

Ledningen för sektorn för växande och lärande

Kundrelationer

Sektorn för växande och lärande skapar förutsättningar för växande, välbefinnande och lärande. Högklassig småbarnspedagogik och utbildning stärker barns och ungas välbefinnande och förebygger marginalisering.

Enligt befolkningsprognoserna kommer antalet barn, både under skolåldern och i grundskoleålder, att minska med några hundra barn under de kommande åren, trots flyttningsvinsten. Då antalet kunder minskar måste vi kontinuerligt se över vårt serviceutbud och servicenätets funktion så att de motsvarar behovet. Om antalet barn minskar enligt prognoserna innebär det att statsandelarna minskar med ungefär 2,5 miljoner euro i bildningens driftsekonomi, eftersom statsandelarna bestäms enligt antalet barn. Att ökningen av elevantalet stannar innebär att det är möjligt att se över personalkostnaderna på lång sikt. Detta förutspås innebära att personalantalet minskar, men först i det skedet när grupper kan sammanslås.

Efter att kurator- och psykologtjänsterna överförts till välfärdsområdet från 1.1.2023 har vi haft till uppgift att följa upp att elevvårdstjänsterna upprätthåller lika hög kvalitet och är tillgängliga för eleverna som tidigare. Man har kommit överens om samarbetsformerna, men år 2023 har tillgången till tjänster varit en utmaning eftersom välfärdsområdets organisering varit på hälft och på grund av kommunernas olika verksamhetssätt. Verksamheten för de grupper som tidigare genomförts i form av social- och hälsovårdssamarbete har i huvudsak upphört redan vid årsskiftet och någon ny organisering inom välfärdsområdet har ännu inte genomförts som helhet. Med tanke på välbefinnandet för eleverna i Borgå stad är intressebevakningen på välfärdsområdets sida ytterst viktig. Kontaktytsarbetet är i planeringsskedet och man har skapat modeller för den gemensamma kommunikationen.

Främjandet av välfärden och hälsan på stadsnivå är en helhet som förutsätter styrning och organisering av sektorerna i fråga om de egna verksamhetshelheterna.

Verksamhet, tjänster och processer

Serviceorganisationens servicekultur utvecklas allt mer i relation till servicebehovet och -mängden både i interna och externa tjänster. Bland annat via utveckling av avtalshanteringen och hanteringen av projektportföljen får vår organisation täckande information om processer och innehåll som stöder vårt arbete. Vi satsar på tjänsternas kvalitet och effektiviserar användningen av lokaler inom förvaltningen, men också inom serviceområdena. Vi utvecklar aktivt nättjänstens innehåll. I fråga om förvaltningen har flytten till de nya lokalerna i Nimbus redan planerats med tanke på effektiv användning av lokalerna genom att säkerställa att det finns tillräckligt med olika slags arbetsutrymmen och genom att säkerställa arbetsmöjligheterna. Inom sektorn ordnas egna virtuella infotillställningar för närchefer som bidrar till att skapa enhetliga verksamhetssätt och en arbetskultur som präglas av samhörighet.

Genom att förnya servicestrukturerna och elevupptagningsområdena kan vi även framöver erbjuda högklassiga tjänster inom småbarnspedagogik och utbildning när befolkningsstrukturen och befolkningens placering förändras. Rollen för sektorn för växande och lärande i samarbetet är att definiera behoven och den pedagogiska ändamålsenligheten. I områdesplaneringen har planläggningen också som uppgift att beakta servicebehoven och serviceutbudets tillräcklighet. Lokalservicen ansvarar för fastighetsunderhåll, reparationer och nybyggnad i enlighet med servicebehovet.

I samarbete mellan sektorerna har vi utarbetat prognoser för antalet barn och utifrån dessa planerat och utarbetat principer som styr planeringen av servicenätet och beslutsfattandet om det. Utifrån principerna utarbetas under 2024 en rapport om servicenätet och på basis av den fattar vi beslut om servicenätplanen och verkställandet av helheten under 2024–2025. Målet är enhetliga stigar för växande i enlighet med strategin. Grunderna för planeringen och omorganiseringen är minskande åldersklasser, jämlik behandling, resursanvändning och investeringsbehov.

