki Porvoon 6. -ja 9. -luokkalaiset.

Vuoden 2023 valtakunnallinen matematiikan koe järjestettiin toukokuun alussa. 9. -luokkalaisten koe suositeltiin tehtäväksi yleisenä koepäivänä 4.5., mutta kouluilla oli mahdollisuus joustaviin järjestelyihin vallitsevan tilanteen mukaan. 6. -luokan koe oli mahdollista jakaa kahdelle eri päivälle.

Sekä 6.- että 9. -luokkalaisten koe oli kaksiosainen. 6. -luokan kokeeseen varattu kokonaisaika oli 105 minuuttia, 9. -luokan kokeen osioiden suositeltu kokonaiskesto oli 80 minuuttia. Ensimmäisessä osiossa oli enimmäkseen perustehtäviä, toisessa syventäviä ja soveltavia tehtäviä. Kokeen tekeminen oli mahdollista jakaa kahdelle oppitunnille.

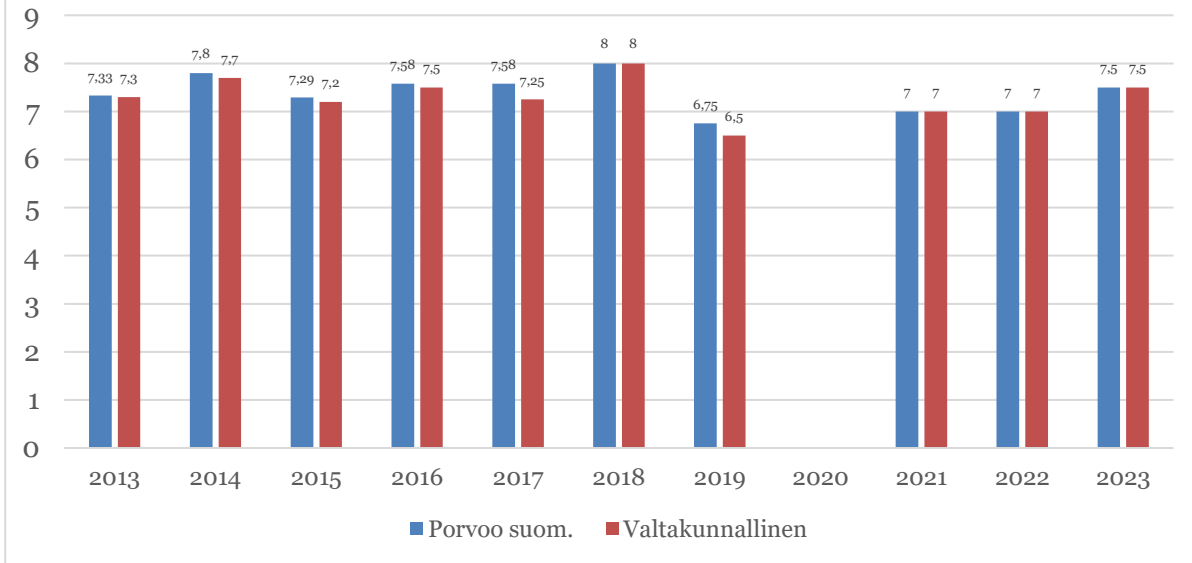
6.lk

Peruskoulun kuudennen luokan matematiikan valtakunnallinen koe järjestettiin Porvoossa kaikille yleisen opetussuunnitelman mukaan opiskeleville 6. -luokkalaisille toukokuun 2023 ensimmäisellä viikolla. Kokeessa oli päässä laskuja, perustehtäviä ja soveltavia tehtäviä, jotka suoritettiin ilman laskinta.

Porvoon suomenkielisten 6. -luokkalaisten pistekeskisarvo kokeessa oli 33,5 / 57. Tulos on puoli pistettä korkeampi kuin kokeen valtakunnallinen keskiarvo 33 / 57 pistettä, mikä vastaa ehdotettua arvosanaa 7 1/2.

Porvoon suomenkielisten koulujen pistekeskisarvot vaihtelivat välillä 28–41 / 57 pistettä. Vaihteluvälin arvosanat vastaavat ehdotettuja arvosanoja 7 ja 8+ (edellisvuonna 19–29 / 57 pistettä ja 6+ ja 7 1/2). Vaihteluväli koulujen pistekeskisarvojen mukaisissa ehdotetuissa arvosanoissa oli tämän lukuvuoden kokeessa täsmälleen sama kuin edellisenä vuonna, 1,25.

6.lk valtakunnallinen MA -koe, keskiarvot 2013-2023



Pelkkä kokeen keskiarvo ei anna riittävästi tietoa esimerkiksi oppilaiden osaamisesta eri tehtävätyypeittäin. Kuudennen luokan tulosten kokoamisessa käytetään tiedonkeruulomaketta, johon kootaan muun muassa tehtäväkohtaiset pistemäärät ja edellisen lukuvuositodistuksen arvosanat. Lomakkeen avulla vuosittaisia koesuorituksia voidaan verrata oppilaiden lukuvuositodistusarvosanoihin. Lisäksi on mahdollista löytää tehtävätyyppejä ja aihealueita, joissa oppilaat tarvitsevat vielä lisätukea.

Kokeeseen vuonna 2023 osallistuneiden oppilaiden edellisen lukuvuositodistuksen matematiikan arvosanojen keskiarvo oli 8,3. Viidennen luokan matematiikan arvosanoihin valtakunnallisen kokeen tuloksessa oli siis eroa kahdeksan kymmenystä alaspäin.

Tehtäväkohtaisten pisteiden tarkastelu osoittaa, että porvoolaisille kuudesluokkalaisille haastavimmat tehtävät vuoden 2023 valtakunnallisessa matematiikan kokeessa olivat tehtävät 3 ja 8. Tehtävä 3 oli nelikohtainen peruslaskutoimituksia yhdistävä tehtävä, jossa piti osata laskujärjestys, laskulausekkeen laatiminen sekä kaksi prosenttilaskuihin liittyvää lyhyttä sanallista tehtävää. Tehtävän 3 pistekeskiarvo oli 3,2 / 6 pistettä.

Kaikkein heikoimmin suoriuduttiin tehtävässä 8. Tehtävä oli kolmiosainen, ja siinä piti laskea rahtikontin pohjan pinta-ala (3 pistettä), kontin tilavuus (3 pistettä), sekä kontin tilavuuteen perustuva tehtävä (2 pistettä). Kontin pituus, leveys ja korkeus oli annettu tehtävässä valmiiksi, ja rahtikontista oli tehtävän yhteydessä myös havainnollistava kuva.

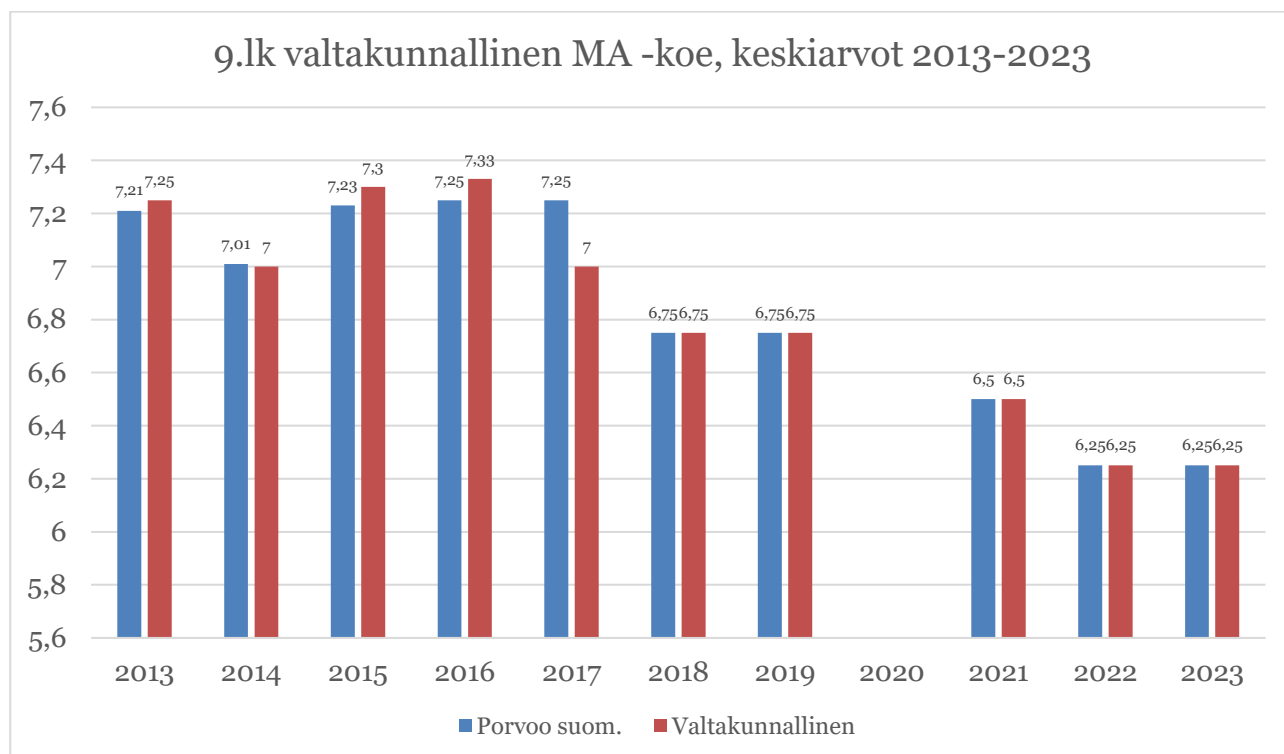
Tehtävän pistekeskiarvoa laski varmasti se, että onnistuminen tehtävän viimeisessä osiossa oli pitkälti kiinni keskimmäisen osion oikeasta ratkaisusta. Mutta siitä huolimatta tehtävän pistekeskiarvo oli koko Porvoon kaupungin tasolla hyvin heikko, ainoastaan 1,7 / 8 pistettä.

Valitettavasti kokeen järjestäjällä MFKA-kustannuksella ei ole vastaavaa pisteidenkeruuta, joten tehtäväkohtainen vertailuaineisto puuttuu valtakunnan tasolta. Porvoossa käytettävän pisteiden raportointitaulukon laajempaa käyttämistä on kuitenkin esitetty myös kokeen järjestäjän suuntaan, ja vastaanotto on ollut kiinnostunut.