Personal

I och med enhetliga verksamhetssätt för sektorerna möjliggör en strömlinjeformning av förvaltningens processer utveckling av processerna samt en noggrannare användning av personalresurser och program i fortsättningen. Tack vare automatisering samt kunskaps- och utveckling när det gäller program kan manuellt arbete och resurser minskas i fortsättningen. Då resurserna minskar är personalutbildningen samt samarbetet mellan sektorerna och

med utomstående samarbetsparter nödvändigt för utvecklingen av arbetet, varvid man måste satsa resurser på sakkunnigtjänster och utbildningsanslagens belopp.

Att göra anställda delaktiga och höra dem bland annat via enkäter angående utvecklingen av verksamheten och ledarskapet gör det möjligt att rikta resurserna enligt behov och att svara på utbildningsbehoven. Bristen på arbetskraft är för tillfället en stor utmaning för ordnandet av tjänster inom vår sektor, speciellt inom småbarnspedagogiken. I ändringssituationen är det skäl att sörja för personalens arbetshälsa och att satsa kunskaper och resurser också på det. Inom sektorn för växande och lärande svarar vi på utmaningen också genom att förnya ledningssystemet, förenhetliga funktionerna och på det sättet skapa uppgiftsbeskrivningar och ansvar som exakt motsvarar behovet. Tillsammans med olika utbildningsanordnare utnyttjar man även utbildningsprogram och -vägar som siktar på behörighet.

En proaktiv och systematisk kommunikation som riktas till cheferna och hela personalen skapar en känsla av trygghet, förenhetlig ledarskapet och verksamhetskulturen, skapar öppenhet och möjliggör en gemensam syn längre in i framtiden.

Under innevarande år 2023 har sektorns personalantal ökat jämfört med budgeten och det har skett på basis av servicebehovet. Funktionerna som inletts år 2023 fortsätter år 2024 på basis av läsåret och verksamhetsperioden, från början av augusti till sommaren följande år. För år 2024 föreslås därtill några nya uppgifter och tjänster för att svara på trender som påverkar sektorns verksamhetskultur: utmaningarna i barns och ungas välbefinnande och lärande, tillgången på personal och ökande digitalisering.

Ekonomi

I budgeten för sektorn för växande och lärande har personalkostnaderna en stor roll och likaså de interna kostnaderna (hyror, måltids- och städtjänster) samt leasingkostnaderna för it-maskiner och -apparater. Projekt, program och understöd utgör en helhet på ca 3 miljoner euro med en självfinansieringsandel på ca 20 % och största delen av denna summa har riktats till personalkostnader enligt finansärens beslut. Mängden personal som arbetar med projekt är sammanlagt uppskattningsvis cirka 70 årsverken, men kalkylmässigt är det ett större antal personer som arbetar med projekt under läsåret. Med projekt möjliggörs förutom utveckling av ny verksamhet även tilläggsresurser för det grundläggande arbetet. I nästa skede satsar man på överlappande projekt och på att etablera nya verksamhetssätt redan under projektens gång.

Genom att följa upp projektens intäkter och utgifter får man en aktuell bild av helheten. Detta är svårt att göra proaktivt eftersom finansieringsansökningarna, finansieringstidtabellerna, rekryteringstidtabellerna och rapporteringstidtabellerna följer sina egna arrangemang i respektive projekt. Projektportföljen för bildningssektorn i Borgå är i samma storlek som i andra motsvarande kommuner och typisk för vårt förvaltningsområde (UKM). I och med den nya regeringen ser vi planer på att minska den separata projektfinansieringen och att rikta en del av statsandelarna till utvecklingsarbete.

För att producera verksamheterna i ekonomiskt hänseende och för att säkerställa undervisningens kvalitet måste servicenätets och serviceutbudets utformning bearbetas i enlighet med behoven och resurserna när antalet barn förändras. Till exempel indragning av 2–4 enheter skulle på årsnivå ge besparingar på ca 1–2 miljoner euro när statsandelarna minskar enligt antalet barn. Interna hyror och andra interna tjänster samt mängden investeringar i möbler ökar till följd av reparationsbehov, nya investeringar och lokalbehov. Samarbetet med de enheter som producerar stödtjänster görs ännu tätare genom att strömlinjeforma de gemensamma processerna.

Finskspråkig grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Kundrelationer

De finskspråkiga tjänsterna inom grundläggande utbildning och gymnasieutbildning styr ordnandet av förskoleundervisning, ordnar grundläggande utbildning, specialundervisning, undervisning för invandrare och gymnasieutbildning samt koordinerar morgon- och eftermiddagsverksamheten och ordnar morgon- och eftermiddagsverksamhet för barn med särskilda behov i Tulliportti. Välfärdsområdet svarar för finansieringen av verksamheten i Tulliportti.

Tjänsterna omfattar sammanlagt ca 450 elever inom förskoleundervisning, nästan 4 000 elever inom grundläggande utbildning, ca 700 gymnasieutbildande samt regionens studerande på andra stadiet. Dessutom koordinerar utbildningstjänsterna 17 eftermiddagsklubbar, som arrangeras av 6 olika serviceproducenter och i vilka deltar sammanlagt cirka 570 barn. Antalet nya elever börjar sjunka en aning år 2024. Samtidigt ökar ändå antalet elever i årskurserna 7–9 en aning, och flyttningsvinsten ökar det totala antalet elever med några elever årligen. Förändringstrenderna i verksamhetsmiljön, såsom ökande utmaningar i fråga om barns och ungas välbefinnande, ökande polarisering, ökande utmaningar med lärandet, eftervården av Covid-19, bristen på samhörighet och ökande kulturell mångfald, har förändrat servicebehoven avsevärt. I gymnasiet syns den utvidgade läroplikten som ett behov att ordna stödundervisning och särskilt stöd. I budgeten 2024 har man strävat efter att svara på nämnda utmaningar så att stödåtgärderna är mångsidiga och på en tillräcklig nivå. Åtgärder för att förebygga mobbning fortsätter, och deras effektivitet följs med. Samtidigt utreds möjligheten att ta med en utomstående medlare.

Verksamhet, tjänster och processer

De finskspråkiga utbildningstjänsternas verksamhet inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen styrs förutom av lagar och förordningar också av stadens läroplaner som grundar sig på de riksomfattande läroplansgrunderna samt av riktlinjerna i stadens strategi. Läsåret 2023–2024 ligger fokus på utveckling av multilitteraciteten och elevernas välbefinnande. Man börjar uppföljandet hur trestegsstödet förverkligas. Rapporteringen till nämnden sker två gånger per år, dock så att den senaste informationen finns innan nästa årets anvisningar för utarbetande av budgeten.

Målet är att skapa förutsättningar för att ordna högklassig undervisning i en lärmiljö som är trygg och sund för såväl eleverna som personalen. Skolornas verksamhetskultur utvecklas så att vi stärker samhörigheten, personalens samt elevernas och studerandenas delaktighet i syfte att främja trivseln och lärandet. I undervisningen satsar vi på grundläggande färdigheter och stärkande av dem i synnerhet i den tidiga undervisningen i syfte att uppnå en tillräcklig läskunnighet. Därtill satsar vi på att utnyttja digitaliseringen i undervisningen samt på systematisk undervisning i digitala färdigheter i enlighet med den digitala lärstigen. Vi satsar på att beakta den kulturella mångfalden och stödet för lärandet effektiviseras så ett konsultativt arbetsgrepp eftersträvas. Inom gymnasieutbildningen ligger fokus på utveckling av den nya läroplanen samt verkställandet av lagstiftningen om den utvidgade läroplikten i alla årskurser.

Genom områdesrektorsystemet stöds rektorernas arbete och rektorns roll som pedagogisk ledare för lärandet i den egna skolgemenskapen stärks. Därtill utvecklar vi kunskapsledningen genom att utnyttja uppgifterna i elevregistret samt genom att skapa kvalitetshanteringssystem i gymnasieutbildningen vid sidan av det nuvarande systemet inom den grundläggande utbildningen. Genom ändring av förvaltningsstadgan ändras ledningsstrukturerna och det strategiska ledarskapet effektiviseras, och samtidigt frigörs också mer tid för det pedagogiska ledarskapet på skolornivå. Målet är att förenhetliga skolornas verksamhetsmodeller, göra kvaliteten på undervisningen jämnare och främja arbetshälsan. Förnyade strukturer förenhetligar ledningssystemen för både småbarnspedagogiken och de finskspråkiga och svenskspråkiga utbildningstjänsterna. Målet är att fokusera i synnerhet på utvecklingen av samarbetet mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen och på läroplanssamarbete mellan olika serviceområden. Rektorerna och skolornas övriga ledning deltar i långvarig ledarskapsutbildning. Syftet med utbildningen är att bilda nätverk, dela god praxis, dela kunskaper och utveckla skolornas verksamhetskultur och det delade ledarskapet samt att förenhetliga Borgåskolornas verksamhetskultur.