9.lk

Peruskoulun yhdeksännen luokan valtakunnallinen matematiikan koe järjestettiin kaikille yleisen opetussuunnitelman mukaan opiskeleville 9. -luokkalaisille. Suositeltu koepäivä oli 4.5.2023. Koe koostui päässälaskuosiosta, monivalintatehtävistä, peruslaskuosiosta ja soveltavista tehtävistä. Ensimmäisessä osiossa ei saanut käyttää laskinta, toisessa osiossa funktiolaskin oli sallittu. Lisäksi oppilailla oli käytössään kaavakokoelma.

Porvoon suomenkielisten 9. -luokkalaisten pistekeskisarvo kokeessa oli 23,5 / 60, joka vastaa ehdotettua arvosanaa 6+. Tulos on 0,5 pistettä alempi kuin kokeen valtakunnallinen keskiarvo 24/60 pistettä.



Matematiikan kokeen vaikeustaso vaihtelee vuosittain. Näin kokeessa suoriutuminen eri vuosina ei sinänsä ole kaksinen lähtökohta vertailulle. Porvoon tulokset ovat kuitenkin kaikkina matematiikan valtakunnalliseen kokeeseen osallistumisen vuosina noudatelleet valtakunnallisia tuloksia. Porvoon pitkä arviointihistoria osoittaa myös sen, että matematiikan kokeen arvosanat ovat lähteneet laskuun.

Ikäluokka vertailussa 6. ja 9.lk

Lukuvuoden 2022–2023 9. -luokkalaiset ovat osallistuneet matematiikan valtakunnalliseen kokeeseen myös käydessään kuudetta luokkaa vuonna 2020. Huhtikuinen valtakunnallinen koe sijoittui kuitenkin koronapandemian ensimmäisen aallon keväiseen poikkeusoloajankohtaan, jolloin koulua käytiin Porvoossakin pääosin etäopetuksessa. Tuolloin sovittiin yhteisesti, että MFKA-kustannuksen materiaalia käytetään soveltuvin osin, eikä valtakunnallista matematiikan koetta järjestetä koko kaupungin tasolla. Eri kouluilla käytettiin kokeen materiaalia eri laajuudessa, joten tasalaatuista vertailuaineistoa ei tämän ikäluokan osalta valitettavasti ole. Tämänkaltaisen systemaattisen arviointityön mahdollistama vertailu, jossa saman ikäluokan suoriutumista matematiikan valtakunnallisessa kokeessa seurataan, antaa meille tärkeää tietoa porvooolaisoppilaiden matematiikan taitojen kehittymisestä ja tukitoimissa onnistumisesta.

Äidinkieli / lukutaito

Äidinkielen oppimisvalmiuksien testinä on yli vuosikymmenen ajan ollut Suomeen standardoitu lukutaidon ”ALLU”-ryhmätesti. ALLU-testi on laaja oppimisvalmiuksia mittaava testistö, jonka avulla selvitetään oppilaan lukemisvalmiuksia, teknistä lukutaitoa ja luetun ymmärtäminen. Testin avulla seurataan vuositasolla lukutaidon kehitystä ja voidaan tunnistaa lisätuen tarpeessa olevat oppilaat. Testin tuloksissa lukijat luokitellaan kolmeen kategoriaan; heikot lukijat (tasot 1–3); keskitasoiset lukijat (tasot 4–6) sekä hyvät lukijat (tasot 7–9).

Lukutesti on valtakunnallisesti normitettu suoritettavaksi maaliskuussa. Porvoossakin ALLU -testi tehdään aina maaliskuun aikana. Kaupungin tason vertailuun nostetaan vuosittain 2. -ja 6. -luokkalaisten tulokset, mutta ALLU-testejä voidaan teettää muillakin luokka-asteilla ja näin seurata oppilaiden lukutaidon tilannetta tarkemmin koulun tasolla.

Lukuvuoden 2022–2023 ALLU -testaus toteutettiin sähköisellä alustalla. Sähköinen alusta on tuonut mukanaan sen, että aineistot ovat nyt helpommin saatavilla niillekin vuosiluokille, jotka eivät ole mukana kaupungin arviointisuunnitelmassa. Lisäksi koulu- ja oppilaskohtainen seuranta helpottuu, kun testaushistoria jää sähköiseen tietokantaan koulujen käyttöön. Kuntakohtaista yhteenvetoa ja seurantaa tukee ALLU-testipalvelun tarjoama kuntanäkymä.

Digitaaliselta testialustalta löytyy jokaiselle alakoulun luokka-asteelle (1–6) neljä luetun ymmärtämisen tekstimuotoista tehtävää: kaksi tietotekstiä ja kaksi kertomustekstiä.

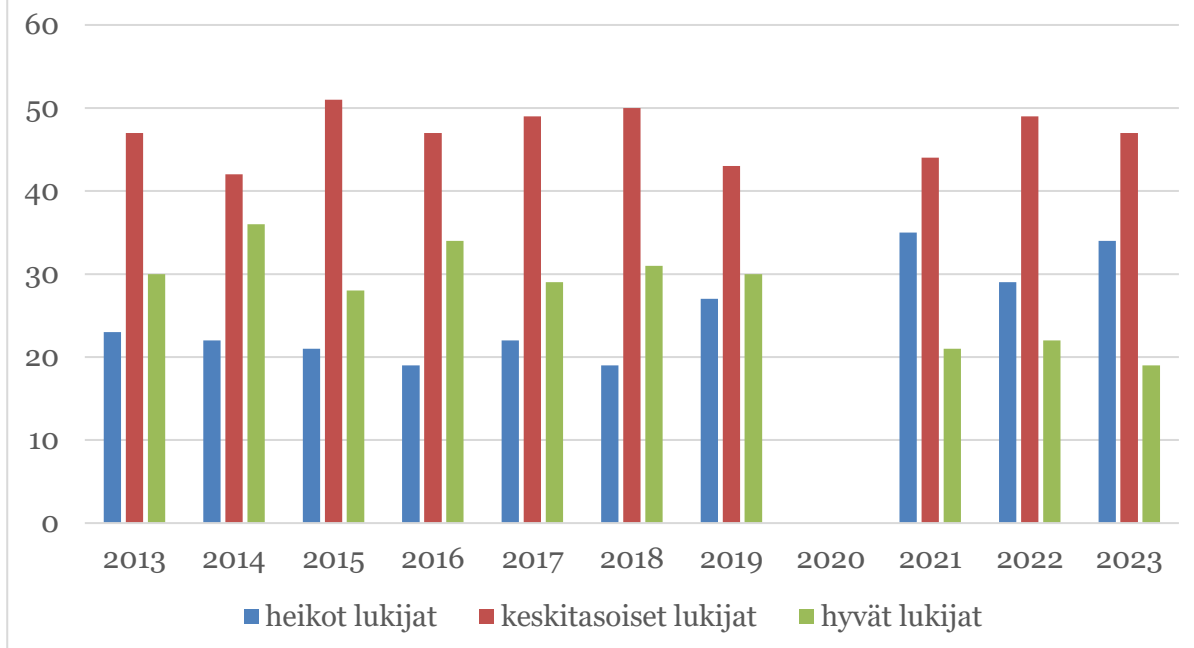
Koulun pääkäyttäjä voi joko teettää tehtävät useammalle luokalle, tai jakaa käyttöoikeuksia opettajille. Tulokset tulevat näkyviin testialustalle heti, kun oppilaat ovat tehneet tehtävät. Järjestelmä mahdollistaa myös testitekstien tulostamisen ja vastaamisen perinteisesti paperilla, mutta kattavan aineiston saamiseksi ja jokaisen oppilaan seurannan kannalta on hyvin tärkeää, että kaikkien oppilaiden vastaukset viedään lopulta myös sähköiseen tietokantaan.

2.lk

Tulosten mukaan 34 % Porvoon suomenkielisten koulujen 2. -luokan oppilaista menestyi testissä heikosti. Heikkojen lukijoiden määrä on noussut edellisestä testikerrasta (vuonna 2022 29 % heikkoja lukijoita). Tulos tarkoittaa sitä, että runsas kolmasosa ikäluokasta tarvitsee tukea lukemisen osa-alueella. Hyvien lukijoiden joukkoon sijoittui 19 % toisluokkalaisista, mikä on kolme prosenttiyksikköä pudotusta edellisvuoden testituloksiin. Keskitasoisien lukijoiden joukkoon sijoittuu ALLU-testissä 47 % testiin osallistuneista (edellisvuonna 49 %).

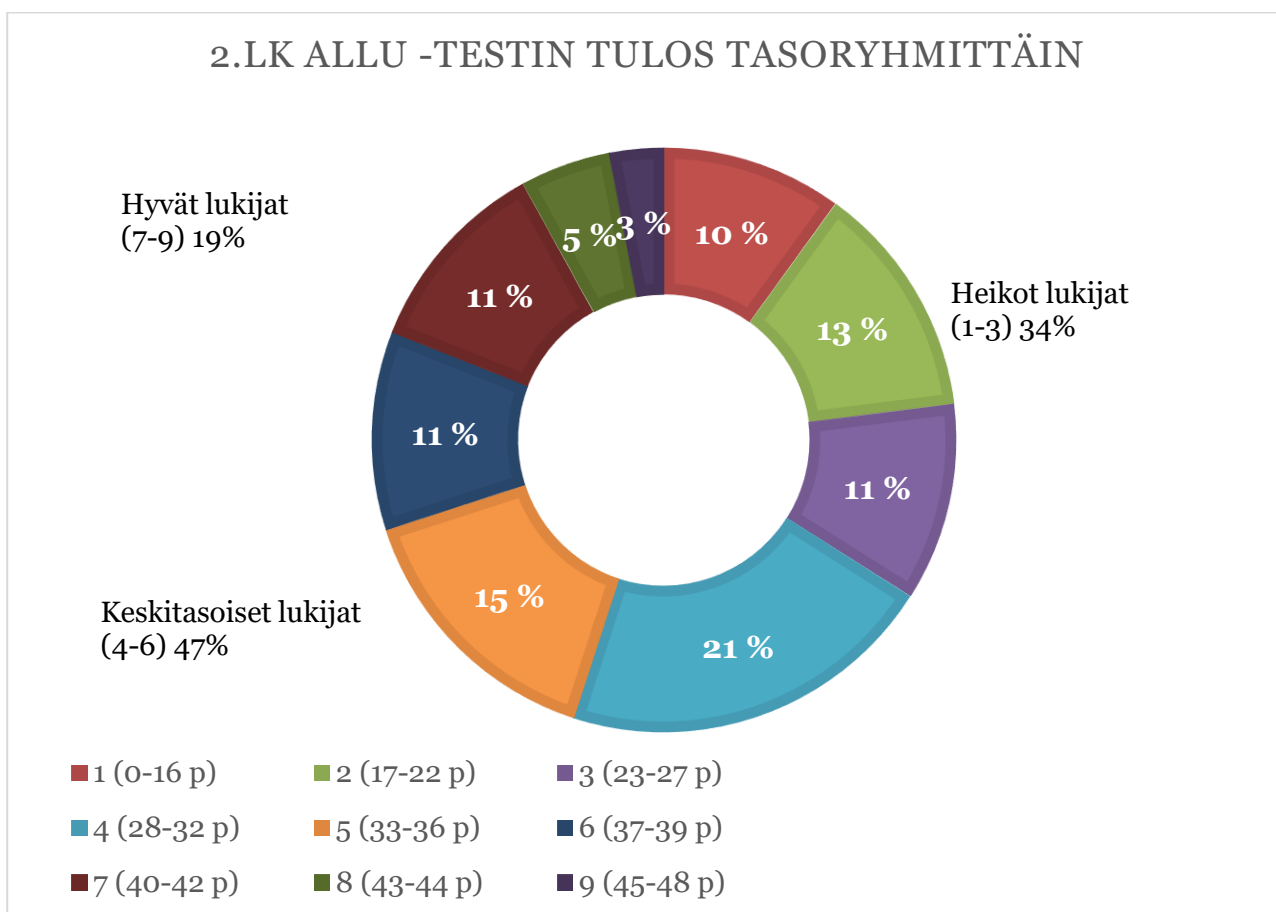
ALLU-testihistoriaa on Porvoossa vuodelta 2010 asti. Kaikista heikoin tulos on vuodelta 2021, jolloin 2. -luokan testiin osallistuivat ne oppilaat, jotka olivat etäkoulussa ensimmäisen luokan kevään. Tuolloin, vuonna 2021 heikkojen lukijoiden kategoriaan sijoittui peräti 35 % ikäluokasta. Vuonna 2022 heikkojen lukijoiden osuus painui toisluokkalaisten osalta alle kolmannekseen ikäluokasta, mutta nousi vuonna 2023 jälleen lukemiin 34 %. Samalla hyvien lukijoiden osuus painui ennätysellisen alas, tämä on testihistorian heikoin lukema.