Elevförvaltningssystemets funktion förbättras och utnyttjandet av digitalisering i förvaltningen ökas. Under 2024 gör man betydande satsningar på att strömlinjeforma de digitala systemen. Under budgetåret reviderar man principerna för utveckling av servicenätet och undersöker hur elevupptagningsområdena kan utvecklas för att garantera en enhetlig lärandeväg för barnet även i framtiden. Renoveringen av Hindhår bildningscenter framskrider och planeringen av Gammelbackan koulu som ska ersätta Peipon koulu slutförs och projektplanen godkänns. I samband med planeringen av det ovannämnda planerar man också tillsätta en engelskspråkig klass, en till svenskspråkig språkbadsklass samt en klass på högstadiet som betonar entreprenörskap. Detta på basen av utredningar som gjordes 2023.

Personal

Områdesrektorssystemet ger tid för strategiskt ledarskap och gör det möjligt att utveckla serviceområdet i samarbete med personalen. Målet med att satsa på högklassigt ledarskap är att förbättra personalens arbetshälsa och att göra det möjligt för personalen att fokusera på sina kärnuppgifter. Det pedagogiska ledarskapet och stödet till undervisningspersonalens och handledarnas arbete påverkas genom verksamhetskulturen så att delaktigheten ökar på alla nivåer. Detta påverkar arbetsuppgifterna för alla som jobbar inom serviceområdet och vi strävar efter att utveckla dessa tillsammans. Öppen samverkan och möjligheter att utvecklas i sitt arbete i olika roller ger var och en utvecklingsmöjligheter och samtidigt förbättrar det arbetshälsan.

Personalens uppgiftsbeskrivningar justeras med tanke på utvecklingen av helheten. Exempel på detta är utvecklingskoordinatören för undervisningen som får den nya benämningen utvecklingschef samt inrättandet av den nya tjänsten som samordnare för elevförvaltningen. Därtill blir de nuvarande ledarskapsrelaterade tidsbundna uppgifterna som biträdande rektor i gymnasiet och i Pääskytien koulu ordinarie befattningar. Ledningsstrukturerna har förnyats och växelverkan har ökat, och vidare har resurserna för ledning och undervisning förhållningsmässigt mellan skolorna. Målet är att öka förståelsen för vars och ens kärnuppgift så att man kan skapa en enhetlig verksamhetskultur för de finskspråkiga tjänsterna för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning i Borgå. Verksamhetskulturen grundar sig på att barnet och den unga personen samt personalen mår bra och att förutsättningarna för lärande är på toppnivå. En kompetent och engagerad personal ger de bästa möjligheterna att trygga elevernas och studerandenas lärande och välbefinnande. Personalens arbetshälsa följs upp och förbättras planmässigt utgående från resultaten i personalenkäterna. Dessutom främjas fortsättningsvis gemenskap och principer för delat ledarskap.

Skolcoachmodellen i Borgå utvecklas så att i ett år har man skolcoach också i de största finskspråkiga lågstadierna i Borgå: Keskuskoulu, Peipon koulu och Kevätkunnan koulu. Syftet med detta är att svara mot och förebygga den ökade oroligheten, illabefinnande och mobbningen bland de unga.

För att garantera tillgången på personal förnyas vikariearrangemangen och det inrättas nya uppgifter för ordinarie vikarier, vilka framöver även garanterar tillräcklig behörig personal på serviceområdet. Utmaningarna som gäller kulturell mångfald och stödet för lärandet bemöts med nya prioriteringar där man satsar på undervisningen i finska som andraspråk och på konsulterande stöd för lärandet vid sidan av det normala stödet. Därtill revideras elevförvaltningens processer och personalens uppgiftsbeskrivningar bearbetas för att säkerställa det digitala kunnandet och processerna för kunskapsledning.

Under budgetåret 2024 satsar vi fortsatt på att utvärdera undervisningspersonalens arbetsbelastning. Målet är att dimensionera arbetsmängden rätt och vid behov ta in ny undervisningspersonal för att balansera bördan, vilket främjar personalens ork och arbetshälsa. På detta sätt kan vi dessutom garantera tillgången till kompetent undervisningspersonal i framtiden. Vi satsar på personalutbildning och självutveckling också genom gemensamma interaktiva tillställningar och utbildningar på individnivå. Utbildningarna betonar gemensamma fokusområden, där vi även framöver ordnar gemensamma workshoppar för att möjliggöra tillräckligt interaktiv förnyelse. Under år 2024 säkerställer man i fortbildningarna att lärarnas nepsy-kännetecken ökar.