ALLU -testin tulokset vuosina 2013-2023 (2.lk)



Kolme pääkategoriaa, heikot, keskitasoiset ja hyvät lukijat jaetaan ALLU-testin tuloksissa pistemäärien mukaisesti vielä tarkemmin kolmeen tasoryhmään:

2.LK ALLU -TESTIN TULOS TASORYHMITÄIN



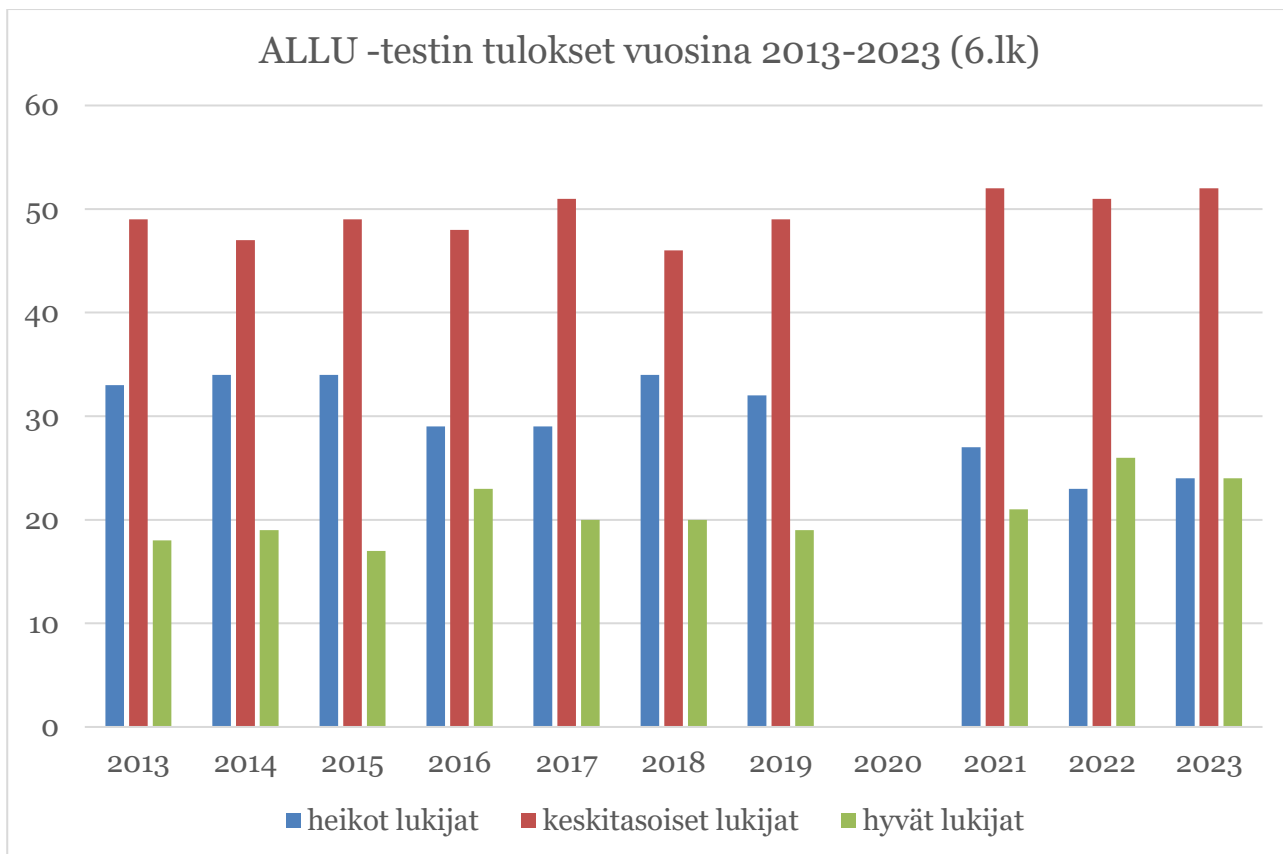
Tiukan määrittelyn mukaan lapsella on vaikeuksia luetun ymmärtämisessä, jos hän sijoittuu tasoryhmään 1. Valtakunnallisesti noin 4 % ikäryhmästä sijoittuu tähän tasoryhmään. Porvoossa lukema on 10 %. Karkeamman määrittelyn mukaan kaikilla tasoryhmiin 1–3 kuuluvilla on vaikeuksia luetun ymmärtämisessä. Valtakunnallisessa vertailussa 23 % normiryhmän lapsista sijoittuu näihin tasoryhmiin. Porvoossa tasoryhmiin 1–3 sijoittuu yli kymmenen prosenttiyksikköä enemmän, 34 % toisluokkalaisista.

Tasoryhmissä 4–6 lasten luetun ymmärtämisen taso vastaa ikäryhmän keskitasoa, Porvoossa näihin tasoryhmiin sijoittuu 47 % toisluokkalaisista, painottuen kahteen alimpaan tasoryhmään. Tasoryhmien 7–9 lapsilla lukutaidon taso on yli ikäryhmän keskitason. Porvoossa näihin tasoryhmiin sijoittuu 19 % ikäluokasta, suurin osa (11 %) tämän kategorian alimpaan tasoryhmään 7. Lähes täydet pisteet ALLU-testissä sai Porvoossa 3 % ikäluokasta.

6.lk

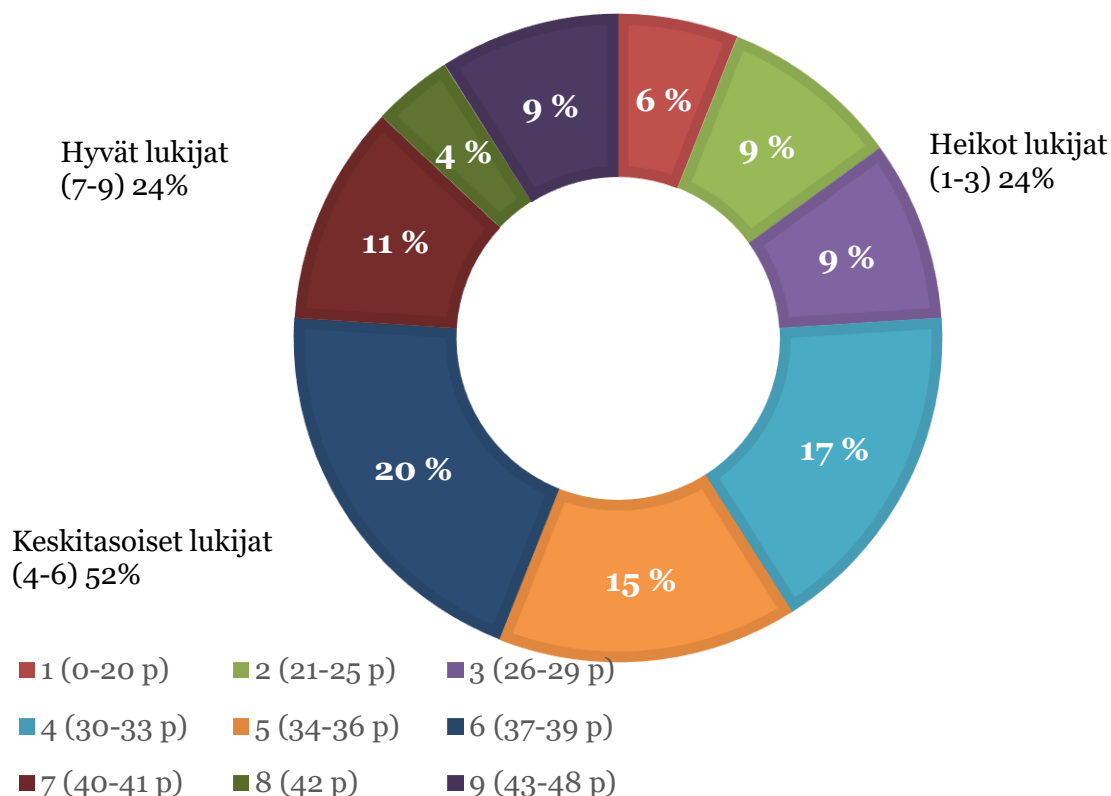
Porvoon suomenkielisten koulujen kuudesluokkalaisista 24 % sijoittui heikkojen lukijoiden ryhmään. Tulos on porvoolaisessa yli vuosikymmenen mittaushistoriassa toiseksi valoisin tulos. Edellisen vuoden kuudesluokkalaisissa 23 %, eli yksi prosenttiyksikkö vähemmän sijoittui heikkoihin lukijoihin.

Hyvien lukijoiden kategoriaan sijoittui 24 % oppilaista, joka on niin ikään ilahduttava tulos, vuosikymmenen tarkastelujaksolla toiseksi korkein lukema. Keskitasoisia lukijoita kuudesluokkalaisista oli hieman yli puolet ikäluokasta, 52 %.



Tarkempi tasoryhmätarkastelu antaa laajemman kuvan kuudesluokkalaisten oppilaiden lukutaidosta:

6.LK ALLU -TESTIN TULOS TASORYHMITTÄIN



Heikot lukijat -kategorian tasoryhmien 1–3 tarkastelu osoittaa, että Porvoossa tasoryhmään 1 sijoittuu valtakunnalliseen aineistoon verraten lähes saman verran oppilaita. Koko kategorian (tasoryhmät 1–3) vertailuluku on valtakunnallisesti 23 %, Porvoossa luku on 24 %. Huojentavaa tämän kategorian tuloksissa on, että heikot lukijat -kokonaiskategorian tasoryhmissä pienin osuus, porvooolaisoppilaita sijoittuu lukutaidoiltaan kaikkein heikoimpaan tasoryhmään 1. Valtakunnallinen normiryhmälukema on 4 %, eli porvooolaisittain lukutaidon kannalta kaikkein eniten tukea tarvitsevia on kaksi prosenttiyksikköä enemmän kuin valtakunnallisesti.

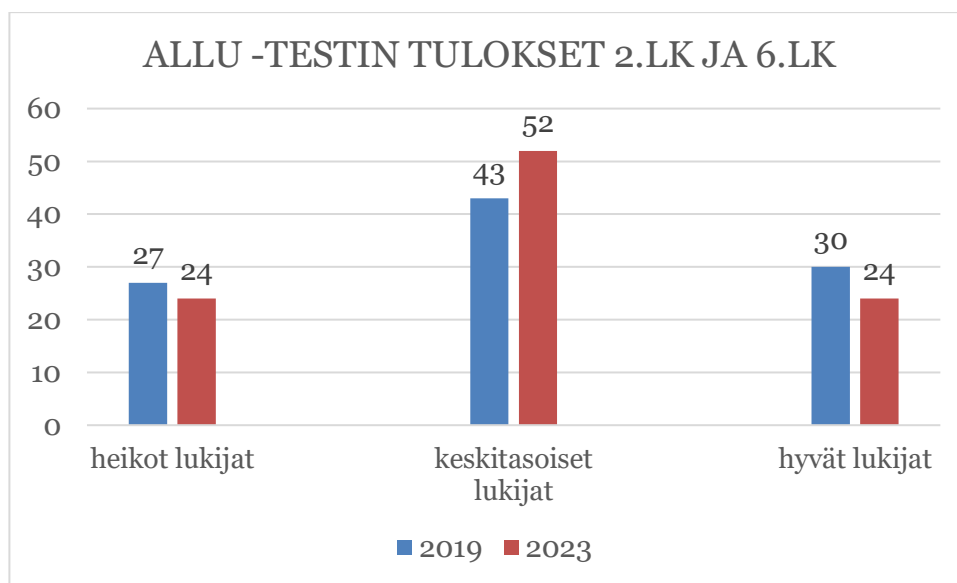
Tasoryhmien tarkempi tarkastelu antaa monipuolisemman kuvan ikäluokan lukutaidon tilasta. Sähköinen ALLU -testaus palvelee paitsi tarkemman kuntakohtaisen kokonaiskuvan muodostamisessa, auttaa myös kohdistamaan tukea tehokkaammin koulujen, oppilasryhmien ja yksittäisten oppilaiden tarpeisiin.

Ikäluokka vertailussa 2. ja 6.lk

Eri vuosien tulosten vertailu piirtää kuvaa porvooolaislasten lukutaidon tasosta vuosien varrella. ALLU-testiin osallistuvat kuitenkin eri oppilaat vuosittain, joten eri vuosien vertaaminen toisiinsa ei ole sinänsä yhtä hedelmällistä kuin verrata lukutaidon kehittymistä saman ikäluokan osalta. Tämänkaltaiseen vertailuun meillä on hyvä mahdollisuus yli vuosikymmenen jatkuneen seurantamme ansiosta. Lukuvuoden 2022–2023 kuudesluokkalaisten ovat suorittaneet ALLU-testin

myös käydessään toista luokkaa, vuonna 2019. Neljän opiskeluvuoden aikana ikäluokan heikkojen lukijoiden osuus on vähentynyt kolme prosenttiyksikköä (edellisvuoden vertailussa kasvanut neljä) ja hyvien lukijoiden osuus vähentynyt kuusi (edellisvuoden vertailussa vähentynyt viisi) prosenttiyksikköä.

ALLU-testin tulokset Porvoossa ovat osoittaneet lähes poikkeuksetta, että heikkojen lukijoiden osuus ikäluokassa kasvaa toiselta luokalta kuudennelle. Edellistä kehitystä ikäluokan lukutaidon osalta myönteisempään suuntaan sai hakea kuuden vuoden takaa, vuoden 2017 kuudesluokkalaisten tuloksista. Tuolloin heikkojen lukijoiden osuus oli vähentynyt yhdellä prosenttiyksiköllä 24 % lukemaan. Kolmen prosenttiyksikön vähennys heikkojen lukijoiden kategoriassa kertoo positiivisesta kehityksestä oppilaiden lukutaidon kannalta. Samalla se on tärkeä valonpilkahdus Porvoossa pitkäjänteisesti tehdystä työstä lukutaidon tukemiseksi.



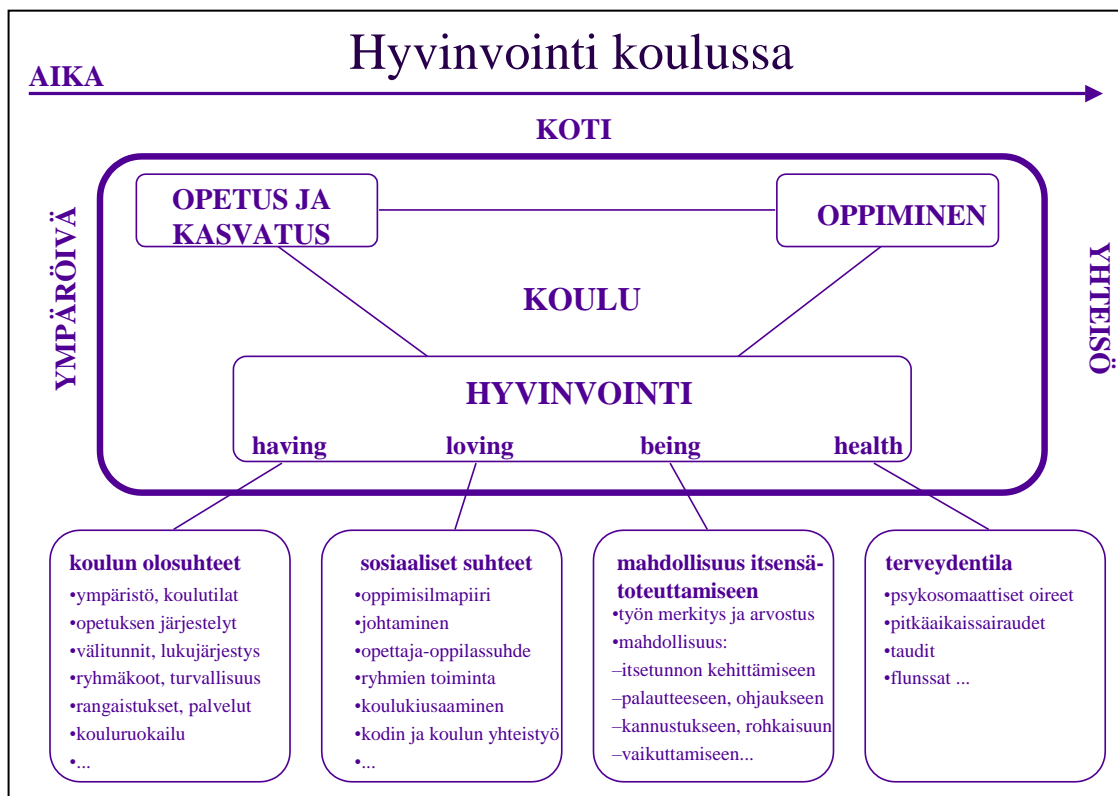
4 HYVINVOINTIPROFIILI

Oppilaan kohtaaman toiminnan laatua arvioidaan Porvoon kouluissa vuosittain Koulun hyvinvointiprofiili -työkalun avulla.

Hyvinvointiprofiilin kyselylomakkeet perustuvat Koulun hyvinvointimalliin, joka yhdistää sosiologista, kasvatustieteellistä ja terveystieteellistä tutkimusta. Verkkopohjainen palvelu on ollut käytössä vuodesta 2004 ja tutkimus aiheesta on jatkunut aktiivisesti. Palvelua on päivitetty laajemmin viimeksi vuonna 2016, ja pienempiä, teknisiä päivityksiä on tehty vuosittain.

Koulun hyvinvointiprofiili on suomalainen tutkimustietoon pohjautuva non-profit-työkalu. Kysely sisältää kaikki muut oppilaan kohtaaman laadun sisältöalueet paitsi opetussuunnitelman toteutumisen. Hyvinvointiprofiilista löytyy oppilaan ikätason mukaisesti laadittuja kysymyksiä koulun olosuhteisiin, sosiaalisiin suhteisiin, itsensä toteuttamiseen ja terveydentilaan liittyen.

Koulun hyvinvointimallia ja hyvinvointiprofiilin kyselyitä käytetään myös lukuisissa muissa maissa kuten Ruotsissa, Virossa, Hollannissa, Indonesiassa, Iranissa, Tansaniassa ja Yhdysvalloissa.



Koulun hyvinvointimalli, Konu 2002. Oppilaiden hyvinvointi koulussa. (Väitöstutkimus.)

Hyvinvointiprofiili -työkalua on porvoalaisissa kouluissa käytetty yli vuosikymmenen ajan. Työkalu on koettu helppokäyttöisyydessään toimivaksi, ja sen antamista tuloksista koulut ovat löytäneet arjen kehittämistarpeita. Koulukohtaisesti toteutettuna myös vuosittainen seuranta mahdollistuu.

Työkalu pohjautuu kuuteen hyvinvoinnin osa-alueeseen ja kouluhyvinvoinnin teoriaan. Edellisen kuvan hyvinvointimallin lisäksi hyvinvointiprofiiliin on lisätty vuonna 2019 kaksi uutta osa- aluetta: **Vahvuudet ja voimavarat** sekä **Digitaalinen maailma**. Kouluilla on myös mahdollisuus lisätä koulun omia kysymyksiä kyselyihin.