Ekonomi

De största kostnaderna för de finskspråkiga tjänster inom grundläggande utbildning och gymnasieutbildning består av personalkostnader samt av interna poster som anknyter till interna hyror för skolfastigheterna och elevernas måltidskostnader. År 2024 kommer bemötandet av samhällsliga förändringstrender att öka personalkostnaderna för att bevara tjänsternas kvalitet, samtidigt som de interna hyreskostnaderna för fastigheterna minskar en aning på serviceområdet. Vidare är det ytterst svårt att förutse hur kriserna i världen påverkar kostnadsutvecklingen eller ökningen av serviceutbudet i fråga om eventuella flyktingar. Att ökningen av elevantalet stannar av i lågstadierna påverkar inte koncentreringsgraden av servicenätet och minskar inte antalet undervisningsgrupper år 2024, och på motsvarande sätt har ökningen av elevantalet i högstadierna redan lett till ett behov av att införa nya grupper, vilket ökar personalkostnaderna. Finskspråkiga utbildningssektionen kommer att behandla resurserna för undervisningen läsåret 2024–2025 i början av 2024.

Nationella förändringstrender och bemötandet av dem kommer att bidra till att personalkostnaderna ökar i de finskspråkiga tjänsterna för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning i Borgå. Satsningen på utmaningarna i elevernas välbefinnande, ökande kulturell mångfald och stödet för lärande kräver personaltillskott år 2024. Därtill har förpliktelseerna i fråga om läromedel, digitalisering och stödåtgärder i lagstiftningen om utvidgad läroplikt en stor inverkan på andra stadiets verksamhetskostnader under 2024. Utnyttjandet av digitalisering i undervisningen och förnyandet av föråldrade apparater i de nuvarande klassrummen ökar leasingkostnaderna i driftekonomin, även om vi ständigt på ett strategiskt sätt utvecklar den effektiva användningen av apparaterna i undervisningen. Därtill medför den nödvändiga strategiska utvecklingen av elevförvaltningen genom omorganisering av uppgifterna tilläggskostnader för 2024, vilka å ena sidan säkerställer möjligheterna till kunskapsledning och å andra sidan garanterar att statsandelarna även i framtiden dimensioneras rätt enligt tjänsterna.

Tilläggsresurseringarna för att säkerställa tillgången på personal som ersättande arbetskraft är nödvändiga för kunna locka och hålla kvar kompetent personal även i framtiden. Personalens kompetens och välbefinnande hör till de viktigaste faktorerna för barnens lärande och välbefinnande på vårt serviceområde och därför satsar vi avsevärt på det. Därtill ökar reserveringarna för personalutbildning arbetshälsan och ger även framöver möjligheter till en tillräcklig och kompetent personals arbetsinsats med tanke på kontinuiteten.

Enligt planerna ska principerna för utvecklingen av servicenätet för den finskspråkiga grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen vara klara under budgetåret 2024, så att vi kan svara på kommande utmaningar som gäller elev- och studerandeantalet med tanke på servicenätet och dess ändamålsenlighet. Den minskande nativiteten och de mindre åldersklasserna innebär utmaningar för utvecklingen och förnyelsen av servicenätet samt för utvecklingen av elevupptagningsområdena med tanke på en enhetlig väg för lärandet. Å andra sidan måste också antalet nybörjarplatser inom gymnasieutbildningen granskas så att gymnasieutbildningens tillgänglighet kan garanteras för unga Borgåbor som behöver den.

Det finns osäkerheten i budgeten för 2024 i fråga om förnyelsen av Borgå stads kollektivtrafik som helhet och tidsplanen för detta. Detta gör det svårare att uppskatta kostnaderna för elevtransporter, även om man har samarbetat nära med olika sektorer i trafikplaneringen och också ska fortsätta med det. En ytterligare utmaning har varit uppskattningen av verksamhetsintäkterna, eftersom det nya regeringsprogrammets anslag riktade till projekt förväntas minska och direkt projektfinansiering förväntas integreras delvis i basstatsandelarna.