Vuodesta 2022 lähtien hyvinvointiprofiilin kysymyspatteristoa on karsittu päällekkäisyyksien välttämiseksi ja laadukkaamman vastausaineiston varmistamiseksi. Hyvinvointiprofiilin kyselyihin on sisällytetty koulun olosuhteiden, sosiaalisten suhteiden sekä itsensä toteuttamisen mahdollisuuksien osa-alueet.

Oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen on tärkeä osa kouluhyvinvointia. Porvoon opetussuunnitelman arvoperustassa painotetaan oppilaiden palautteen vastaanottamisen ja kuuntelemisen merkitystä. Hyvinvointiprofiili on työkalu, jossa nimenomaan oppilaat pääsevät arvioimaan koulun olosuhteita oman kokemuksensa perusteella. Hyvinvointiprofiilin tulokset ovat ikkuna oppilaan kohtaaman toiminnan laatuun.

Hyvinvointiprofiilissa oman koulun tuloksia on mahdollisuus peilata paitsi oman kunnan tuloksiin, myös järjestelmässä olevien muiden kuntien yhteiseen valtakunnalliseen aineistoon. Vuosiluokille 2–6 ja 7–9 on omat kyselynsä. Porvoossa hyvinvointiprofiiliin vastataan arviointisuunnitelman mukaisesti vuosiluokalta 4 ylöspäin.

Vuosiluokkien 4.–6. Hyvinvointiprofiilin tulokset

Seuraavassa esitellään **Porvoon peruskoulujen yhteenveto** hyvinvointiprofiilissa lukuvuoden 2022–2023 osalta. Tämän raportin yhteenvedossa nostetaan kustakin kyselyn osa-alueesta kuusi väittämää. Kolme, joista porvoolaisoppilaat ovat olleet eniten samaa mieltä, ja kolme, joista oppilaat ovat olleet eniten eri mieltä. Jokaisen osa-alueotsikon alle on kuvattuna ”Top3, Bottom3” -väittämien tarkempi vastausjakauma. Oppilat vastasivat väittämiin viisiportaisella asteikolla:



KOULUN OLOSUHTEET -osa-alue

Top3 (eniten samaa mieltä -vastauksia) -väittämät:



Koulumatkani on turvallinen.



Tarvittaessa saan apua kouluterveydenhoitajalta.



Tarvittaessa saan apua kuraattorilta.

Bottom3 (eniten "eri mieltä" -vastauksia) -väittämät



Koulun wc-tilat ovat hyvät.



Oppitunneilla on hyvä työrauha.



Opiskelu ei tunnu liian kiireiseltä.

SOSIAALISET SUHTEET -osa-alue

Top3 (eniten samaa mieltä -vastauksia) -väittämät:



Hyväksyn koulukaverini sellaisina kuin he ovat.



En itse kiusaa sosiaalisen median tai netin kautta.

Bottom3 (eniten eri mieltä -vastauksia) -väittämät:



Voin tarvittaessa puhua vaikeuksistani opettajalle.



Useimmat opettajat ovat kiinnostuneita siitä, mitä minulle kuuluu.



Luokkatoverit tulevat väliin, jos jotain oppilasta kiusataan.

ITSENSÄTOTEUTTAMISEN MAHDOLLISUUDET KOULUSSA -osa-alue

Top3 (eniten samaa mieltä -vastauksia) -väittämät:



Pystyn suoriutumaan koulutehtävistäni



Pystyn tekemään itsenäistä työskentelyä vaativia koulutehtäviä



Saan oppimiseeni apua koulun aikuisilta

Bottom3 (eniten eri mieltä -vastauksia) -väittämät:



Koulussamme on minua kiinnostavia kerhoja



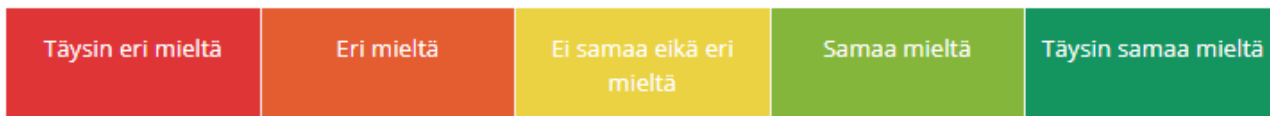
Koulussamme opiskellaan mielenkiintoisia ilmiöitä



Minulla on mahdollisuus edetä koulutöissäni itselleni sopivassa tahdissa

Vuosiluokkien 7.–9. Hyvinvointiprofiilin tulokset

Myös yläkoulun hyvinvointiprofiilissa vastattiin viisiportaisella asteikolla:

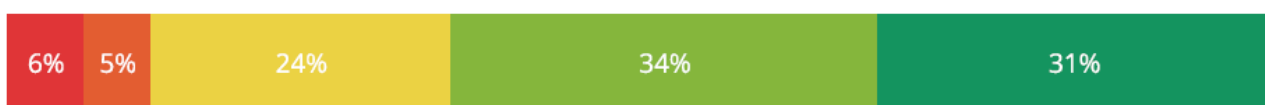


KOULUN OLOSUHTEET -osa-alue

Top3 (eniten samaa mieltä -vastauksia) -väittämät:



Koulumatkani on turvallinen.



Tarvittaessa saan apua kuraattorilta.



Tarvittaessa saan apua terveydenhoitajalta.

Bottom3 (eniten eri mieltä -vastauksia) -väittämät:



Koulun wc-tilat ovat hyvät.



Koulun tilat ovat puhtaita.



Opiskelu ei tunnu liian kiireiseltä.

SOSIAALISET SUHTEET -osa-alue

Top3 (eniten samaa mieltä -vastauksia) -väittämät:



En itse kiusaa koulussa.



En itse kiusaa sosiaalisen median tai netin kautta.



Hyväksyn koulukaverini sellaisina kuin he ovat

Bottom3 (eniten eri mieltä -vastauksia) -väittämät:



Useimmat opettajat ovat kiinnostuneita siitä, mitä minulle kuuluu.



Luokkatoverit tulevat väliin, jos jotain oppilasta kiusataan.



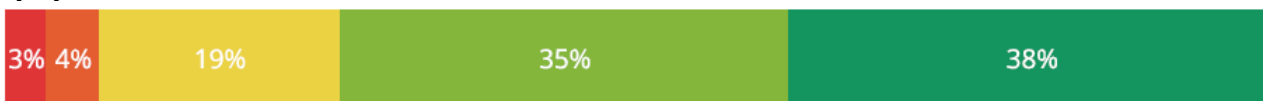
Voin tarvittaessa puhua vaikeuksistani opettajalle.

ITSENSÄTOTEUTTAMISEN MAHDOLLISUUDET KOULUSSA -osa-alue

Top3 (eniten samaa mieltä -vastauksia) -väittämät:



Pystyn suoriutumaan koulutehtävistäni



Pystyn tekemään itsenäistä työskentelyä vaativia koulutehtäviä



Tunnen vahvuuteni ja heikkouteni

Bottom3 (eniten eri mieltä -vastauksia) -väittämät:



Opettajat odottavat minulta liian vähän opiskelussani.



Koulussamme on minua kiinnostavia kerhoja.



Minulla on mahdollisuus edetä koulutöissäni itselleni sopivassa tahdissa.

Yhteenvetoa hyvinvointiprofiilin tuloksista

Hyvinvointiprofiilin vastaukset noudattelevat Porvoon tasolla pitkälti koko Suomen tason tuloksia. Myöskään väittämätasolla ei ole löydettävissä suuria eroja valtakunnallisiin tuloksiin. Valtaosassa väittämiä Porvoon koululaiset ovat ilmaisseet hiukan valtakunnallista keskiarvoa tyytymättömämmän kantansa. Yläkoululaiset ovat vastanneet alakoululaisia kriittisemmin kautta linjan. Suurimmat erot väittämätasolla löytyvät sekä ala- että yläkoululaisten vastauksissa koulun fyysiset olosuhteet ja koulun sosiaaliset suhteet -osioista.

Hyvinvointiprofiilin tuloksissa TOP3 ja BOTTOM3 -väittämät ovat pääosin samat kuin viime vuonna. BOTTOM3 -listauksessa on alakoulun tuloksissa muutamasta edellisvuodesta poiketen noussut väite ”Koulussamme opiskellaan mielenkiintoisia ilmiöitä.” ja yläkoulussa niin ikään BOTTOM3 -osastoon väitteet ”Koulun tilat ovat puhtaita.” ja ”Opettajat odottavat minulta liian vähän opiskelussani.”. BOTTOM3 -väittämien osalta täysin eri mieltä ja osittain eri mieltä -vastauksissa on tapahtunut muutamien prosenttiyksikön verran nousua. TOP3 -väittämien osalta täysin samaa mieltä -vastausvaihtoehdot olivat joitakin prosenttiyksikköjä edellisvuotta alhaisemmat.

Koulukohtaisia eroja on eri osa-alueiden välillä ja etenkin väittämätasolla jonkin verran, Hyvinvointiprofiili on ensisijaisesti koulukohtaisen kehittämisen väline. Se tarjoaa kattavan mittariston käytettäväksi koulun kehittämisessä, oppilashuoltotyössä ja itsearvioinnissa.

Tässä raportissa esitellään yhteenveto ainoastaan kuuden väittämän osalta. Hyvinvointiprofiilin kattavat koulukohtaiset tulokset ovat käytössä jokaisella koululla. Niitä käsitellään arviointisuunnitelman mukaisesti kouluissa päätettävällä tavalla joko jo tuoreeltaan teettämislukuvuoden keväällä tai seuraavan lukuvuoden aluksi koulujen johto-/ laaturyhmissä. Tulosten perusteella voidaan lukuvuosisuunnitelmaan valita koulukohtaisia kehittämiskohteita tai nostaa tiettyjä hyvinvoinnin osa-alueita erityiseen tarkkailuun.

Hyvinvointiprofiili ja kouluterveyskyselyn tulokset

Kouluterveyskysely on Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen (THL) joka toinen vuosi toteuttama laaja kyselytutkimus eri ikäisten lasten ja nuorten hyvinvoinnista, terveydestä, koulunkäynnistä, osallisuudesta sekä avun saamisesta ja palveluista. Kysely toteutetaan joka toinen lukuvuosi

keväisin, ja siihen vastaavat 4.–5. -luokkien oppilaat, 8.–9. -luokkien oppilaat sekä toisen asteen 1. ja 2. vuosikurssin opiskelijat.

Kouluterveyskysely on laaja ja kattava tutkimus, joka sulkee sisäänsä myös samoja teemoja kuin hyvinvointiprofiili. Hyvinvointiprofiilin tuloksia onkin hyvä tarkastella yhdessä kouluterveyskyselyn tulosten kanssa. Tulosten eri valmistumisajankohdat tuovat tähän oman haasteensa. Hyvinvointiprofiilin tulokset ovat koulujen käytössä heti kyselyn toteuttamisen jälkeen helmikuussa, hyvinvointiprofiilin tulokset saadaan kahden vuoden välein ja usein vasta syys-lokakuun vaihteessa. Kuitenkin Kouluterveyskyselyn yksityiskohtaisemman kysymyksenasettelun kautta voidaan sukeltaa syvemmälle myös hyvinvointiprofiilin tuloksiin. Tämän raportin laatimisvaiheessa molempien kyselyiden tulokset on julkaistu.

Kouluterveyskyselyn oppilaiden osallisuuden ja koulussa tapahtuvan vuorovaikutuksen kokemuksia kartoittavien väittämien osalta tulokset vahvistavat hyvinvointiprofiilin vastauksissa piirtynyttä huolestuttavaa kuvaa. Osallisuutta ja vuorovaikutusta kuvaavien väittämien perusteella kehitys on Porvoossa ollut kielteistä. Monista panostuksista, hankkeista ja kehittämistyöstä huolimatta.

On huolestuttavaa, että 8.–9. -luokkalaisista peräti 15,9 prosentilla on erittäin heikko osallisuuden kokemus. Tämä on kasvanut 2021, ensimmäisen koronavuoden jälkeen yli 5 prosenttiyksikköä. Lähes samat lukemat ja prosenttiosuuden kasvu on niiden oppilaiden kohdalla, jotka eivät koe olevansa tärkeä osa koulu- eikä luokkayhteisöä.

Kiusaamisen osalta huolestuttavaa on se, että lukemat ovat kasvussa niiden oppilaiden osalta, jotka ovat kertoneet aikuiselle kiusaamisesta, mutta se on silti jatkunut tai pahentunut. Sekä 4.–5. - että 8.–9. -luokan oppilaisissa kasvua 7–8 prosenttiyksikön verran edellisestä kyselystä.

Oikeudenmukaisen kohtelun ja kuulluksi tulemisen kokemuksia on yhä harvemmalla oppilaalla. Porvoolaisoppilaiden vastaukset kouluterveyskyselyssä vahvistavat hyvinvointiprofiilin tuloksia. Valitettavasti sama kehitys on nähtävillä myös kansallisessa aineistossa.

Kun kirjattuna tavoitteena on avoin, yhteisöllinen, vuorovaikutuksellinen ja kaikkien osallistumisen mahdollistava koulun arki, on kontrasti koettuun todellisuuteen hyvinvointiprofiilin ja kouluterveyskyselyn aineistojen perusteella ilmeinen.

Tässä yhteydessä olisi hyvä peilata tuloksia myös opetushenkilöstön kokemaan työhyvinvointiin. Edellisessä henkilöstökyselyssä keväältä 2022 ilmeni opetushenkilöstön kokeman kuormituksen ja kiireen kasvua sekä yleisen työhyvinvoinnin koettua laskua suhteessa edelliseen kyselyyn 2019.

5 ITSEARVIOINTI

KOULUJEN TOIMINTAKERTOMUKSET

Arviointiraportissa tarkastellaan vuosittain koulujen toimintakertomuksia, joissa koulut arvioivat lukuvuoden toimintaa eri osa-alueilla ja eri näkökulmista. Painotukset vaihtelevat vuosittain.

Kaupungin tasolla valittiin lukuvuoden 2022–2023 yhteiseksi perusopetuksen kehittämiskohteiksi yhteisöllinen hyvinvointi ja monilukutaito.

Edellä mainittujen lisäksi koulut ovat kirjanneet lukuvuosisuunnitelmiin omia kehittämiskohteitaan kerätyn arviointitiedon pohjalta. Toimintakertomuksiin on kirjattu kehittämistyössä onnistumisia ja ideoita työn jatkamiselle seuraavana lukuvuonna. Koulujen toimintakertomukset löytyvät kokonaisuudessaan Porvoon koulutuspalveluiden Wilma -ympäristöstä.

Yhteisöllinen hyvinvointi

Koulu yhteisön yhteisöllinen hyvinvointi koostuu turvallisesta ja kannustavasta ilmapiiristä, osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemuksista sekä monipuolisesta, myönteisestä vuorovaikutuksesta. Hyvinvointi saa tutkitusti kasvualustaa myös oppimista tukevista pedagogisista ratkaisuista. Hyvinvointi lisää oppimista ja oppiminen hyvinvointia. Tämän hyvän kehän vahvistamiseksi kouluilla on suunniteltu toimenpiteitä yhteisöllisen hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Koulujen kehittämissuunnitelmissa korostuvat pyrkimys kiirettömään yhdessäoloon ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen. Useimmissa kouluissa on otettu käyttöön Hyvinvoinnin vuosikello, ns. Rovaniemen mallilla, jossa kouluvuosi on jaettu erilaisille hyvinvointia vahvistaville teemoille. Mukana on valmista ikätasoisista materiaalia toiminnan tueksi.

Muita yhteisiä, jo vakiintuneita toimintamalleja käytetään mm. KiVa -koulu ja Askeleittain -ohjelmista ja Koulutus elämään -säätien tukimateriaalista. Kummi- ja tukioppilastoiminta on vakiintunut kaikille kouluille. Paikallinen opetussuunnitelman painopiste, liikunnan lisääminen koulupäivän aikana, näkyy koulukohtaisissa toimintakertomuksissa monipuolisesti.

Kouluilla on panostettu tunnetaitojen harjoitteluun, itsestä huolehtimiseen ja kouluinnostuksen kasvattamiseen. Oppilaiden osallistamisen keinoja on pohdittu ja kehitetty yhdessä.

Kaupunkistrategian perusopetuksen vuositavoitteiden mukaisesti koulujen johtamista on kehitetty kokeilemalla erilaisia johtamisen malleja ja tarjoamalla oppilaitosten johdolle pitkäkestoista valmennusta yhteisöllisen toimintakulttuurin ja jaetun johtajuuden vahvistamiseksi.

Monilukutaito

Monilukutaidon tukemisen osalta koulut ovat laatineet hyvin yksityiskohtaisia suunnitelmia eri luokka-asteille koko kouluvuoden ajalle. Opettajien välistä oppiaine- ja vuosiluokkarajat ylittävää yhteistyötä on kuvattu laajasti. Myös paikallista sidosryhmäyhteistyötä, retkiä ja vierailuja on suunniteltu monilukutaidon näkökulmasta. Oppilaiden osuutta toiminnan ja tempausten suunnittelussa korostetaan.

Monilukutaitoon liittyvät suunnitelmat kiinnittyvät koulun arkeen ja juhlaan. Kouluilla on systemaattisia suunnitelmia ikätasoisesta monilukutaidon tukemisesta mutta myös luovia, kekseliäitä ideoita koko koulun yhteisten teemapäivien, ja -viikkojen toteuttamisessa.

Tähän raporttiin on tiivistetty kaupungin yhteisten painotusten mukainen kehittämistoiminta. Seikkaperäinen kuvaus koulujen työstä yhteisten ja koulukohtaisten kehittämiskohteiden eteen ja itsearviointi näissä onnistumisissa löytyy kunkin koulun toimintakertomuksesta.

6 LAATUTYÖ KAUPUNGIN TASOLLA

Porvoossa perusopetuksen laatukriteeristöön pohjautuvaa laatutyötä ohjaa koulutuspalveluiden **laadun ohjausryhmä**, johon kuuluu koulutuspalveluiden ylempää hallintoa. Sen tehtävänä on ohjata laatutyön kokonaisuutta ja varmistaa, että tehtäväalueella käytetään päätöksenteon tukena laatutyöstä saatavaa tietoa. Laativastaavat koordinoivat arviointien käytännön toteuttamisia ja koostavat lukuvuosittain arviointiraportin.

Arvoperustan ja oppimiskäsityksen painotukset

Porvoon suomenkielisissä koulutuspalveluissa on valittu kaksi paikallista perusopetuksen arvoperustan painotusta: oikeudenmukaisuus ja toisten ihmisten kunnioittaminen sekä hyvä opetus. Tarkemmin nämä avataan opetussuunnitelmassa seuraavasti:

Oikeudenmukaisuus ja toisten ihmisten kunnioittaminen

- Ohjataan arvostavaan ja kunnioittavaan vuorovaikutukseen arjen keskellä.
- Käydään avointa keskustelua.
- Opitaan ottamaan vastuuta omista ja yhteisistä asioista.
- Kodit otetaan entistä vahvemmin mukaan yhteiseen kasvatustehtävään.
- Oppilaskunnan roolia korostetaan kouluyhteisöissä.
- Luodaan erilaisia yhteistyömuotoja ja -verkostoja.
- Koulujen toimintaan kuuluvat esim. erilaiset teemapäivät (kansainvälisyyspäivät, Pakolaisen polku jne.), kummi- ja tukioppilastoiminta, vertaissovittelemista ja erilaiset ohjelmat ja projektit (esim. KiVa-koulu, Hyvää mieltä yhdessä ja Kaikille kaveri).

Hyvä opetus

- Keskeistä on oppilaiden kiireetön kohtaaminen, vuorovaikutus ja läsnäolo.
- Henkilökunnalla tulee olla aikaa kuunnella ja ottaa vastaan oppilaiden antamaa palautetta.
- Rakennetaan ja kehitetään kouluyhteisön toimintakulttuuria, oppimisympäristöjä ja työtapoja sekä oppimisen arviointia yhteistyössä.
- Tavoitteena on avoin, yhteisöllinen, vuorovaikutuksellinen ja kaikkien osallistumisen mahdollistava koulun arki.

Arviointiraportin laatimisessa käytetyn laatusuunnitelman mukaisen aineiston perusteella suomenkielisten koulutuspalveluiden arvoperustan ja oppimiskäsitysten painotus on huomioitu eri oppilaitosten suunnitelmatasolla hyvin. Lukuvuosisuunnitelmiin on kuvattu konkreettisia asioita, joiden kautta painotuksia tuodaan kouluyhteisön arkeen.