Svenskspråkig grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Kundrelationer

Svenska utbildningstjänsterna ordnar grundläggande och förberedande utbildning i nio svenska grundskolor för cirka 1 700 elever . Under kommande år stannar elevantalet på samma nivå som år 2023. Utbildning på andra stadiet ordnas vid Borgå Gymnasium, som har drygt 300 studerande. Inom andra stadiet utvecklas aktivt samarbetet med svenska gymnasier i Kotka, Lovisa och Sibbo, men även fördjupat samarbete med Linnankosken lukio samt Careeria och Practicum. Samarbetet behöver ännu utvecklas, speciellt med tanke på den utvidgade läroplikten och för att garantera kvaliteten. Övergångsutbildningen efter grundskolan ordnas både vid Borgå folkakademi och Practicum.

Inom grundskolan ser man ett behov av att stödja skolgången hos elever som har utmaningar med närvaro, svårt beteende och/eller välbefinnandet, för att målet att få avgångsbetyg från grundskolan ska uppnås även i framtiden. För barn som flytt från Ukraina måste man även under kommande läsår ha beredskap att ordna förberedande undervisning samt utveckla undervisningen i svenska som andra språk. Den utvidgade läroplikten syns som ett ökat behov av att ordna både stödundervisning och specialundervisning även i gymnasiet. Åtgärder för att förebygga mobbing fortsätter, och deras effektivitet följs med. Samtidigt utreds möjligheten att ta med en utomstående medlare.

Verksamhet, tjänster och processer

Arbetet inom de svenska tjänsterna för grundläggande utbildning och gymnasieutbildning styrs i första hand av lagstiftningen och förordningar, de riksomfattande grunderna för läroplanen och de kommunspecifika läroplanerna samt av Borgås egen strategi.

Resultaten av personalenkäten beaktas i utvecklingen av vår organisation och vårt ledarskap för att vi ska ha de bästa förutsättningarna att skapa ramar för högklassig utbildning samt en trygg och sund lärmiljö för såväl elever som personal. Målet för utvecklingen av ledarskapet är att skapa den bästa möjliga skolan där eleverna både trivs och lär sig. Elevförvaltningens processer revideras och personalens uppgiftsbeskrivningar bearbetas för att säkerställa det digitala kunnandet och processerna för kunskapsledning. Därtill utvecklar vi kunskapsledningen genom att utnyttja uppgifterna i elevregistret samt genom att skapa kvalitetshanteringsystem i gymnasieutbildningen vid sidan av det nuvarande systemet inom den grundläggande utbildningen.

I undervisningen satsar man på läskunnighet, i synnerhet i de lägre årskurserna, samt på digitala färdigheter enligt den digitala lärstigen som sektionen godkänt. Skolans verksamhetskultur vidareutvecklas med målet att "hela skolan"-perspektivet ska synas i skolans vardag, samt i undervisningen och fostran. Mer resurser riktas till specialundervisningen och till småklasserna samt det konsultativa arbetet. Man börjar uppföljandet hur

trestegsstödet förverkligas. Rapporteringen till nämnden sker två gånger per år, dock så att den senaste informationen finns innan nästa årets anvisningar för utarbetande av budgeten.

Processerna inom den utvidgade läroplikten ska förtydligas och utvecklingsarbetet görs tillsammans med välfärdsområdet och de övriga kommunerna med svenska elever. Verkstadsverksamheten enligt läroplanen kräver speciell uppmärksamhet.

Utgående från den godkända projektplanen går man vidare med processen att bygga lämpliga lokaler för förskolegrupper vid Kvarnbackens skola. Borgå Gymnasiums idrottslokals byggnad är i slutet av sin livscykel och man söker nya lokaler för skolans behov. Renoveringen av Hindhår bildningscentrum framskrider och ger delvis även nya lokaler för den svenska skolan.

Personal

Utvecklingen av ledarskapet samt förändringarna i den grundläggande utbildningens och gymnasiets verksamhetsmiljö påverkar personalplanen för den svenska grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen.

Det strategiska ledarskapet förstärks genom att man anlitar en sekreterare för elevförvaltningen som samarbetspar för samordnaren för elevförvaltningen för den finska grundläggande utbildningen. Specialplanerarens befattning ändrades 2023 till planerare och arbetsuppgifterna utvecklas så att de stöder det strategiska ledarskapet och områdesrektorsmodellen. På lång sikt leder satsningarna till bättre resultat och bättre välbefinnande i skolorna.