Parantamisen ja tarkentamisen paikkoja kuitenkin löytyy. Arviointisuunnitelman mukaisen tiedonkeruun kautta on mahdollisuus pureutua tarkemmin erityisesti arkeen oppilaiden kokemana. Sekä kouluterveyskyselyn että hyvinvointiprofiilin tulokset jättävät kehittämisen varaa oppilaitosten vuorovaikutussuhteisiin ja osallisuuden vahvistamiseen. Yhteiset toimintamallit ja -ohjelmat luovat rakenteita kaupungin tasolla, mutta oikeudenmukaisuus ja toisten kunnioittaminen muuttuu todeksi arjen vuorovaikutuksen ja kohtaamisten kautta kouluilla joka päivä. Erityisesti hyvän opetuksen painotusten osalta kaupungin tason arviointiaineistoon olisi hyvä saada tarkemmin mukaan myös henkilöstön näkökulma.

Suomenkielisten koulutuspalveluiden valtionavustustoiminta

Suomenkielisissä perusopetuspalveluissa oli runsaasti valtionavustusrahoitteista toimintaa lukuvuonna 2022–2023. Valtionavustukset jakautuvat pääpiirteissään niin sanottuun lisärahoitukseen ja varsinaisiin kehittämishankkeisiin.

Suomenkieliset perusopetuspalvelut käyttivät opetus- ja kulttuuriministeriöltä saatuja valtionavustuksia koronan aiheuttaman oppimis- ja hyvinvointivajeen paikkaamiseen perusopetuksessa. Lisäksi suomenkieliset perusopetuspalvelut käyttivät opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämää valtionavustusta kuraattori- ja psykologipalveluiden vahvistamiseen perusopetuksessa (vuoden 2022 loppuun saakka) sekä opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämää valtionavustusta perusopetuksen tasa-arvon ja laadun vahvistamiseen.

Opetussuunnitelman mukaisen kerhotoiminnan toteuttamiseen käytettiin Opetushallituksen myöntämää valtionavustusta. Edellä mainituilla valtionavustuksilla rekrytoitiin pääasiassa lisähenkilöstöä kouluihin. Kuraattori- ja psykologipalveluihin saadulla valtionavustuksella kustannettiin osaltaan kuraattori- ja psykologipalveluiden hankkimista vuoden 2022 loppuun saakka.

Henkilöstöresurssiin tarkoitettujen valtionavustusten lisäksi suomenkielisillä perusopetuspalveluilla oli käytössä useita kehittämistoimintaan myönnettyjä valtionavustuksia. Opetushallituksen rahoittamilla Lukuliikkeen avustuksilla rahoitettiin lukutaidon alueellista kehittämistyötä. Lisäksi suomenkieliset perusopetuspalvelut olivat mukana opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamassa alueellisessa oppilaanohjauksen kehittämishankkeessa. Oppilaanohjauksen kehittämishankkeessa tarkasteltiin muun muassa tehostetun oppilaanohjauksen käytänteitä alueellisesti.

Digitaalisten taitojen osalta suomenkieliset perusopetuspalvelut jatkoivat Porvoon digipolku -työtä opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämällä valtionavustuksella. Porvoon digipolku perustuu Uudet lukutaidot -kehittämisohjelmaan, jonka tavoitteena on tukea opetuksen yhdenvertaisuutta digitaalisten taitojen, medialukutaidon ja ohjelmointiosaamisen osalta. Porvoon digipolku on laadittu laajamittaisessa valtakunnallisessa ja Porvoon kaupungin sisäisessä yhteistyössä.

Suomenkielisissä perusopetuspalveluissa käytettiin myös Opetushallituksen myöntämää valtionavustusta kielikylpyopetuksen kehittämiseksi. Kielikylvyn valtionavustusta käytettiin Albert Edelfeltin koulussa muun muassa ruotsinkielisen opetusmateriaalin laatimiseen. Lisäksi suomenkieliset perusopetuspalvelut käyttivät opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämää valtionavustusta joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittämiseen. Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittämisessä painotettiin yhteistoiminnan lisäämistä esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä.

Hyvinvointia tuettiin suomenkielisissä perusopetuspalveluissa opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämällä yhteisöllisen opiskeluhuollon valtionavustuksella, jolla rahoitettiin keväällä 2023 kiusaamisen vastaisen työn koordinaattorin työtä. Oppimisen tuen kehittämiseen käytettiin Opetushallituksen myöntämää vaativan erityisen tuen valtionavustusta. Maahanmuuttajataustaisten vuosiluokkien 7–9 oppilaiden opetusta tuettiin ja kehitettiin puolestaan Opetushallituksen myöntämällä valtionavustuksella.

Useat kehittämistoimet jatkuvat lukuvuonna 2023–2024 joko samoilla valtionavustuksilla tai uusilla vastaavilla valtionavustuksilla. Jokaisesta päättyneestä hankkeesta on tehty loppuraportti, jossa on kuvattu kyseisen valtionavustuksen onnistumiset ja haasteet.

Suomenkielisten perusopetuspalveluiden kehittämistoiminta

Lukuvuonna 2022–2023 valtaosa suomenkielisten perusopetuspalveluiden kehittämistoiminnasta kytkeytyi edellä kuvattuihin valtionavustusrahoitteisiin hankkeisiin. Hanketoiminnan lisäksi kaupungissa kehitettiin arviointia ja ICT-asioita kaksikielisissä tiimeissä. Arviointitiimissä kehitettiin muun muassa arviointikeskustelulomakkeita ja -ohjeita. ICT-asioiden osalta kehitettiin laitteistoa ja sovelluskantaa.

Aamu/ ja iltapäivätoiminta ja kerhotoiminta

Aamu- ja iltapäivätoiminta ovat osa oppilaan koulupäivää, ja toiminta perustuu perusopetuksen opetussuunnitelmassa määriteltyyn arvopohjaan ja kasvatustavoitteisiin. Porvoon kaupunki koordinoi koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa. Toiminnan varsinaisina järjestäjinä ovat eri yhdistykset tai yhteisöt. Kaupunki avustaa toimintaa, hyväksyy yhteistyökumppanit ja osoittaa lapsille iltapäiväkerhopaikat. Iltapäiväkerhotoiminta on suunnattu ensisijaisesti 1.- ja 2. luokan oppilaille sekä muiden vuosikurssien oppilaille, joilla on erityisen tuen päätös.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa painotetaan iltapäivätoiminnan ja koulun välistä yhteistyötä. Koulun ja iltapäivätoiminnan järjestäjien tiivis yhteistyö luo turvalliset puitteet oppilaan siirtymiselle koulupäivän jälkeiseen iltapäivätoimintaan. Koulu ja iltapäivätoiminnan vastuunohjaaja sopivat yhteisistä arjen käytännöistä.

Porvoossa iltapäiväkerhotoimintaa järjesti seitsemän eri palveluntuottajaa ja kerhoja oli yhteensä 17. Ensimmäisen luokan oppilaita toimintaan osallistui 399 ja toisen luokan oppilaita 232.

Iltapäiväkerhoihin osallistui yhteensä 636 (edellisvuonna 589) lasta. Noin 40 % kerholaisista on ruotsinkielisiä. Valtaosa (63 %) kaikista iltapäiväkerholaisista oli 1. -luokkalaista. Iltapäiväkerhoihin osallistuvien lasten kokonaismäärä vaihtelee vuosittain, mutta on ollut selkeässä kasvussa koko 2020-luvun. Tilastoinnin ulkopuolelle jää Porvoon lasten ja nuorten taidekoulun järjestämä Konstikkaan iltapäiväkerho, jossa on mukana noin 60 lasta. IP-kerholaisten kokonaismäärä nousee lähelle seitsemäsataa. Luku on noin 60 % porvoolaisten 1.- ja 2. -luokkalaisten kokonaismäärästä.

Koulujen kerhotoiminta on suunnattu peruskoulun oppilaille. Se on maksutonta ja vapaaehtoista. Kerhotoimintaa järjestetään useimmiten koulupäivän jälkeen, mutta toisinaan myös aamuisin. Kerhoja voidaan järjestää koko lukuvuoden ajaksi tai lyhemmille ajanjaksoille. Ryhmäkoossa pohditaan oppilaiden iän ja kerhon tavoitteiden ja sisällön kautta. Paikallista kerhotoimintaa koordinoidaan perusopetuspalveluissa. Kansallisesti kerhotoimintaa koordinoi opetushallitus, josta haetaan vuosittain erityisavustusta. Kunnan tehtävä on huolehtia resurssien riittävydestä, niiden jakautumisen oikeudenmukaisuudesta sekä toiminnan tavoitteiden asettamisesta.

Koulujen kerhotoiminnan kehittämisen tavoitteena on tarjota monipuolista, lapsen ja nuoren kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa osana koulupäivää. Tavoite on, että kaikilla lapsilla olisi mahdollisuus osallistua peruskoulun aikana vähintään yhteen kerhoon. Erityishuomiota kohdistetaan sellaisten lasten ja nuorten mukaan saamiseen, joilla ei ole mahdollisuutta osallistua säännöllisiin harrastuksiin.

Tarkastelujaksolla syys 2021–keväät 2023, lähes kaikissa kouluissa oli kerhotoimintaa. Toimintaan osallistui yhteensä noin 1 850 oppilasta. Kerhoista, 46 oli suomenkielisiä, 23 ruotsinkielisiä. Kerho-ohjaajina toimivat useimmiten opettajat, muita kerho-ohjaajina toimivia ovat mm. koulunkäynninohjaajat, opiskelijat, liikunnanohjaajat, huoltajat sekä taidealan ohjaajat. Lukuvuoden 2021–2022 AP/IP- ja kerhotoiminnasta kerrotaan tarkemmin toimintakertomuksissa, jotka on hyväksytty koulutusjaostoissa lokakuussa 2023.

7 YHTEENVETO

Tässä raportissa on kuvattu suomenkielisten koulutuspalveluiden toimintaa lukuvuonna 2022–2023 laatusuunnitelman mukaisten arviointien tulosten ja tunnuslukujen kautta.

Laadunarviointia voidaan tehdä monista eri näkökulmista. Toimintaa voidaan pitää laadukkaana, kun sille asetetut tavoitteet on saavutettu. Laatutyössä arviointeja kohdistetaan toiminnan kannalta oleellisiin asioihin. Laatutyöllä tuodaan esiin vahvuuksia, ja autetaan löytämään kehittämiskohteita. Samalla tuotetaan tietoa organisaation nykytilasta ja tuetaan pidemmän aikavälin kehitystyötä toiminnan ja tulosten säännöllisellä seurannalla. Laadun jatkuvaan kehittämiseen on tärkeää sitouttaa koko opetushenkilöstö. Tähän arviointiraporttiin on kerätty kaupungin tason tuloksia, joita vasten jokaisella koululla on voitu peilata omaa arviointiaineistoa.

Opetustyön laadusta kertoo osaltaan oppimistulosten saavuttaminen. Laatusuunnitelman mukaisesti kaupungin tasolla kartoitetaan äidinkielen (lukutaito) ja matematiikan oppimistuloksia. Lukuvuonna 2022–2023 molemmissa matematiikan oppimistulosmittauksissa, sekä 6.- että 9. -luokkalaisten porvoalaisoppilaat suoriutuivat valtakunnallisella keskitasolla. Lukutaidon osalta kakkosluokkalaisten testitulokset jäivät selvästi kansallista vertailua heikommalle tasolle. Kuudennen luokan testitulokset noudattelivat heikoimmissa kategorioissa kansallisen normiryhmän tuloksia.

Kuudennen luokan ALLU-testin tuloksissa hyvien lukijoiden kategoriaan sijoittuneiden oppilaiden lukumäärä oli mittaushistorian valossa korkealla, ja heikkojen lukijoiden määrä porvoalaisittain alhainen. Heikkoja lukijoita oli saman verran kuin standardoidun testin normiryhmässä. Kuudesluokkalaisten tuloksissa oli ilahduttavaa, että heikkojen lukijoiden määrä oli vähentynyt saman ikäluokan 2. -luokan testituloksista. Lukutaitoa ja -intoa tukevia projekteja on ollut Porvoossa vireillä jo useamman vuoden ajan. Kouluilla on tehty paljon töitä oppilaiden lukutaidon vahvistamiseksi. Monilukutaito on nostettu yhdeksi kaupungin yhteisistä painopistealueista, ja asiaa on pidetty aktiivisesti esillä myös kotien suuntaan. Aiheeseen on satsattu monipuolisesti niin yhteisopettajuuden, sidosryhmäyhteistyön, jakotuntien kuin erilaisten tempaustenkin kautta. Vakavaan viestiin on onnistuttu tuomaan myönteinen ja kannustava sävy. Lukutaidon kehittyminen vaatii pitkäjänteistä työtä sekä opettajilta että oppilailta. Kotien tuki asiassa on hyvin merkittävässä asemassa.

Matematiikan valtakunnallisessa kokeessa porvoalaisoppilaiden tulokset ovat olleet yleensä kansallisen keskiarvon tuntumassa. Pitkä arviointihistoria osoittaa selvästi, että taso kokeessa suoriutumisessa on hiipunut. Tämä ilmiö on linjassa kansallisen tutkimuksenkin valossa; Suomen koululaisten matematiikan osaaminen on ollut alamäessä jo pitkään. Yleisen tason laskun lisäksi huolestuttavaa on eriytymiskehitys, jossa matemaattisesti taitavien ja heikkojen välinen ero kasvaa, ja keskiverto-oppilaat suoriutuvat entistä heikommalla tasolla.

9. -luokkalaisten matematiikan kansallisella tutkimuksella on osoitettu myös se, että oppilaat jakautuvat perinteisen Gaussin käyrän sijaan tänä päivänä hyvin selkeästi kolmeen ryhmään, todella taitaviin, keskinkertaisiin ja hyvin heikkoihin.

Tutkimuksen pohjalta on arvioitu, että oppilaiden menestyminen matematiikassa on 20 vuodessa hiipunut noin kahden arvosanan verran. Peruskoulun yläluokilla osaamisen eroja on vaikeampi kuroa umpeen. Tukitoimien suuntaaminen jo varhaisessa vaiheessa on hyvin tärkeää.

Huomionarvoista on, että Porvoon perusopetuksen tuntijaossa äidinkielen ja matematiikan opiskeluun on vuosiluokkien 3–6 aikana osoitettu yksi vuosiviikkotunti enemmän suhteessa valtioneuvoston asetuksen vähimmäismäärään. Nämä vuosiluokat ovatkin otolliset tukitoimien suuntaamiseen erityisesti matematiikan osaamiserojen kannalta. Perustaitojen ja sinnikkyiden vahvistaminen ja jatkuva, kannustava arviointi rakentavat oppilaiden matemaattista itsetuntoa myönteisempään suuntaan.

Lukuvuoden 2023–2024 alusta Porvoossa on otettu käyttöön Lukuseula -niminen digitaalinen arviointiväline, jota käytetään peruskoululaisten luku-, kirjoitus- ja matemaattisten taitojen arvioimiseen sekä oppimisvaikeuksien paikantamiseen. Lukuseulan tulosten systemaattinen hyödyntäminen tukitoimien suuntaamisessa on tärkeää huomioida heti alusta alkaen.

Porvoon suomenkielisissä perusopetuspalveluissa on valittu yhteisesti opetushenkilöstön, oppilaiden, huoltajien ja yhteistyökumppaneiden kesken neljä paikallista perusopetuksen toimintakulttuurin painotusta: toimiva vuorovaikutus ja kannustava ilmapiiri, hyvinvointi ja turvallinen arki, yhdessä tekeminen, suunnitteleminen, oppiminen ja kehittäminen sekä liikkuminen koulupäivän aikana

Opetussuunnitelmamme arvoperustan ja oppimiskäsityksen paikalliset painotukset ovat asian ytimessä. Opetus- ja kasvatustyö kietoutuvat toisiinsa ja koulujen henkilöstöllä on merkittävä rooli oppilaiden hyvinvoinnin tukemisessa. Koulu on pedagoginen paikka ja oppilaan oppimisen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin suhde on vastavuoroinen. On tutkimusnäyttöä siitä, että pedagogiset ratkaisut, jotka edistävät opiskelijoiden mielekästä oppimista edistävät myös heidän hyvinvointiaan.

Kasvatustyötä voidaan pitää laadukkaana, kun onnistutaan tukemaan lasten ja nuorten kasvua tasapainoisiksi, terveen itsetunnon omaaviksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi. Tässä onnistumista ei voida osoittaa millään yksittäisellä mittarilla, ja työn hedelmät näkyvät usein viiveellä. Koronaepidemian aikana lasten ja nuorten oppimis- ja hyvinvointierot kasvoivat entisestään. Valtaosan oppilaista koki elämänsä hyväksi, yhä suuremmat haasteet ja koettu pahoinvointi kasautuvat pienelle joukolle. Osallisuutta ja vuorovaikutusta kuvaavien väittämien perusteella kehitys on Porvoossa ollut kielteistä. Monista panostuksista, hankkeista ja kehittämistyöstä huolimatta.

Hyvinvointiprofiilin vastaukset noudattelevat Porvoon tasolla pitkälti koko Suomen tason tuloksia. Myöskään väittämätasolla ei ole löydettävissä suuria eroja valtakunnallisiin tuloksiin. Koulukohtaisia eroja sen sijaan on eri osa-alueiden välillä ja etenkin väittämätasolla jonkin verran. Hyvinvointiprofiili onkin ensisijaisesti koulukohtaisen kehittämisen väline. Sen tuloksia on hyvä hyödyntää yhdessä kouluterveyskyselyn kanssa oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemiseksi.

Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa ja toimintakertomuksissa kuvataan oppilaiden hyvinvoinnin edistämistä mm. koulukohtaisissa oppilashuoltosuunnitelmissa. Osallisuuden vahvistamiseen ja oppilaiden yhdenvertaisen kohtelun tueksi on yhteisiä toimintamalleja ja -ohjelmia.

Hyvinvointiin, osallisuuteen ja vuorovaikutusilmapiiriin liittyvien tavoitteiden valossa olisi hyvä tarkastella myös henkilöstökyselyn tuloksia. Tulosten kautta voidaan yhdessä tunnistaa vahvuuksia ja kehittämistarpeita. Avoin ja osallistava tulosten käsittely tukee hyvinvointia ja on keskeinen osa laadunhallintaa.

Porvoon kaupunkistrategian tavoitteelle ”Paras arkenakin” on asetettu perusopetuksen vuositavoitteen 2022 ”Tuotetaan laadukkaat koulutus- ja varhaiskasvatuspalvelut” mittareiksi että 100 % ikäluokasta saa perusopetuksen jälkeen jatko-opiskelupaikan ja että Koulujen johtamismalleja kehitetään erilaisten kokeilujen avulla. Johtamismallikokeilut ja johdon

valmennukset ovat käynnistyneet, 100 % jatko-opiskelupaikkalukeman osalta Porvoossa päästiin lukuvuonna 2022–2023 alle prosenttiyksikön päähän tavoitteesta. Ne yhdeksäsluokkalaiset, jotka eivät heti aloita jatko-opinnoissa, tai eivät saa opiskelupaikkaa siirtyvät asuinkunnan oppivelvollisuuden ohjauksesta vastaavan nivelvaiheen oppilaanohjaajan tehostettuun ohjaukseen. Porvoossa tämä joukko on vuosittain hyvin pieni.

Kaupunkistrategian ”Onnistunut koronakriisin jälkihoito” -tavoitteen osalta perusopetuksen toimenpiteenä on ollut toteuttaa oppimisen ja hyvinvoinnin tukemisen toimenpideohjelmaa. Ohjelmassa on ollut mm. psyykkisen asiantuntemuksen ja resursoinnin vahvistaminen kouluissa, koulujen vanhempainyhdistysten tukeminen yhteisöllisyyden vahvistamiseksi ja kiusaamisen vähentämiseksi, yksilöllisen tuen kasvattaminen ja resurssiopettajan työpanoksen kohdentaminen oppimisvajeen paikkaamiseksi, koulunkäynninohjaajaresurssin kasvattaminen ja Portti -luokat koulutuksellisen syrjäytymisen estämiseksi. Myös kouluvalmentajien vakiinnuttaminen osaksi koulujen henkilöstöä ovat osa hyvinvoinnin tukemista oppilaitoksilla.

8 LÄHTEET

Koulutuspalveluiden perusopetuksen laatusuunnitelma

Kuraattori- ja psykologipalvelut; Toimintakertomus 2022–2023

Koulutuspalveluissa kootut tunnusluvut 2022–2023

Oppilastilasto 2022

Porvoon kaupungin tilinpäätös 2022

Kerhotoiminnan toimintakertomus 2022–2023

Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintakertomus 2022–2023

Porvoon kaupungin perusopetuksen koulujen lukuvuosisuunnitelmat ja toimintakertomukset

Porvoon koulutuspalveluiden kotisivut

Oppimisen ja hyvinvoinnin tukemisen ohjelma Porvoossa

ALLU-testin tulokset

Matematiikan valtakunnallisten kokeiden tulosten yhteenveto

Hyvinvointiprofiilit 4.–9.lk

Porvoon kaupungin henkilöstökyselyn tulokset, kevät 2022