Till specialundervisningen anställs två speciallärare och en speciallärare med bred behörighet. Tjänsten som lärare inom förberedande undervisning blir ordinarie.

Skolcoachmodellen provas i ett år i Borgå Gymnasium och Kvarnbackens skola, som är den största svenskspråkiga skolan i Borgå. Syftet med detta är att svara mot och förebygga den ökade oroligheten, illabefinnande och mobbningen bland de unga.

Utmaningarna i rekryteringen syns främst som svårigheter att hitta behöriga vikarier. Problemet är större i större skolor, som har mera frånvaro. Som åtgärd testar man att anställa tre lärare som vikarier. På det sättet får man bättre kvalitet i undervisningen och stöder skolorna i rekryteringsproblemen.

I de utbildningar som ordnas för personalen prioriteras metoder som hjälper till att skapa goda relationer och se bra och starka sidor i eleverna.

Under år 2024 säkerställer man i fortbildningarna att lärarnas nepsy-kännedom ökar.

Ekonomi

De största utgifterna består av interna hyror och personalkostnader. Förändringar i verksamhetsmiljön och åtgärderna som följer av dem ökar personalkostnaderna.

Den utvidgade läroplikten orsakar nya kostnader när man i gymnasiet satsar på att stödja eleverna och ordnar en aning mer undervisning. De av svenskspråkiga utbildningssektionen läsårsvis behandlade resurserna för att trygga läroplansenlig undervisning i grundskolan ska i huvudsak hållas på samma nivå som de senaste åren. Tillägg behövs i fråga om specialundervisningen i småklasser och den konsultativa specialläraren. Satsningen på läskunnighet och digitala färdigheter syns också. Anställandet av en lärare för den förberedande undervisningen ökar inte utgifterna tills vidare, liksom inte heller anställandet av vikarier.

Elevregistret utvecklas så att erhållandet av uppgifter automatiseras och kunskapsledningen underlättas. Genom att satsa på utveckling sparar man framöver arbetsresurser och stöder rektorernas och stödpersonernas arbete när det gäller att söka fram uppgifter.

Inkomsterna inom svenska utbildningstjänsterna utgörs i huvudsak av statens externa understöd samt så kallade hemkommunsersättningar, som beräknas vara mindre än åren 2022–23. De externa understöden täcker delvis vissa utvecklingsåtgärder, men i de beviljade understöden ingår även en självfinansieringsandel, som vanligtvis är ca 20 % av totalkostnaderna.

Följderna av coronapandemin, utmaningarna med elevernas välbefinnande, kostnaderna för beställda skolskjutsar och kriget i Ukraina med påföljande behov av förberedande undervisning medför osäkerhet inför budgetåret. Det är dessutom svårt att förutse prishöjningar till följd av det svåra världspolitiska läget.

Småbarnspedagogiska tjänster

Kundrelationer

Den sjunkande nativiteten märks som ett minskat antal barn under skolåldern också i Borgå. För tjänster inom småbarnspedagogik har detta under de senaste åren märkts speciellt som en minskad användning av hemvårdsstöd. Andelen barn under 3 år som deltar i småbarnspedagogik och antalet barngrupper för barn i åldern 1–2 år ökar. Dessa grupper binder personal 1,75 gånger mer än grupperna med äldre barn. Den ökade efterfrågan på daghemsplatser för barn under 3 år i området Tolkis-Haiko har förutsatt grundande av nya tillfälliga daghemsgrupper och ibruktagande av tilläggslokaler på Kunskapens väg i augusti 2023. Behovet av tilläggslokaler fortsätter åtminstone ännu under 2024.

Det privata daghemmet Piccolo upphörde med sin verksamhet 7/2023 och daghemmets verksamhet övergick till stadens verksamhet 8/2023. Verksamheten fortsätter i Fredsgatans grupper i Puistopäiväkoti åtminstone under 2024.

Det pågår flera byggprojekt vid daghemmen. Bjurböle daghems nybyggnad färdigställs i början av 2024. På grund av den grundläggande reoveringen av Eestinmäen päiväkoti flyttas verksamheten till tillfälliga lokaler år 2024. När den grundläggande reoveringen av Hindhår bildningscentrum färdigställts flyttar förskolegrupperna från daghemmet till bildningscentrumet i augusti 2024. Huktis daghem verkar i tillfälliga lokaler år 2024, medan daghemmets nybyggnad byggs. Man avstår från Kaarenkylän päiväkoti före utgången av 2024 och planerar att flytta verksamheten i anslutning till Jokilaakson koulu. För den öppna småbarnspedagogiken byggs nya lokaler på västra åstranden, varvid man kan avstå från Familis och Ilonas lokaler.

Verksamhet, tjänster och processer

Efterfrågan på tjänster inom småbarnspedagogiken varierar enligt område och språkgrupp, varför genomförandet av principen om närtjänster är utmanande. Vid behov flyttas personal mellan områdena för att svara på efterfrågan. Det finns 21 kommunala daghem och 8 privata daghem. Det viktiga i ordnandet av tjänster inom småbarnspedagogik är att säkerställa tillräckliga personalresurser och fungerande verksamhetsmiljöer. Man börjar uppfölja hur trestegsstödet förverkligas. Rapporteringen till nämnden sker två gånger per år, dock så att den senaste informationen finns innan nästa årets anvisningar för utarbetande av budgeten. Dessutom fortsätter rapporteringen av personalomplaceringar till nämnden i samma takt.

Byggprojekten vid Eestinmäen päiväkoti och Huktis daghem är husbyggnadsinvesteringar för följande planperiod. Därtill förutsätter ersättandet av Kaarenkylän päiväkoti med nya lokaler åtgärder i anknnytning till Jokilaakson koulus lokaler. Under de kommande åren investerar man i daghemmens skydds/soltak.

Familjekaféverksamheten och en del av klubbverksamheten inom de öppna tjänsterna inom småbarnspedagogiken koncentreras till ett verksamhetsställe, i anslutning till en tillgänglig lek- och familjepark som byggs på västra åstranden. I det skedet avstår man från Familjestugan Ilona och Familjeplatsen Famili. Utöver det här ordnas klubbverksamhet också i några daghem.

Vi satsar på fortsatt utveckling av verksamheten med hjälp av statligt specialunderstöd. Understöden används till pilotförsök med flexibel förskoleundervisning och grundläggande utbildning, till att utveckla jämställdheten och kvaliteten, till att stödja barn och familjer med främmande språk samt till att främja välbefinnande genom att anställa speciallärare inom småbarnspedagogik, språk- och kulturlärare och barnskötare inom småbarnspedagogik.

Daghemmens ledarskap utvecklas genom pilotförsök med en modell med biträdande föreståndare vid några daghem. Kunskapsledningen och kvalitetsutvärderingen stärks med hjälp av det riksomfattande utvärderingssystemet Valssi och småbarnspedagogikens PowerBi-rapporter.

En stark satsning görs på proaktiv och systematisk kommunikation. Arbetet med välbefinnande i gemenskapen stärks genom att öka antalet socionomer inom småbarnspedagogiken. Projekthanteringen stärks i samarbete med andra aktörer.

Personal

För att stärka småbarnspedagogikens förmåga att locka och hålla kvar personal satsar vi på åtgärder som ökar tillgången till personal.

För att förbättra tillgången till behörig personal stöder vi personalens fortbildning och genom ett löneprogram främjar vi löneutvecklingen. Genom att göra rekryteringsexperten till en ordinarie befattning stärker vi rekryteringsprocesserna och vidare stöder detta enheternas chefer genom att tillgången till både vikarier och ordinarie personal blir bättre.

Ekonomi

Ändringen av lagen om klientavgifter inom småbarnspedagogiken trädde i kraft 1.3.2023 och sänkte avgifterna genom att inkomstgränserna som används som grund för avgifterna höjdes med 33 procent. Sänkandet av avgifterna har även ökat servicesedelkostnaderna, eftersom klienternas självriskandel har minskat och kommunens andel har ökat. Därtill har höjningen av servicesedelns värde både våren och hösten 2023 ökat kostnaderna för privat småbarnspedagogik.

Det privata daghemmet Piccolo upphörde med verksamheten hösten 2023 och daghemmets verksamhet övergick till kommunal verksamhet, vilket har ökat verksamhetsutgifterna, men på motsvarande sätt minskat servicesedelkostnaderna.

Statens specialunderstöd syns både som inkomster och utgifter. Understödens självriskandel är 5–25 procent av projektets totala kostnader. Självriskandelarna har beaktats i budgeten. I understöden och självriskandelarna har beaktats understöden som överförts från 2023, om användningen av understöden fortsätter år 2024.